

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГБУ ДПО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

*VII Всероссийская
научно-практическая конференция*

**«КАЧЕСТВО СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ, ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ»**

26 апреля – 15 мая 2021 года

Ставрополь, 2021

ББК 74.04(2)
УДК 37.014
К 309

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
СКИРО ПК и ПРО*

К 309 **Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации:** сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции, г. Ставрополь, 26 апреля – 15 мая 2021 года. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2021. – 204 с.

ББК 74.04(2)
УДК 37.014

ISBN 978-5-900429-98-4

В сборнике представлены материалы из опыта научных и педагогических работников образовательных организаций Российской Федерации. В статьях отражены научно-теоретические и практические подходы к развитию национально-региональной системы оценки качества образования, определены перспективы ее развития.

Материалы могут быть использованы в практической деятельности образовательных организаций, в процессе моделирования оценки качества образования.

Все статьи публикуются в авторской редакции. Ответственность за содержание материалов несут их авторы.

ISBN 978-5-900429-98-4

*© ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования», 2021*

СОДЕРЖАНИЕ

Образовательная среда ДОО как фактор повышения качества дошкольного образования

<i>Белуsoва Ю.А.</i> Образовательная среда ДООУ как средство развития ребенка.....	6
<i>Водяницкая Е.Н.</i> Развивающая образовательная среда в ДОО.....	9
<i>Кузьмина Е.А.</i> Социально-коммуникативная компетентность дошкольника как фактор повышения качества дошкольного образования.....	12
<i>Чуприна А.А., Гринеvич И.М.</i> Культура семейных отношений как фактор нравственного воспитания личности ребенка	16

Механизмы повышения качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО

<i>Астрецова Н.В., Терскова О.В.</i> Эффективные приемы формирования метапредметных результатов обучающихся начальной школы при работе с текстом на уроках русского языка	20
<i>Крячко С.Н.</i> Использование сказочного материала как одного из средств повышения учебной мотивации младших школьников (на примере уроков русского языка).....	24
<i>Маяцкая В.А., Сапачева Л.Р.</i> Обеспечение преемственности начального и основного (общего) образования в условиях социальных вызовов.....	28
<i>Стрельникова Л.Н., Зарипова З.А.</i> Особенности организации образовательной деятельности младшего школьника в условиях поликультурной среды региона.....	33
<i>Стрешенец Л.В.</i> Психолого-педагогическая поддержка развития одаренности у младших школьников.....	37

Управление качеством современного образования в условиях модернизации образования

<i>Евмененко Е.В., Захарина Т.Г.</i> Индивидуальный образовательный маршрут профессионального роста педагога как фактор повышения качества образования.....	44
<i>Королькова Ю.В., Лазарева А.Г., Боброва И.А.</i> Современные подходы к организации воспитательной работы в новых социокультурных и нормативно-правовых реалиях.....	47
<i>Нартова С.И.</i> Научно-методический семинар как организационно-педагогическое условие развития копинг-поведения учителей общеобразовательной организации.....	53
<i>Русских Т.С.</i> Проблемы качества образования в современных условиях.....	58
<i>Сергеева Т.Г., Сдобникова Е.М., Устименко Т.А.</i> На пути к модели цифровой школы (опыт реализации инновационного проекта «Развитие цифровой образовательной среды как средства повышения эффективности организации образовательного процесса»).....	61
<i>Сидоренко И.В.</i> Использование технологии веб-квеста на уроках.....	68
<i>Симонова Н.А.</i> Роль проектного менеджмента в развитии лица.....	71
<i>Смахтина С.А., Райкова Т.А.</i> Система работы по комплексному развитию профессионального потенциала педагогических кадров в ДОО.....	74
<i>Чурсинова О.В., Дробот А.А., Ярошук А.А.</i> Эффективные технологии формирования успешной управленческой команды.....	80

Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

<i>Бобелева Л.М.</i> Использование диалогов на индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия и формированию произношения у детей с нарушением слуха.....	86
<i>Гербекова З.М.</i> Использование игровых технологий при обучении глухих младших школьников с интеллектуальными нарушениями в развитии.....	92

<i>Дорохина Т.П., Милькина Н.В., Ефремова Т.В.</i> Организация и проведение природоведческой экскурсии.....	95
<i>Дьяченко М.Г., Сыроежко С.Г.</i> Профорентация детей с ограниченными возможностями здоровья.....	98
<i>Панькова Г.Н., Мезенцева Н.А.</i> Взаимодействие команды специалистов в процессе реализации комплексного сопровождения детей с ОВЗ.....	102
<i>Панасенкова М.М., Скорик Е.А.</i> Формирование навыков речевой коммуникации у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.....	106

Актуальные вопросы исторического и филологического образования

<i>Кунникова А.Г.</i> Художественное осмысление проблемы бытия в поэзии русских символистов.....	111
<i>Мамасьян С.А.</i> Обучение на основе эмпатии как перспективная модель образования XXI века.....	115
<i>Масюкова Н.Г.</i> Преподавание региональной истории в Ставропольском крае.....	118
<i>Михайлова О.И.</i> Интерактивные методы на уроках истории как средство воспитания гражданско-патриотической позиции.....	122

Совершенствование профессиональной компетенции педагога как необходимое условие повышения качества естественнонаучного образования

<i>Гетманова И.Н.</i> Проектно-исследовательская деятельность на уроках физики и во внеурочное время.....	127
<i>Сабельникова-Бегашвили Н.Н., Дамианова Е.В., Королева А.А.</i> Совершенствование профессиональной компетентности педагога в организации исследовательской деятельности обучающихся.....	130
<i>Телепенко Ю.А.</i> Краеведческий подход преподавания географии в школах Ставрополья.....	135

Инновационные формы воспитательной деятельности и дополнительного образования детей как фактор повышения качества образования

<i>Бачурина О.А.</i> Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста через возможности курортологии.....	138
<i>Есауленко Е.С.</i> Система формирования психологического здоровья детей в условиях ДОУ....	141
<i>Мамцева Ю.Ю.</i> Роль школьного музея в гражданско-патриотическом воспитании школьников.....	146

Образование детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий: практика и перспективы

<i>Кириленко Ж.Ф., Лютова Д.А.</i> Специфика дистанционного обучения детей с нарушениями слуха (слабослышащие и глухие).....	150
<i>Коляса М.Е., Коростелева В.В., Коростелева Х.Е.</i> Социальная сеть как дистанционная образовательная технология для детей с ограничениями возможностей здоровья.....	147
<i>Гочияева Н.И., Погодина И.А.</i> Изучение основ компьютерной грамотности обучающимися коррекционной школы.....	159
<i>Попушой А.В., Силина Е.Н.</i> Образование детей с нарушениями слуха с использованием дистанционных образовательных технологий.....	164

**Непрерывное профессиональное развитие педагога
как условие повышения качества образования
в предметной области «Математика и Информатика»**

- Ляпах С.Н., Худовердова С.А.** Цифровая грамотность и цифровые компетенции как фактор профессионального успеха.....167
- Ткачева С.В., Толмачева Н.А.** Ментальные карты как средство формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроках информатики.....171
- Шевченко Е.А.** Создание системы учительского роста на основе независимой оценки профессиональных компетенций.....175

**Проблемы и перспективы развития предметной области
«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»
в современных условиях**

- Кихтенко Л.Ф.** Анализ результатов регионального исследования профессиональных компетенций учителей физической культуры и учителей (преподавателей-организаторов) основ безопасности жизнедеятельности.....179
- Койбаев Р.С.** Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях Ставропольского края.....182
- Подколзина Т.А., Бекленищева О.В., Капнина М.М.** Безопасность – это образ жизни каждой семьи!.....186
- Ремаренко Е.В., Ширяева О.В.** Проблемы и перспективы развития предметной области «Физическая культура» в современных условиях.....189

**Проблемы и перспективы развития предметной области
«Технология» в современных условиях**

- Даванов В.Н., Проскуракова И.П.** Идеи программы ворлдскиллс в профессиональном обучении школьников в сельских школах.....196
- Старицкая С.Ф., Абраменко Е.В.** Профориентационная работа на уроках трудового обучения и социально-бытовой ориентировки.....199

26 апреля - 15 мая 2021 года

VII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

.....

УДК 373.2

ББК 74.10

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДОО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Ю.А. Белоусова,

*Ставрополь, учитель начальных классов,
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 36 города Ставрополя»*

Аннотация. Статья посвящена изучению образовательной среды в ДОО её влияние на развитие ребёнка. В ней рассматривается само понятие «среда» с точки зрения многих авторов, задачи дошкольного учреждения, её взаимодействие с социумом, а также требования, принципы, модели которые выдвигает социальная среда по отношению развития ребёнка.

Ключевые слова: среда; образовательная среда; личность; принципы; дошкольная образовательная организация.

EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION AS A MEANS OF CHILD DEVELOPMENT

Yu. A. Belousova,

*Stavropol, primary school teacher,
State Educational Institution «Special (correctional) comprehensive
boarding school No. 36 of the city of Stavropol»*

Annotation. The article is devoted to the study of the educational environment in the DOW and its impact on the development of the child. It examines the very concept of “environment” from the point of view of many authors, the tasks of preschool institutions, its interaction with society, as well as the requirements, principles, models that the social environment puts forward in relation to the development of the child.

Key words: environment; educational environment; personality; principles; preschool educational organization.

Дошкольное учреждение – это учреждение, которое обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух месяцев до семи лет. Именно эта среда и даёт толчок для дальнейшего развития ребенка и характеризуется значимостью субъективного развития личности.

Однако понятие среды не имеет однозначной трактовки и проживает период серьезного обновления. Для того чтобы понять, что же такое среда, предлагаю рассмотреть историю появления данного понятия. В научный оборот данное слово введено французским философом И. Тэном в 1863 году и истолковывается по-разному. В первом случае это – окружающий мир; во втором – окружение,

совокупность природных условий, в которых протекает деятельность человеческого общества.

«Педагогику среды» в отечественной науке разрабатывал академик С.Т. Шацкий. «Общественную среду ребенка» описывает в своих исследованиях П.П. Блонский, «окружающая среда» рассматривается в работах А.С. Макаренко. Данные авторы в своих трудах доказывали, что объектом воздействия педагога должен быть не ребенок, а условия, среда его существования – предметы, люди, их межличностные отношения, деятельность. А также внутренние условия - эмоциональное состояние ребенка, его отношение к самому себе, жизненный опыт, установки.

Анализ справочной литературы позволяет говорить об образовательной среде как о совокупности условий, определяющих развитие и формирование способностей, потребностей, интересов, сознания личности. Причем ключевым моментом является взаимодействие субъекта с данной средой ведь именно оно и является основой в рассмотрении первого социального института – детского сада, где и происходят первые самостоятельные контакты ребенка с окружающими людьми.

Данные взаимодействия рассматриваются как согласованная деятельность всех участников Дошкольного учреждения, которая реализуется на выполнении ряда конкретных задач и их результативности.

К таким задачам современный образовательный стандарт относит:

- развитие социально-коммуникативных навыков;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- формирование коммуникативной сферы;
- становление самостоятельности, целенаправленности;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Из содержания данных целей можно сделать следующий вывод, что, программа ФГОС направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и что именно среда, в которой находится ребенок и является основополагающей для развития личности ребенка, ведь она и включает в себя взаимодействие всех основных сфер и компонентов, которые выступают в единстве.

При всём при этом, важно отметить модель лично-ориентированного типа, которая успешно формирует субъективную позицию каждого участника, где не только педагог влияет на ребёнка, но и ребенок своей результативностью качественно меняет деятельность педагога. Заставляет искать новые формы, методы и содержание образовательного процесса, которые будут соответствовать индивидуальным особенностям каждого ребенка. Т.е. коммуникация носит дуалистический характер.

Также в ФГОС обозначены требования для развития образовательной среды в ДОУ. К ним относятся: полифункциональность, трансформируемость, доступность, безопасность, вариативность, содержательная насыщенность. Главным принципом в ДОУ при развитии ребенка является принцип доступности и принцип не навреди, что обуславливает безопасность и доступность детей ко всем помещениям образовательной среды.

Важно отметить, что каждый возрастной этап в садике, характеризуется своей развивающей средой: младший возраст – накопление опыта через взаимодействие с окружающими и предметно-пространственной сферой; средний возраст – развитие когнитивных функций через общение как со сверстниками, так и через общее взаимодействие с социумом; старший подготовительный возраст – формирование познавательной активности, ответственности, инициативы.

Таким образом, подводя вышесказанное важно отметить, что действительно образовательная среда в дошкольном учреждении является важным источником развития ребенка. Ведь именно в ней происходит максимальная реализация важных компонентов, знаний и умений ребенка.

Литература

1. Аксарина, Н. И. Воспитание детей раннего возраста. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2010 – 7с.
2. Болотина, Л.Р., Баранов С. П., Комарова Т.С. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академический Проект; Культура, 2005, 75 с.
3. Гурченко В. Дошкольная педагогика / В. Турченко. – М.: Флинта; НОУ ВПО МПСИ, 2012.– 44с.
4. Коноваленко, Кременецкая: Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста Изд-во: Детство-Пресс, 2011. – 63с.
5. Лебедева, В.П., Орлов В.А., Панов В.И. Практико-ориентированные подходы к развивающему образованию // Педагогика, 2012, № 5, 19 с.
6. Новикова, Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / Под ред. Н.Л.Селивановой, А.В.Мудрика. Сост. Е.И.Соколова. – М., 2009.) –22с.
7. Полуэктова, И.В. Экологическое воспитание дошкольников в проектной деятельности // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения: прак. журн. – 2017.– № 1. – С. 30.
8. Тэн, И. Философия искусства. – М., 1996. – 35с.
9. Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА-М. – 1997. – 39 с.
10. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для СПО – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 35 с.
11. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для СПО / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 521 с.
12. Щербакова, Т. Н. К вопросу о структуре образовательной среды учебных учреждений / Т. Н. Щербакова // Молодой ученый. – 2012. – №5. – 87 с.
13. <https://fgos.ru/>

УДК 373.2
ББК 74.1

РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ДОО

*Е.Н. Водяницкая,
Пятигорск, учитель-логопед,
МБДОУ детский сад № 29 «Мамонтёнок»*

Аннотация. В статье рассматривается, что создает образовательная среда, из каких компонентов состоит. Какие требования предъявляются к образовательной и комфортной среде.

Ключевые слова: образовательная среда, компоненты, принципы, комфортная среда.

DEVELOPING EDUCATIONAL ENVIRONMENT DOO

*E.N. Vodyanitskaya,
Pyatigorsk, teacher-speech therapist,
MBPEI kindergarten No. 29 "Mammoth baby"*

Annotation. The article considers what the educational environment creates, what components it consists of. What are the requirements for an educational and comfortable environment.

Key words: Educational environment, components, principles, comfortable environment.

Развивающая образовательная среда, окружающая ребенка в детском саду, оказывает большое влияние на формирование образа мира дошкольника, способствует обретению и обогащению всестороннего воспитания.

Для успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования по ФГОС ДО необходимо создание развивающей образовательной среды в ДОО, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. [2, с. 14]

Образовательная среда ДОО воздействует на результаты образовательного процесса, характер межличностных отношений, развитие каждого дошкольника.

Развивающая образовательная среда ДОО состоит из следующих компонентов:

1. Взаимодействие участников педагогического процесса – это согласованная деятельность педагога, воспитанников и родителей по достижению совместных задач и результатов.

2. Развивающая предметно-пространственная среда – это составная часть образовательной среды. Она представлена образовательным оборудованием, материалами, мебелью, инвентарем, играми, игрушками и др.

3. Содержание дошкольного образования – это система знаний, умений и навыков, мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, а также элементов социального, познавательного и творческого опыта.

Все компоненты образовательной среды дошкольного учреждения взаимосвязаны и взаимообусловлены.

К образовательной среде предъявляются определенные требования: качество, развивающий характер, комфортность.

Под качеством среды предполагается реализация следующих принципов:

- природосообразность;
- системность;
- полифункциональность и динамичность;
- сомасштабность;
- трансформируемость;
- вариативность по содержанию;
- эстетичность;
- культуросообразность. [1, с. 5]

Организовывая образовательную среду, необходимо придерживаться следующих требований:

- обеспечение гибкого комплексного зонирования, как важнейшего условия развития активности, самостоятельности, реализации творческих способностей ребенка с учетом индивидуальных потребностей;

- стабильность-динамичность среды – реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется, пространство с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами его оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами;

- эмоциогенность среды – реализуется созданием в дошкольной организации интерьера, соответствующего эстетическим вкусам и формирующий эмоционально-положительный настрой детей;

- учет половой дифференциации – достигается организацией среды с учетом специфических особенностей развития девочек и мальчиков. [1, с. 5]

Комфортная среда позволяет сохранять психофизическое здоровье детей, способствует их оптимальной включенности в образовательную деятельность,

успешной самореализации, усиливает позитивное взаимодействие субъектов процесса обучения и воспитания, способствует активности, уверенности ребенка, проявлению творчества. Среда ребенка соответствует критерию комфортности, т. е. удобства, безопасности.

Требования к созданию комфортной среды:

- благоприятный психологический климат (спокойная, доброжелательная атмосфера, учет индивидуальных особенностей ребенка, профессиональный уровень взрослых);
- безопасность предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка (соответствие детской мебели, игрового и дидактического материала возрастным, санитарно-гигиеническим требованиям);
- организация работы с детьми на основе учета принципа «открытости – закрытости» (чередование деятельности детей в разных пространственных измерениях).

Развивающая образовательная среда – это созданная педагогами, детьми и родителями атмосфера свободы, интеллектуального поиска и творческой деятельности в ходе специально организованного процесса общения. Она объединяет в себе новое содержание развития ребенка дошкольного возраста, инновации в организации развития, обновлении методов, новые технологии развития, осознание педагогами значительности своей социальной миссии в развитии детей.

Литература

1. StudFiles Курс лекций по дисциплине «Проектирование образовательной среды» Модуль 1.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. 2013. 25 ноября.

26 апреля - 15 мая 2021 года

VII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

.....

УДК 373.2

ББК 74.1

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.А. Кузьмина,

*Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
кандидат педагогических наук, доцент*

Аннотация. В статье рассматривается важность формирования социально-коммуникативной компетентности у дошкольников через определение ключевых компетентностей дошкольного детства и значение социально-коммуникативной компетентности педагога дошкольной образовательной организации в повышении качества дошкольного образования.

Ключевые слова: социально-коммуникативная компетентность, компетенции, дошкольник, дошкольное образование, повышение качества дошкольного образования.

SOCIO-COMMUNICATIVE COMPETENCE OF PRESCHOOL CHILDREN AS A FACTOR OF PRESCHOOL EDUCATION' QUALITY INCREASE

E.A. Kuzminova,

*Stavropol, State Budgetary Institution of Continuing Professional Education
"Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
Further Training and Retraining of Education Workers",
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

Annotation. The article considers the importance of the formation of socio-communicative competence among preschoolers by determining the key competencies of preschool childhood and the importance of the socio-communicative competence of a teacher of a preschool educational organization in improving the quality of preschool education.

Key words: socio-communicative competence, competencies, preschooler, preschool education, preschool education' quality increase.

Повышение качества дошкольного образования предусматривает совершенствование действующей программы развития и воспитания ребенка, способствующей социальному и коммуникативному развитию дошкольников. Изучением социально-коммуникативного развития дошкольников занимались многие ученые: психологи (Л.С. Выготский, А.Н. Гвоздев, А.А. Леонтьев, Ф.А. Сохин, Д.Б. Эльконин), методисты (М.М. Алексеева, А.М. Бородич, О.М. Дьяченко,

Т.В. Лаврентьева, О.С. Ушакова, Л.Г. Шадрина, В.И. Яшина) [3, с. 42]. Социально-коммуникативная компетентность дошкольника возможна лишь при социально-коммуникативной компетентности воспитателя и подготовка к формированию и совершенствованию социальной и коммуникативной компетенций становится актуальной на данном этапе как фактор повышения качества дошкольного образования, и что обуславливает актуальность данной статьи.

Нормы и направления развития социально-коммуникативных навыков ребенка дошкольного возраста обозначены федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО): усвоение системы ценностей и норм, принятых в обществе; развитие навыков общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения к окружающим людям [1, с. 95]. Требования ФГОС ДО определяют важность формирования и развития социально-коммуникативной компетентности у дошкольников, направленной на успешную социализацию и дальнейшее школьное обучение, личностно-ориентированное и коммуникативно-сформированное в процессе учебной деятельности.

Под ключевыми компетентностями на этапе дошкольного детства подразумевают:

– деятельностьную компетентность: ставя перед собой цель, ребенок производит отбор требуемых средств для реализации конкретной деятельности, обуславливает очередность действий; решает; договаривается о дальнейшем сотрудничестве, работая в группе; предполагает результат, оценивает и корректирует свои действия и других людей;

– социальную компетентность: ребенок подбирает разные социальные роли и примеряя их осуществляет игровую деятельность; налаживает и поддерживает отношения с разными людьми;

– коммуникативную компетентность: в процессе общения ребенок способен вербально выражать свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; задавать вопросы; обосновать свою точку зрения;

– здоровьесберегающую компетентность: ребёнок осознанно пользуется предметами личной гигиены; осознает значение и пользу моторики; соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в различных ситуациях; активен, весел, уверен в своих силах, внутренне спокоен;

– информационную компетентность: ребёнок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям [5].

В соответствии с заявленной темой рассмотрим более подробно социальную и коммуникативную компетенции.

Проанализировав определения понятий «социальная компетентность» и «коммуникативная компетентность» в работах отечественных и зарубежных ав-

.....

торов стало уместным выделить следующие элементы, определяющие структуру и содержание изучаемых понятий:

– «социальная компетентность» – способность решения различных проблем, которые возникают в процессе взаимодействия с социумом; наличие особенных качеств личности, способствующих эффективно взаимодействию окружающей пространственной средой, выстраиванию и ведению диалога, осуществлению взаимодействия с окружающими; способности умело организовывать свою деятельность, опираясь на нормы и правила, принятые в социуме, предвидеть последствия решений и нести ответственность за них, уметь эффективно решать задачи, появляющиеся при взаимодействии с социальным окружением, использовании разнообразных ресурсов, знаний, умений, навыков, уделяя обязательное внимание существующим нормам и правилам в социуме;

– «коммуникативная компетентность» – способность эффективно осуществлять коммуникацию для приобретения необходимой информации, представления и культурного определения своей точки зрения в процессе общения, учитывая речевые каноны фонетики, семантики, грамматики, а в неречевых языковых формах – общечеловеческие способы выразительного поведения [4].

Таким образом, коммуникативная компетентность – комплекс определенных коммуникативных навыков, помогающих формированию эффективного партнерства и содействия необходимых коммуникаций с окружающими людьми, путем использования всевозможных ресурсов, опыта, знаний, умений, дающих возможность решать разного рода задачи в процессе общения. Изучение рассматриваемых терминов «коммуникативная и социальная компетентность» предоставляет возможность определить значение социально-коммуникативной компетентности.

Социально-коммуникативная компетентность, предусматривающая систему характерных особенностей человека и навыков, способствующих гармоничному сотрудничеству через взаимодействие и установление определенных контактов [2, с. 6]. В данном контексте педагог должен быть готов принимать необходимую информацию в процессе общения, демонстрировать свою точку зрения, обязательно толерантно воспринимать ценности, традиции и интересы окружающих людей, эффективно коммуницировать решая разнообразные задачи и, безусловно, давать знания и формировать навыки по развитию данной компетентности у детей дошкольного возраста.

В заключении следует отметить, что повышение качества дошкольного образования в части социокультурного и коммуникативного развития ребенка возможно лишь при профессиональной готовности педагогического работника ДОО к формированию компетенций и, следовательно, социально-коммуникативной компетентности и его дальнейшего самосовершенствования.

Под профессиональной социально-коммуникативной компетентностью педагога ДОО понимается интегральное новообразование личности педагога дошкольной образовательной организации, совокупность теоретических, лингви-

стических и методических знаний по социальному, коммуникативному развитию дошкольников, овладение коммуникативными умениями и навыками коммуникативного взаимодействия детьми дошкольного возраста, а также высоким уровнем эффективной профессиональной деятельности.

Литература

1. Вычегжанина О.В., Никитина Е.Л. Формирование социально-коммуникативной компетентности у старших дошкольников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 29. С. 95–99.
2. Гриценко Н.В. Особенности развития коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста / Н. В. Гриценко. Текст: непосредственный // Образование и воспитание. 2019. № 6 (26). С. 5-7.
3. Гогоберидзе А.Г., Головина И.В. Модернизация процесса подготовки педагогов дошкольного образования: маркеры новых основных профессиональных образовательных программ / А.Г. Гогоберидзе, И.В. Головина // Психологическая наука и образование, 2018, Т. 23. № 1, С. 38–45.
4. Зотова И.В., Бутвина О.Ю. Подготовка будущих воспитателей к формированию социально-коммуникативной компетентности дошкольников // Современное педагогическое образование, 2020, №4.
5. Зотова И.В., Фирюлина О.Г. Особенности развития социально-коммуникативной компетентности у дошкольников // Проблемы Науки, 2017, №18 (100).

26 апреля - 15 мая 2021 года

VII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

УДК 373.2

ББК 74.100

**КУЛЬТУРА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ
КАК ФАКТОР НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

А.А. Чуприна,

*Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
кандидат философских наук;*

И.М. Гриневич,

*Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
кандидат педагогических наук, доцент*

Аннотация. В работе с позиций системно-комплексного подхода рассматривается роль и значение культуры семейных отношений в нравственном воспитании личности ребенка.

Ключевые слова: семья, семейные отношения, культура, нравственность, воспитание, личность.

**CULTURE OF FAMILY RELATIONSHIP AS A FACTOR
OF MORAL EDUCATION OF A CHILD'S PERSONALITY**

A.A. Chuprina,

*Stavropol, State Budgetary Institution of Continuing Professional Education
“Stavropol Regional Institute development of education, advanced training
and retraining of educators“ Department of Preschool Education,
Candidate of Philosophy;*

I.M. Grinevich,

*Stavropol, State Budgetary Institution of Continuing Professional Education
“Stavropol regional institute for the development of education, advanced training
and retraining of educational workers“ head of the department preschool education,
candidate of Pedagogical Sciences, associate professor*

Annotation. In the work from the standpoint of a system-integrated approach, the role and significance of the culture of family relations in the moral education of the child's personality is considered.

Key words: family, family relations, culture, morality, upbringing, personality.

Проблема нравственного воспитания всегда была одной из основных задач воспитания подрастающего поколения. В условиях современного российского общества эта проблема актуализируется по причине происходящих трансформа-

ционных процессов, обуславливающих изменения традиционных ценностных ориентаций и установок нравственного поведения людей. Изменение общественного уклада жизни повлекло за собой и значительные трансформации культуры семейных отношений, нравственных принципов семейных отношений, что с неизбежностью сказывается на качестве выполнения семьёй традиционных функций воспитания и социализации подрастающего поколения.

Одной из тенденций современного российского общества является увеличение числа неполных, конфликтных, неблагополучных семей, а также семей, в которых социальная занятость родителей наряду с недостаточным уровнем педагогической культуры оказывает негативное влияние на формирование личности ребенка. Данное обстоятельство во многом обуславливает изменение характера родительно-детских отношений, межличностных взаимодействий внутри самой семьи, накладывая отпечаток на весь процесс воспитания личности ребенка в части его социализации и созидательно направленного взаимодействия в системе социальных связей.

Значимым показателем воспитанности всегда был уровень культуры, который выражается не столько в нормах этикета, принятых в обществе, сколько в нравственных установках поведения человека, принципах его отношений с миром, людьми, самим собой.

Актуализирует проблему культуры семейных отношений как фактора нравственного воспитания личности ребенка и тенденция, которая в самом общем виде выражается в формализации и обеднении контактов родителей и детей через непосредственное общение и совместную культурно-досуговую деятельность [1]. Этому есть объяснение как в объективных, так и в субъективных аспектах происходящих трансформаций в обществе, затрагивающих все без исключения стороны и сферы жизнедеятельности. Вместе с тем, необходимо учитывать, что культура семейных отношений является важнейшим фактором благополучного развития, позитивного воспитания и успешной социализации личности ребенка.

Целью данной работы является социально-философское осмысление содержательной составляющей культуры семейных отношений как фактора нравственного воспитания личности ребенка и необходимого условия созидательно направленного взаимодействия в системе социальных связей «личность – семья – общество».

В качестве методологического основания послужил диалектический метод, а также комплекс общенаучных методов исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, метод комплексности и философского релятивизма.

Современное понимание термина «нравственность» многовариантно, разнообразно и неоднозначно [2]. Это объясняется наличием множества разнообразных тенденций жизни современного общества, в котором происходит изменение ценностных ориентаций, переосмысление традиционных принципов человеческих отношений, что находит свое выражение в решении проблем воспитания и подготовки к жизни и труду подрастающего поколения.

Традиционно в отечественной педагогической науке и практике понятие «нравственное воспитание» сопряжено со многими категориями этики, например, такими, как: ответственность, патриотизм, справедливость, сострадание,

.....

милосердие, человечность, совесть, долг, честь, достоинство и др. [3]. Основой нравственности считается любовь к своей Родине, патриотизм, от которого производны и другие качества личности, например, такие, как уважение к старшим, доброта, отзывчивость, сострадание и многие другие. Изучение феномена нравственного воспитания сопряжено с определенными трудностями, которые заключаются в специфике той области научного знания, в котором исследуется обозначенный феномен. Например, исследование нравственности осуществляли исследователи с самых разных исторических, социально-политических и экономических позиций. На исследование этого феномена оказывали влияние личные гражданские позиции исследователей, отношения к своему Отечеству, семье, труду, миру людям и т. д. [4].

В самом общем смысле под нравственностью понимается совокупность душевно-волевых качеств личности, которые выражаются в поступках, поведении, принципах жизни, формируя целостный образ личности. Основными качествами нравственности принято считать те, которые направлены на благо не только самому себе, но и другим людям (дружелюбие, честность, отзывчивость, совесть, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность и производные от них [5].

Философский словарь дает такое определение рассматриваемому понятию: «умение человека действовать, думать и чувствовать в соответствии с нормами морали, с нравственными законами» [6]. Нравственность характеризуется действенным желанием и потребностью человека поступать в соответствии с принятыми в обществе нормами поведения и в согласии со своей совестью [7]. Нарушение норм морали общества – это отказ поступать нравственно.

Нравственное воспитание является одной из фундаментальных основ социально-личностного развития ребенка. Роль семьи в этом процессе первостепенна и значима. Формирование представлений о нравственных качествах, чертах характера, проявляющихся в поступках человека и во взаимодействии с другими людьми, имеет большой потенциал для организации развития и воспитания детей в целях дальнейшего социально-личностного становления.

Нравственная воспитанность формируется и проявляется в личности через когнитивный компонент (представления детей о нравственных качествах); мотивационный компонент (осознание детьми нравственных норм поведения); оценочно-рефлексивный или поведенческий компонент (сформированность представлений о нравственных качествах характера, личное ценностное отношение к ним). Культуры семейных отношений выступает необходимым фактором нравственного воспитания личности.

Формирование нравственных установок поведения является составной частью социально-личностного развития ребенка. Культура семейных отношений обуславливает качественное своеобразие нравственного воспитания личности ребенка начиная с раннего детства и продолжается всю последующую жизнь. Данный факт позволяет рассматривать эту взаимообусловленность как целостное системное образование, позволяющее жить в гармонии с самим собой и дру-

гими людьми на принципах созидательного взаимодействия и включающее следующие компоненты: самооценка личности, тип отношений со сверстниками, познавательная активность, ценностное отношение к себе, другим людям, собственной деятельности.

Современная семья переживает серьезные изменения как в условиях социально-заданной действительности, так и в базовых принципах семейных отношений, что оказывает решающее влияние на культуру внутрисемейных отношений, с необходимостью обуславливая качество нравственного воспитания.

Системно-комплексный подход к организации повышения культуры семейных отношений предполагает учет следующих составляющих: аксиологический компонент – выражается в мотивационно-потребностном аспекте жизнедеятельности семьи; деятельностно-процессуальный – предполагает наличие социальных целей, а также сознательно-творческие проявления в ходе их достижения и созидательно направленное взаимодействие в системе социальных связей; содержательно-информативный – раскрывает необходимость таких форм взаимодействия с семьей, которые бы с одной стороны ориентировали на создание когнитивной составляющей элемента образования, а с другой – способствовали реализации данного компонента в практической жизнедеятельности семьи.

Таким образом, уровень культуры семейных отношений выступает основным и определяющим фактором воспитания нравственных качеств личности ребенка и предполагает умение создавать и поддерживать положительную эмоционально-психологическую атмосферу внутри семьи и самой семьи с другими людьми, обществом. Во многом это определяется ценностными установками нравственного поведения родителей и остальных членов семьи. Понимание культуры семейных отношений как фактора нравственного воспитания личности ребенка позволяет рассматривать ее как всеобъемлющее понятие, представляющее совокупность ценностей, социально-личностных качеств и характеристик семьи, деятельностных проявлений сущностных сил ребенка и его родителей.

Литература

1. Гурко Т.А. Трансформация брачно-семейных отношений // Электронный ресурс / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-brachno-semeinyh-otnosheniy/viewer>.
2. Мухина Е.А. Динамика ценностей семейного образа жизни // Электронный ресурс / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-tsennostey-semeynogo-obraza-zhizni>.
3. Зауэр Н.Е. Формирование нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников посредством основного и дополнительного образования // Вопросы дошкольной педагогики. 2017. – №1(7). – С. 36-38. // Режим доступа: <https://moluch.ru/th/1/archive/49/1716>.
4. Борзиева З.М. Нравственное воспитание дошкольников // Молодой ученый. – 2018. – № 50 (236). – С. 312-314. URL: <https://moluch.ru/archive/236/54861/>.
5. Философский словарь. Нравственность // Электронный ресурс / Режим доступа: <http://www.philosophydic.ru/nravstvennost>.
6. Коломийченко Л.В. Проблема комплексного применения ведущих теоретических подходов к решению задач нравственного воспитания детей дошкольного возраста / Л.В. Коломийченко, Н.А. Зорина // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 5. – С. 197-208.
7. Синько Е.В. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей по воспитанию нравственных качеств у детей дошкольного возраста // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – № 4 (31). – С. 89-91. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/160/5071>.

26 апреля - 15 мая 2021 года

VII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

.....

УДК 373.3

ББК 74.2

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Н.В. Астрецова,

Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук;

О.В. Терскова,

Сергиев Посад, Московская область, учитель начальных классов, МБОУ средняя общеобразовательная школа № 21

Аннотация. В статье конкретизировано значение формирования метапредметных результатов обучающихся начальной школы; определены трудности младших школьников при работе с текстом; рассмотрены особенности смыслового чтения как метапредметного результата; выделены приемы формирования метапредметных результатов при работе с текстом; представлен фрагмент урока русского языка во 2 классе.

Ключевые слова: метапредметные результаты, работа с текстом, смысловое чтение, приемы формирования метапредметных результатов.

EFFECTIVE METHODS OF FORMING METASUBJECT RESULTS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS WHEN WORKING WITH TEXT IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

N.V. Astretsova,

Stavropol, State educational institution "Stavropol regional Institute of education development, advanced training and retraining worker of education», candidate of Pedagogical Sciences;

O.V. Terscova,

Sergiev Posad, Moscow region, primary school teacher, Secondary school No. 21

Annotation. The article concretizes the importance of the formation of metasubject results of primary school students; the difficulties of primary school students when working with text are identified; the features of semantic reading as a metasubject result are considered; techniques for generating metasubject results when working with text are highlighted; the fragment of the Russian language lesson in the 2nd grade is presented.

Key words: metasubject results, working with text, semantic reading, techniques for generating metasubject results.

В качестве ведущей цели, реализуемой на уровне начального общего образования, в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее ФГОС НОО) обозначено развитие личности обучающегося средствами предметного содержания [5]. Переход от знаниевой парадигмы к деятельностной, заявленный в указанном документе, предполагает усвоение предметного содержания не в качестве конечной цели обучения, а как средство развития личности ребенка. Успех таких изменений, в свою очередь, обусловлен сформированностью у учащихся метапредметных результатов. Как считают Г.С. Ковалева и О.Б. Логинова, в условиях реализации ФГОС НОО метапредметные или универсальные умения становятся важнейшим компонентом содержания образования, стоящим в одном ряду с систематическими знаниями [3, с. 8]. Сформированность метапредметных результатов в начальной школе является результатом изучения школьником всех предметов без исключения и определяет готовность личности к постоянному непрерывному самообразованию, мобильности и гибкости в любой жизненной ситуации.

Вместе с тем, сегодняшние школьники (и не только ученики начальной школы) испытывают трудности при работе с текстом. Они могут прочитать текст, перевести письменные знаки в звуковую форму. Но выделить основную мысль, определить тип произведения, извлечь информацию, пересказать произведение, рассказать о своих впечатлениях после прочтения, сделать вывод из прочитанного – все это пока еще вызывает у детей определенные сложности. В данной статье считаем необходимым уделить внимание вопросам формирования смыслового чтения как метапредметного результата, т.к. названное умение учащихся имеет определяющее значение в обучении младших школьников работать с текстом.

К.Д. Ушинский рекомендовал смотреть на художественное произведение «как на окно, через которое мы должны показать детям ту или иную сторону жизни», и подчеркивал, что «недостаточно, чтобы дети поняли произведение, а надобно, чтобы они его почувствовали» [4]. По словам Е.И. Матвеевой, «...проникновение в смысл произведения – особый способ видения мира» [2, с. 20]. В ходе так называемого «проникновения в смысл», по мнению автора, осуществляется непосредственное восприятие текста, в процессе которого выясняются «непонятные места», требующие расшифровки; уделяется внимание выделению основной мысли, которую несет авторский замысел; происходит решение вопросов о конкретном воплощении в художественном образе чувств человека, вызванных окружающим миром, ситуацией, встречей [там же, с. 14]. В освоении стратегий смыслового чтения, как отмечено в работах С.В. Борисовой, младший школьник осознанно воспринимает текстовую информацию, понимает её смысл, способен интерпретировать прочитанное и создать свое суждение [1]. В результате освоения ООП НОО [5, п.11, п. 12] обучающиеся должны овладеть навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в рамках обозна-

.....

ченных целей и задач; научиться использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

И сегодня учитель, по нашему мнению, должен осознать важность целенаправленной деятельности по формированию смыслового чтения. Важно при этом убедить ученика «выйти за пределы текста». Анализ результатов диагностической работы во 2 классе позволил выявить метапредметные дефициты в формировании умений младших школьников находить информацию в тексте, интерпретировать ее, понимать содержание текста. Когда мы читаем текст произведения, нам часто встречаются незнакомые слова. Иногда, чтобы понять значение таких слов, достаточно внимательно перечитать текст и определить искомое по контексту. Если это не помогло, можно воспользоваться толковым словарем или уточнить значение слов у одноклассников или взрослых. На основе этого нами предложены способы преодоления названной проблемы. Предлагаем описание фрагмента урока «Русский родной язык» во 2 классе, на котором демонстрируются некоторые приемы формирования метапредметных результатов обучающихся начальной школы.

Тема урока: «Работа с текстом. Развернутое толкование значения слов».

На уроке формировались следующие метапредметные результаты: умение находить информацию в тексте, понимание содержания текста, определение лексического значения слов и употребление их в нужном контексте.

На уроке дети познакомились с произведением К.С. Яковлева (текст напечатан на листах, у каждого ученика):

И впрямь звенит березняк! Звенит залиvistым звоном славок и пеночек. И под тот перезвон, под гулкое ку-ку ходят люди среди белых нарядных берез. И так, для радости ходят, и по делу: растут в березняке в эту пору чернявые, стройные строчки да румяные, загорелые сморчки.

Первичное восприятие текста позволило учащимся определить тему, тип и идею текста. Все выводы фиксировались на доске.

После повторного прочтения текста детям была предложена практическая работа, цель которой – формирование умений находить лексическое значение незнакомых слов разными способами. Для выполнения задания дети работали с таблицей (таблица 1). Особое внимание в работе обучающиеся обращали на объект, его описание и толкование.

Таблица 1

Определение лексического значения слов

Незнакомые слова	Толкование слов	Описание объектов
впрямь		
березняк		
славка		
пеночка		
среди		
чернявые		
строчки		
сморчки		

Развернутое толкование слов дети проводили с использованием разных источников информации. Рассмотрим конкретно их применение в работе с различными словами.

Для определения значения слов впрямь и средь обучающимися выполнялись следующие действия: подбор синонимов, определение значения по контексту, использование личного опыта.

Распознаванию лексического значения слов березняк и чернявые способствовало уточнение их морфемного состава – корни этих слов помогли детям объяснить их значение с учетом личного опыта.

Для объяснения значения слова славки был применен способ поиска в интернете.

В ходе выяснения лексического значения слов пеночка, сморчки, строчки дети обращались к толковому словарю.

Результаты описанной работы позволили второклассникам заполнить второй столбец таблицы «Толкование слов». Третий столбец предполагал описание объектов. Такая работа проводилась на основе выборочного чтения текста.

Представленный на уроке зрительный ряд в формате таблицы позволяет детям успешно усвоить лексическое значение слов и, что особенно важно, способы их определения. При этом педагогом применяются следующие приемы работы, которые способствуют, на наш взгляд, эффективному формированию метапредметных результатов:

- 1) работа с толковым словарем,
- 2) поиск значения слов в интернете,
- 3) подбор контекстуальных синонимов,
- 4) определение морфемного состава слов.

Следует отметить, что умение пользоваться толковым словарем формировалось на серии предыдущих уроков русского и родного русского языка. Подобные уроки способствуют, на наш взгляд, эффективному формированию у обучающихся действия смыслового чтения, умений выделять в тексте объекты, их признаки и определять лексическое значение слов. Формирование названных умений соответствует требованиям ФГОС НОО и служит хорошей подготовкой младших школьников к выполнению Всероссийских проверочных работ по предметам, а также является основой к написанию изложений и сочинений.

Литература

1. Борисова С.В. Формирование стратегий смыслового чтения текстовой информации у младших школьников (на материале немецкого языка). Автореф. на соиск. ученой степ. канд. пед. наук: 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) / С.В. Борисова. – Москва: МГПУ, 2018.
2. Матвеева Е.И. Учим младшего школьника понимать текст: Практикум для учащихся: 1-4 классы / Е.И. Матвеева. (Мастерская учителя) – М.: ВАКО, 2019.
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. / М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2016.
4. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. – М.: Учпедгиз. – 1945.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2010.

26 апреля - 15 мая 2021 года

VII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

.....

УДК 373.3

ББК 74.2

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗОЧНОГО МАТЕРИАЛА КАК ОДНОГО ИЗ СРЕДСТВ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА)

С.Н. Крячко,

*с. Дивное, Апанасенковский район,
Ставропольский край, учитель начальных классов,
МКОУ средняя общеобразовательная школа № 1*

Аннотация. В статье рассмотрено влияние сказок на становление личности младшего школьника; представлено воздействие игровой деятельности на формирование учебной мотивации; рассмотрен опыт использования сказочного материала на уроках русского языка в начальной школе; указаны ссылки на авторские физминутки сказочного содержания.

Ключевые слова: развитие универсальных учебных действий, орфографические минутки, сказочные герои, фрагменты сказок, физминутки.

USING FAIRY-TALE MATERIAL AS ONE THING FROM THE MEANS OF INCREASING THE EDUCATIONAL MOTIVATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN (ON THE EXAMPLE OF RUSSIAN LANGUAGE LESSONS)

S.N. Kryachko,

*Divnoye village, Apanasenkovsky district, Stavropol Territory,
Primary school teacher of MSEI Secondary School No. 1*

Annotation. The article considers the influence of fairy tales on the formation of the personality of a younger schoolboy; presents the impact of play activities on the formation of educational motivation; considers the experience of using fairy-tale material in Russian language lessons in primary school; provides references to the author's physical minutes of fairy-tale content.

Key words: development of universal educational actions, spelling minutes, fairy-tale characters, fragments of fairy tales, physical minutes.

*«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки,
музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир
должен окружать ребёнка и тогда, когда мы хотим
научить его читать и писать»*

В.А. Сухомлинский

ФГОС НОО направлен на становление личностных характеристик выпускника начальной школы. Вот некоторые из них: «любопытный, активно и заинтересованно познающий окружающий мир»; «владеющий основами умения

учиться, способный к организации собственной деятельности» [1, с. 6]. Современные педагогические технологии помогают нам формировать активную жизненную позицию у обучающихся, способствуют развитию универсальных учебных действий. Но дети остаются детьми, и они также любят сказки, как и их сверстники, жившие в разные эпохи. Ведущей деятельностью ребёнка, переступившего порог школы, остаётся игра. А.С. Макаренко говорил о том, что «хорошая игра похожа на хорошую работу» [2]. А, что, как не сказка, может увлечь ребёнка? Сказки передаются из поколения в поколение. В их основе нравственные ценности, которые актуальны во все времена. Изучение сказок в курсе начальной школы знакомит детей с культурой и традициями народа, обогащает их словарный запас, учит давать характеристики героям, помогает воспитывать лучшие качества человека. Сказка способствует нравственному воспитанию; становлению социальных и коммуникативных навыков; формированию эмоциональной сферы и эстетического восприятия; развитию логического и образного мышления; познанию окружающего мира.

В своей статье расскажем о том, как мы используем сказочные материалы на примере уроков русского языка. Использование сказок, сказочных героев помогает сохранить устойчивое внимание на уроках. Это способствует повышению учебной мотивации. Ребёнку становится интересно на уроке, а если интересно, то он добивается хороших результатов. Часто в уроки русского языка мы включаем орфографические минутки, на которых дети оказывают помощь сказочным героям в поиске слов с определённой орфограммой. Так, например, Мал(ь)вине – слова с Ь – показателем мягкости, а П(ь)еро с разделительным Ь; Золотой ры(б)ке – с парными согласными, а Ст(а)рику – с безударными гласными и т. п.

При изучении темы «Слова-действия» в 1 классе, вспоминаем сказку «Курочка-Ряба», записываем все действия героев: снесла, бил, била, бежала, задела, упало, разбилось и т. д.

Изучая тему «Суффиксы», используем сказку «Три медведя». Мы сравниваем слова: кровать – кроватка, стул – стульчик, ложка – ложечка, чашка – чашечка. Определяем в этих словах суффиксы, какой оттенок придают они значению слов.

При сравнении предлогов и приставок, нам помогают Незнайка и Кот в сапогах. Здесь мы используем интерактивную доску. Дети выделяют приставки, сравнивают их с одинаковыми предлогами, объясняют правописание. И, конечно же, присутствие сказочных героев повышает интерес к материалу урока, что способствует лучшему его усвоению.

При изучении тем «Непроизносимые согласные», «Предложение», «Падежи», часто используем предложения из сказок А.С. Пушкина, П.П. Ершова, Г.Х. Андерсена, С.Т. Аксакова и других авторов. Например, задание: «Вставить слово с непроизносимой согласной: «Здравствуй, князь ты мой ...! Что ты тих, как день ...?»»

Вот пример задания при закреплении темы «Падежи». Предложения взяты из сказки В.А. Жуковского «Спящая царевна».

26 апреля - 15 мая 2021 года

VII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

Определи падежи, пронумеруй предложения, согласно следованию падежей у выделённого существительного царевна.

В лес брались они ходить,
Чтоб царевну (_____) разбудить.

Ни старик, ни молодой
За царевной (_____) ни ногой.

Как пыталася дойти
До царевны (_____) молодёжь.

Срок назначенный пройдёт,
И царевна (_____) оживёт.

Что проспять царевне (_____)
Триста лет.

Царь не ест, не пьёт, не спит:
О царевне (_____) всё грустит.

А вот задания для определения и сравнения именительного, родительного, винительного падежей:

Определить падеж у выделенных существительных.

Лебедь (_____) белая плывёт.

Ты не лебедь (_____) ведь избавил,
Девуцу в живых оставил.

Не умел ты взять выкупа с рыбки (_____).

Стал он кликать золотую рыбку (_____).

Использование предложений из сказок вызывает устойчивый интерес у обучающихся. Это помогает лучшему усвоению сложного материала.

На уроках мы совершаем «путешествия» в сказки, со сказочными героями. «Помогают» нам и герои более современных сказок Винни-Пух, Пятачок, Сова, Ослик, Карлсон и другие.



Рисунок 1. Задание по теме «Падежи»: определить падеж у слова Винни-Пух

Также хотелось бы поделиться своими авторскими физминутками со сказочной тематикой. Дети их делают с большим удовольствием. Они помогают снять напряжение, поднять настроение и закрепить знание сказок. Особенно они нравятся дошкольникам и обучающимся 1-2 классов.

Ссылки, по которым можно их найти: <https://educontest.net/ru/232205/физминутка-сказки-пушкина/>; <https://educontest.net/ru/263432/физминутка-сказочная/>; <https://educontest.net/ru/263412/физминутка-колобок/>; <https://educontest.net/ru/251085/физминутка-репка/>; <https://educontest.net/ru/251072/физминутка-заюшкина-избушка/>; <https://educontest.net/ru/250284/физминутка-теремок/>.

Подводя итог сказанному, хотелось бы отметить, что использование сказочного материала способствуют высокой учебной мотивации, что помогает повышению качества знаний обучающихся. Закончить свою статью считаем уместным такими словами В.А. Сухомлинского: «Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество – верная дорога к сердцу ребёнка».

Литература

1. ФГОС НОО. Редактор Казакова А.А., «Просвещение», 2019, 53 с.
2. Цитаты великих об образовании Электронный ресурс. Режим доступа: <https://yandex.ru/images/search?text=цитаты%20великих%20людей%20об%20образовании%20и%20воспитании&stypе=image&lr=36&source=wiz>

26 апреля - 15 мая 2021 года

VII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

.....

УДК 373.41

ББК 74.2

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО (ОБЩЕГО) ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ

В.А. Маяцкая,

*Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
кандидат педагогических наук, доцент;*

Л.Р. Сапачева,

*Мурманск, декан факультета общего образования
ГАО ДПО Мурманской области
«Институт развития образования»,
кандидат педагогических наук*

Аннотация. В статье рассмотрены основные вызовы современному образованию со стороны информационного общества. Конкретизировано значение понятий непрерывности и преемственности в образовательном пространстве Российской Федерации. Затронуты вопросы законодательной базы образования, обеспечивающей последовательную реализацию преемственности образовательного процесса на всех его этапах.

Ключевые слова: социальные вызовы, непрерывное образование, преемственность, системно-деятельностный подход, учебная деятельность.

ENSURING CONTINUITY OF PRIMARY AND BASIC (GENERAL) EDUCATION IN THE CONTEXT OF SOCIAL CHALLENGES

V.A. Mayatskaya,

*Stavropol, Associate Professor State educational institution
“Stavropol regional Institute of education development, advanced training
and retraining worker of education», candidate of Pedagogical Sciences;*

L.R. Sapacheva,

*Murmansk, Dean of the Faculty of General Education
State Educational Institution of the Murmansk region
«Institute of Education Development»,
Candidate of Pedagogical Sciences*

Annotation. The article considers the main challenges to modern education from the information society. The meaning of the concepts of continuity and continuity in the educational space of the Russian Federation is specified. The issues of the legal framework of education that ensures the consistent implementation of the continuity of the educational process at all its stages are discussed.

Key words: social challenges, continuing education, continuity, system-activity approach, educational activity.

Вызов – новый феномен в развитии общества, порождающий противоречия и возникновение неисследованных проблем. Они могут нести с собой угрозы человечеству, упущенные возможности в развитии человека и общества или породить новый контекст социального существования человека, стать драйвером развития личности и общества.

Известный британский философ-историк Арнольд Тойнби в своих исследованиях обозначил понятие вызова как «изменение условий жизни, выступающее в качестве «задачи», требующей ответа». Он также утверждал, что для его комплексного решения необходимо объединение культур, сообществ, людей [1].

В настоящий момент изменения социальной реальности – одна из наиболее часто обсуждаемых тем в современном обществе. Человек очень часто находится перед лицом глобальных изменений, среди которых: динамический вызов и фактор понимания (ускорение социального времени), виртуализация общества, манипуляция сознанием, информационные войны, снижение образованности и интеллектуального потенциала общества.

Таким образом, устойчивое развитие общества, преодоление проблем, с которыми оно сталкивается, а также возможность дать адекватный ответ на вызовы XXI века зависят от состояния системы образования государства и образованности населения. В этих условиях образовательные организации страны должны способствовать становлению человека, способного обучаться на протяжении всей жизни, адаптироваться и развиваться в новых социальных реалиях.

Осмысление этих вызовов субъектами образования позволит хорошо понять, какие возможности можно использовать, чтобы строить высокоэффективную образовательную систему в деятельности образовательной организации.

Учитывая социальные риски, законодательная база российского образования утвердила основные приоритеты и цели всех ступеней образования. В ст. 10 п. 7. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что «система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ <...>» [4].

В национальной доктрине образования в РФ до 2025 г. отмечается, что «приоритетной задачей системы образования является: непрерывность образования в течение жизни человека, <...> преемственность различных уровней и ступеней <...>» [3]. Основой для осуществления непрерывного образования выступает углубление преемственности, которая обеспечивается единством, взаимосвязью и слаженностью целей, методов, форм и содержания обучения и воспитания на всех уровнях образования, что в свою очередь определяет качество образования. ФГОС НОО и ФГОС ООО – это средство обеспечения стабильности заданного уровня качества образования и его постоянного воспроизводства и развития от школы информационно-транслирующей к школе деятельностной.

Непрерывное образование – образование на протяжении всей жизни, которое обеспечивается единством и целостностью системы образования, созданием

26 апреля - 15 мая 2021 года

VII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»



условий для самообразования и всестороннего развития личности, совокупностью преемственных, согласованных, дифференцированных образовательных программ различных ступеней и уровне, гарантирующих гражданам реализацию права на образование. Преемственность – это последовательная, непрерывная связь между различными ступенями в развитии качеств личности школьника, опора на его нравственный опыт, знания, умения, навыки, расширение и углубление их в последующие годы образования. Преемственность при переходе от начального к общему образованию должна осуществляться на уровне: целей и задач, содержания образования, организационных форм и планируемых результатов.

Таким образом, законодательное и нормативно-правовое регулирование преемственности начального и основного (общего) образования в условиях социально-экономических и политических вызовов обеспечивает последовательную реализацию преемственности образовательного процесса на всех его этапах, создание системного подхода в реализации основной цели современного образовательного процесса – воспитания личности, способной адаптироваться в условиях возникновения вызовов, уметь адекватно им отвечать, продолжать непрерывное обучение и развитие в новых социальных условиях.

Мы рассматриваем преемственность как двусторонний процесс. С одной стороны – на начальной ступени школы создаются условия для формирования личностных, предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. С другой стороны – основная школа развивает (а не игнорирует) накопленный в начальной школе потенциал.

Приоритетная цель школьного образования: развитие у обучающегося способности самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути её реализации, контролировать и оценивать свои достижения, т.е. научить ребенка учиться. Путь достижения этой цели – формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Основой для преемственности в достижении успешного результата образования является реализация требований ФГОС.

Преемственные связи, представленные в таблице, позволяют сопоставить уровни достижения результатов освоения ООП НОО младшими школьниками и обучающимися в основной школе.

Таблица 1

Сравнительно-сопоставительный анализ личностных результатов выпускников начальной и средней школ

ФГОС НОО	ФГОС ООО
Готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению
Сформированность мотивации к обучению и познанию	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений

**МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО**

Ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции	Ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные и гражданские позиции в деятельности
Социальные компетенции, личностные качества	Социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы
Сформированность основ гражданской идентичности	Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме

Таблица 2

Сравнительно-сопоставительный анализ метапредметных результатов выпускников начальной и средней школ

ФГОС НОО	ФГОС ООО
Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные)
УУД обеспечивают овладение ключевыми компетенциями	Способность использования УУД в учебной, познавательной и социальной практике
Компетенции составляют основу умения учиться	Самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками
	Построение индивидуальной образовательной траектории обучающихся

Таблица 3

Сравнительно-сопоставительный анализ предметных результатов выпускников начальной и средней школ

ФГОС НОО	ФГОС ООО
Освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета: опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	Освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами

В основе стандартов НОО и ООО лежит системно-деятельностный подход, в котором на первый план выступает проблема самоопределения ученика в учебном процессе. Позиции, характеризующие ученика основной школы – это предметная, но углубленная и дополненная версия характеристики выпускника начальной школы.

Одной из важных отличительных характеристик ФГОС НОО и ФГОС ООО является ведущий вид деятельности обучающихся. В начальной школе – это учебная деятельность детей, структурными компонентами которой являются:

26 апреля - 15 мая 2021 года

VII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

.....

учебно-познавательный мотив, учебная задача, учебные действия и операции, действия контроля и действия оценки (по В.В. Давыдову) [2]. Систематическое осуществление учебной деятельности способствует сформированности у младшего школьника способов деятельности по самоизменению себя как субъекта. Это, в свою очередь, будет являться предпосылкой и основой успешной адаптации обучающихся в 5 классе. В основной школе – ведущей является социально-значимая деятельность обучающихся, учение осуществляется в общении. В связи с этим, важным для подростка становится выбор направления действий, через систему проб и ошибок. Проектная деятельность становится необходимым условием результативности обучения.

Проблема преемственности многоаспектна, и рассматривая ее решение, необходимо осуществлять взаимодействие всех звеньев образовательного процесса.

Литература

1. Арнольд Тойнби «Постижение Истории». – М.: «Прогресс», 1990.
2. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении: Логико-психологические проблемы построения учебных предметов. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751, г. Москва «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»
4. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
7. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/>

УДК 373.3
ББК 74.2

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ
ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ РЕГИОНА**

Л.Н. Стрельникова,
*Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации и
переподготовки работников образования»,
кандидат филологических наук;*

З.А. Зарипова,
*Уфа, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы»,
кандидат педагогических наук*

Аннотация. В статье говорится о поликультурном образовании младших школьников как о важном направлении современного образования; об особенностях организации образовательной деятельности младшего школьника в условиях поликультурной среды региона; раскрываются цели и принципы поликультурного образования.

Ключевые слова: образование, поликультурная среда, поликультурное образование, диалог культур.

**FEATURES OF THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES
OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN THE MULTICULTURAL
ENVIRONMENT OF THE REGION**

L.N. Strelnikova,
*Stavropol, Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
Advanced Training and Retraining of Educational Workers,
Candidate of Philological Sciences;*

Z.A. Zaripova,
*Ufa, Bashkir State Pedagogical University
named after M. Akmulla»,
Candidate of Pedagogical Sciences*

Annotation. The article deals with the multicultural education of primary school students as an important area of modern education; the features of the organization of educational activities of primary school students in the multicultural environment of the region; the goals and principles of multicultural education are revealed.

Key words: education, multicultural environment, multicultural education, dialogue of cultures.



Образование, являющееся важнейшей функцией культуры, обеспечивает ее сохранность, трансляцию и потенциальное развитие. И поскольку сегодня каждый человек органически вписан в сеть массовых коммуникаций, он становится носителем не только набора элементов национальных и региональных субкультур, но и носителем общечеловеческой культуры. Взаимодействие культур порождает общение, диалог. М. Бахтин писал: «Единство культуры, – это открытое единство. Чужая культура только в глазах другой культуры раскрывает себя полней и глубже, но не во всей полноте, потому что придут и другие культуры, которые увидят и поймут еще больше».[2]

Сегодня активно разрабатываются научно-теоретические основы поликультурного воспитания в России (Г.Д. Дмитриев, А.Н. Джурицкий, В.В. Макаев, З.А. Малькова и др.), теоретико-методологические вопросы изучения культуры и некоторые аспекты межкультурного взаимодействия, получившие свое освещение в работах Г.Н. Волкова, М.С. Кагана, И.С. Кона, М.М. Бахтина, Л.М. Гумилева, Д.С. Лихачева и других. Вопросам поликультурного образования посвящены труды зарубежных ученых (Ж. Алпорт, М. Беннет, Л. Уайт, Э. Холл и др.).

Поликультурное образование – важное направление общего образования, которое нацелено на создание условий по формированию у школьника готовности к успешной жизни и деятельности в многокультурной среде. основополагающими принципами поликультурного образования являются: принцип диалога и взаимодействия культур; контрастивный принцип овладения содержанием поликультурного образования; принцип творческой целесообразности потребления, сохранения и создания новых культурных ценностей.

Главной задачей поликультурного образования признается воспитание культуры межнационального общения, акцентирующей внимание на уважительном отношении к другим культурам, другим людям. Воспитание младшего школьника основывается на уважении друг друга, учете поликультурных принципов в общении, а это требует специальной организационной работы в начальной школе.

Цели поликультурного воспитания заключаются в необходимости обеспечения поликультурного просвещения; приобщения к культуре своего этносоциума; обучения общению. Специфическими целями поликультурного образования в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с национальными традициями и ценностями российской и мировой культуры;
- создание условий для сохранения и развития сотрудничества всех этнокультурных групп в едином культурном сообществе;
- подготовка школьников к жизни в условиях федеративного государства и современной цивилизации;
- подготовка младшего школьника к обучению в открытом поликультурном образовательном пространстве. [1]

Средствами реализации представленных целей может стать изучение учебных дисциплин Родной язык и Родная литература, знакомство с культурой свер-

стников разных национальностей. Хорошими формами работы могут стать ежегодные выпуски семейных газет (совместно с родителями), проектная деятельность, использование семейных фотоальбомов, выставки поделок, фотовыставки, фольклорные развлечения с участием родителей обучающихся; составление эссе «Семья», проекты «Моя родословная», «Мой город», «Семья за здоровый образ жизни», «Праздничный семейный календарь»; составление генеалогического древа семьи. В процессе такой работы младшие школьники узнают больше о своей семье, историю возникновения и становления своего рода. Интересны такие формы работы, как выставки, конкурсы поделок, фоторепортажи, которые способствуют сплочению семьи, а также закрепляют знания о родном крае.

В процессе образования формируется индивид, готовый к активной созидательной деятельности в современной поликультурной среде, сохраняющий свою социальнокультурную идентичность, уважающий и принимающий другие культурноэтнические общности, живущий в мире и согласии с представителями других национальностей. На этой базе выстраивается диалог взаимных интересов. Важность такого образования состоит в том, что оно формирует личность, открытую для общения, а главное – ведет к снижению социальной напряженности в обществе.

Поликультурное образование, реализуемое в начальной школе, позволяет обучающимся не только активно участвовать в межкультурном диалоге, но и глубже понять собственную культуру в тесной взаимосвязи с другими культурами российского общества. Грамотность (владение современной техникой, языками и т. п.), формируемая с первых лет обучения, позволяет современному школьнику осваивать социальную и природную среду, активно развиваться в условиях информационной цивилизации. [3]

Поведенческие нормы школьника развиваются через получение знаний о нормах взаимоотношений между народами, правилах этикета и закреплении этих знаний в собственном поведении, действиях и поступках. Для реализации направлений в поликультурном воспитании младших школьников целесообразно использовать разнообразные средства: общение с представителями разных национальностей, чтение произведений фольклора, художественной литературы, знакомство с играми, народной игрушкой и национальной куклой, декоративно-прикладным искусством, живописью, музыкой, этническим мини-музеем, национальными кушаньями и др.

Особая роль в этом процессе отводится родителям – непосредственным участникам образовательного процесса. Взаимодействие с родителями заключается в том, что именно педагог готовит взрослых к новой роли – роли родителей ребенка, обучающегося в поликультурной среде. Это взаимодействие может осуществляться через всевозможные педагогические приемы: семинары для родителей, консультации по вопросам учебно-воспитательной деятельности, открытые уроки, дни открытых дверей, мастер-классы, психологические тренинги и др. мероприятия. Это особенно важно в условиях поликультурной среды, поскольку

родители, со своей стороны оказывают необходимую помощь и поддержку своему ребенку в его становлении как личности, способной выстоять и противостоять не только трудностям жизни в условиях многонационального общества, но и оставаться человеком с большой буквы, быть готовым к пониманию и уважению иных культур. Только при взаимодействии всех субъектов образовательного процесса – педагога – ученика – родителей, реализуется главная цель образования учащихся – подготовка достойных членов общества, которое представляет собой многонациональное государство.

Поликультурное воспитание младшего школьника – это последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. В организации учебно-воспитательного процесса акцент ставится на воспитание чувства этнической, исторической и культурной общности народов; формирование толерантного сознания учащихся; воспитание чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.

Критериями сформированности поликультурных ценностей школьника являются следующие показатели: расширение кругозора, развитие общей культуры учащихся; сформированность ценностных ориентаций; проявление ответственного поведения и позитивного взаимодействия с окружающим миром; деятельностное отношение учащихся к труду; ответственность за свои дела, осознанность и мотивированность поступков.

Таким образом, поликультурное образование рассматривается как диалог культур, помогающий понять школьнику сложнейшую систему современной цивилизации.

Литература

1. Алдошина М. Актуальные проблемы поликультурного образования / М. Алдошина. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014.
2. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – М., 1979.
3. Супрунова, Л. Л. Поликультурное образование / Л.Л. Супрунова, Ю.С. Свиридченко. – М.: Academia, 2013.

УДК 372.4
ББК 74.200.5

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Л.В. Стрешенец,
с. Апанасенковское, Апанасенковский район,
Ставропольский край, учитель начальных классов,
МКОУ средняя общеобразовательная школа № 13*

Аннотация. Статья посвящена психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, проявивших выдающиеся способности, дан пример педагогической диагностики стартовой готовности к обучению в школе, составлен индивидуальный образовательный маршрут ребенка. По-прежнему остается актуальной важная задача национальных проектов: обеспечение благоприятных условий для создания единой государственной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей.

Ключевые слова: индивидуальный образовательный маршрут, диагностика, учебный процесс, личностная и инструментальная готовность.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE DEVELOPMENT OF GIFTEDNESS IN YOUNGER SCHOOL CHILDREN

*L. V. Streshenets,
Apanasenkovskoye village, Apanasenkovsky district,
Stavropol Territory, primary school teacher, MSEI secondary school No. 13*

Annotation. The article is devoted to psychological and pedagogical support of students who have shown outstanding abilities, an example of pedagogical diagnostics of starting readiness for schooling is given, an individual educational route of the child has been compiled. The important task of national projects remains relevant: ensuring favorable conditions for the creation of a unified state system for the identification, development and targeted support of gifted children.

Key words: individual educational route, diagnostics, educational process, personal and instrumental readiness.

Проблема одарённости в системе образования в современной школе на организационном уровне обычно решается путём создания специальных школ для одарённых и талантливых или специальных («гимназических», «лицейских» и др.) классов для одарённых. Это, безусловно, позитивное явление, но существует возможность и другого решения – не удалять одарённого ребёнка из естественной для него микросреды. Обучать и воспитывать, не выводя его из круга обыч-

ных сверстников, создав там условия для развития и максимальной реализации его выдающихся возможностей и аналогичных возможностей его одноклассников. Для работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности при поступлении ребенка в первый класс использую педагогическую диагностику стартовой готовности к обучению в школе «Хочу, могу, действую»¹. Диагностика помогает мне «настроить» учебный процесс на индивидуальный уровень готовности каждого ученика и класса в целом, оказать адресную педагогическую помощь и психологическую поддержку каждому ученику, создать условия для достижения образовательных результатов и спроектировать программу формирования УУД. В таблице 1 показаны результаты обучающегося, прошедшего диагностику «Хочу, могу, действую». Охарактеризовав личностную («хочу») и инструментальную («могу») готовность ребенка, определяю уровень развития умений, необходимых для успешного освоения учебного материала. Обучающийся готов выполнять задания высокого уровня сложности, демонстрирует высокий интерес к учебному процессу, будет стремиться преодолевать учебные трудности. Он умеет выделять признаки в образе наблюдаемого объекта (анализ), находить сходства и различия при сравнении объектов, выполнять простые действия по аналогии (подобным образом), относить наблюдаемый объект к известному понятию, устанавливать логические связи «причина – следствие», оперировать информацией с помощью схем и образов.

Таблица 1

Диагностика стартовой готовности «Хочу, могу, действую»

Диагностика стартовой готовности					Индивидуальные результаты
Фамилия, имя:	Стрешенец Кирилл		16 класс		
Группа стартовой готовности:			1		
		Показатель	Балл ученика	Значение по классу	Результаты по блоку показателей
Личностная готовность	Личностный блок	Отношение к статусу	2	1,63	10
		Позиция учителя	2	1,69	
		Позиция школьника	2	2,00	
		Отношение к УД	2	1,44	
		Мотивация (степень сложности)	2	1,50	
Инструментальная готовность	Познавательный блок	Анализ	2	1,88	10
		Сравнение	2	1,75	
		Аналогии	2	1,75	
		Отнесение к понятию	2	1,63	
		Причина – следствие	2	1,81	

1 М.Р. Битянова, Т.В. Беглова «Хочу, могу, действую».

Регулятивный блок	Инструкция	2	1,13	9
	Память (зрительная опора)	1	1,06	
	Удержание задачи	2	1,44	
	Сличение с образцом (контроль)	2	1,38	
	Узнавание алгоритма	2	1,44	
Коммуникативно-информационный блок	Образы и схемы	2	1,75	9
	Выбор источника информации	2	0,63	
	Использование речи взрослого	2	1,88	
	Цель обсуждения	1	1,94	
	Адекватный отклик	2	1,88	

Но традиционные программы и учебники страдают рядом существенных недостатков. Если проанализировать их, то не трудно заметить, что упор в них делается на типовые задания, в которых требуется лишь применение решения определенного алгоритмического вида. После прохождения педагогической диагностики составляю индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, проявившего выдающиеся способности.

Занятия проводятся учителем и психологом школы. Они направлены на развитие общеинтеллектуальных умений, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Именно поэтому среди общих целей образования центральное место занимает развитие абстрактного мышления, необходимой компонентой которого является логическое мышление – как дедуктивное, в том числе и аксиоматическое, так и продуктивное – эвристическое и алгоритмическое мышление. Совокупность их, выраженная в определенной последовательности, позволит комплексно решить образовательные задачи:

- сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- сформировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развивать образное мышление;
- развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать творческие способности;
- увеличить концентрацию внимания и объема памяти;
- содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

**Содержание индивидуального образовательного маршрута обучающегося,
проявившего выдающиеся способности**

1 класс (33 часа)

Диагностическая составляющая (5 часов) «Хочу, могу, действую». Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе. Определение интенсивности познавательной потребности ребенка (Юркевич В.С.). «Учимся учиться и действовать». Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий. (М.Р. Битянова). Определение уровня проявления способностей ребенка (Сизанов А.Н.)

Форма организации: индивидуальная/

Интеллектуальные игры (4 часа). Игра с подбором пропущенных слов с опорой на логическую цепочку и рифму слов. Веселая грамматика. Решение кроссвордов, анаграмм, ребусов, шарад. Игра «Буква потерялась».

Форма организации: групповая/

Занимательная математика и геометрия (5 часа). Волшебные точки. Загадки о геометрических фигурах. Загадки о животных. Составление фигурок животных из геометрических фигур. Интеллектуальный конкурс по математике. Математические задачи в стихах. Ребусы. Рисование по цифрам. Математические лабиринты. Задания на решение примеров, задач, прохождение лабиринтов на картинке.

Форма организации: групповая.

Литературные викторины и конкурсы (5 часов).

Бабушкины сказки. Старые знакомые. Рифма. Былинный эпос. Жила-была книжка. Литературные кроссворды. Новогодняя пьеса.

Форма организации: групповая, индивидуальная, коллективная.

Проектная деятельность (4 часа).

Учимся составлять проект в бумажном и электронном варианте. Мини-проекты: «Моё домашнее животное», «Мой класс», «Мой дом», «Моя школа».

Форма организации: индивидуальная.

Участие в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях различных уровней (10 часов). Муниципальные художественные конкурсы-выставки. Онлайн-олимпиады по русскому языку, математике на образовательных платформах. Конкурсы и олимпиады, проводимые ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина».

Форма организации: индивидуальная.

2 класс (34 часа)

Диагностическая составляющая (3 часа) «Учимся учиться и действовать». Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий. (М.Р. Битянова). Методика «Карта одаренности» (А.И. Савенков). «Как я вижу себя». Методика самооценки для обучающегося.

Форма организации: индивидуальная.

Интеллектуальные игры (5 часов). Игры с буквами и словами. Фонетика. Графика. Лингвистические задания. Рифмованные упражнения. Грамматические сказки и рассказы.

Форма организации: групповая.

Занимательная математика и геометрия (5 часов).

Рационализация вычислений. Игры с квадратами и зеркалами. Метрическая система мер. Меры времени и календарь. Игры на клетчатой бумаге. Комбинаторные задачи.

Форма организации: групповая.

Литературные викторины и конкурсы (6 часов).

Литературно-библиографические викторины. Литературные кроссворды. Занимательные лингвистические задания. Составление маленьких пьес. Форма организации: групповая, индивидуальная, коллективная.

Проектная деятельность (5 часов). Составлять проект в бумажном и электронном варианте. Проекты: «В гостях у слова», «Моё село», «Мой любимый детский писатель», «Составление родословной». «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде».

Форма организации: индивидуальная.

Участие в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях различных уровней (10 часов) Муниципальные художественные конкурсы-выставки. Онлайн-олимпиады по русскому языку, математике. Конкурсы и олимпиады, проводимые ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина».

Форма организации: индивидуальная.

3 класс (34 часа)

Диагностическая составляющая (2 часа). «Учимся учиться и действовать». Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий. (М.Р. Битянова). Тест дивергентного (творческого) мышления.

Форма организации: индивидуальная.

Интеллектуальные игры (5 часов). Морфология. Фонетика. Графика. Лингвистические задания. Рифмованные упражнения. Фразеология.

Форма организации: групповая.

Занимательная математика и геометрия (6 часов). Комбинаторные задачи. Неоднозначные задачи. Игра в случай. Задачи, имеющие несколько решений. Геометрия на «кубе».

Форма организации: групповая.

Литературные викторины и конкурсы (6 часов). Художественное слово. Литературно-библиографические викторины. Сочинение сказок, рассказов.

Форма организации: групповая, индивидуальная, коллективная.

Проектная деятельность (5 часов). Составлять проект в бумажном и электронном варианте. Проекты: «Математика вокруг нас», «Мой край», «Мое село», «Моя семья» и т. д.

26 апреля - 15 мая 2021 года

VII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

.....

Форма организации: индивидуальная.

Участие в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях различных уровней (10 часов) Районная олимпиада младших школьников по предметам. Муниципальные художественные конкурсы-выставки. Онлайн-олимпиады по русскому языку, математике. Конкурсы и олимпиады, проводимые ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина». Конкурс детского и юношеского творчества «КТК – талантливым детям».

Форма организации: индивидуальная.

4 класс (34 часа)

Диагностическая составляющая (2 часа). «Учимся учиться и действовать». Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий. (М.Р. Битянова).

Форма организации: индивидуальная.

Интеллектуальные игры (5 часов). Морфология. Фонетика. Графика. Лингвистические задания. Фразеология.

Форма организации: групповая.

Занимательная математика и геометрия (6 часов). Вероятностные задачи. Неоднозначные задачи. Игра в случай. Задачи, имеющие несколько решений. Геометрия на «кубе». Логические задачи. Поиск закономерностей.

Форма организации: групповая.

Литературные викторины и конкурсы (6 часов). Художественное слово. Литературно-библиографические викторины. Сочинение сказок, рассказов.

Форма организации: групповая, индивидуальная, коллективная.

Проектная деятельность (5 часов). Составлять проект в бумажном и электронном варианте. Проекты: «Моя Россия», «Моя семья в годы Великой Отечественной войны».

Форма организации: индивидуальная.

Участие в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях различных уровней (10 часов). Районная олимпиада младших школьников по предметам. Муниципальные художественные конкурсы-выставки. Краевой конкурс детского и юношеского литературно-художественного творчества «Дети и книги». Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие». Онлайн-олимпиады по русскому языку, математике. Конкурсы и олимпиады, проводимые ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина». Конкурс детского и юношеского творчества «КТК – талантливым детям». Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры.

Форма организации: индивидуальная.

Занятия планируются таким образом, чтобы у обучающегося оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду его одаренности. Кроме того, занятия, проводимые с ребенком, проявившим выдающиеся способности, предполагают обу-

чение разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т. д., обеспечивают индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации.

Литература

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2015.
2. Беглова Т.В., Битянова М.Р. Методические рекомендации. Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе. – Изд-во «Учебная литература», 2013.
3. Беглова Т.В., Битянова М.Р. Методические рекомендации. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий. – Изд-во «Учебная литература», 2012.
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Из-во «Учебная литература», 2015.
5. <http://pravolimp.ru/> и <http://opk.pravolimp.ru/>
6. <http://ovio.pravolimp.ru>

26 апреля - 15 мая 2021 года

VII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

.....

УДК 378

ББК 74р

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Е.В. Евмененко,
Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
кандидат психологических наук, доцент;*

*Т.Г. Захарина,
Ставрополь, ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат
№ 36 города Ставрополя»,
кандидат педагогических наук*

Аннотация. В статье рассматриваются основные подходы к организации и содержанию индивидуальных образовательных маршрутов профессионального роста педагогов.

Ключевые слова: Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, индивидуальный образовательный маршрут, профессиональные дефициты.

INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTE OF PROFESSIONAL GROWTH OF A TEACHER AS A FACTOR OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

*E.V. Evmenenko,
Stavropol, State Budgetary Institution of Continuing Professional Education
“Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
Further Training and Retraining of Education Workers”,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor;*

*T.G. Zakharina,
Stavropol, Russian language teacher, State State Educational Institution
«Special (correctional) comprehensive boarding
School No. 36 of the city of Stavropol»,
Candidate of Pedagogical Sciences*

Annotation. The article discusses the main approaches to the organization and content of individual educational routes of professional growth of teachers.

Key words: Unified federal system of scientific and methodological support for teachers and management personnel, individual educational route, professional deficits.

Для достижения целевых ориентиров, обозначенных в Национальном проекте «Образование», разработаны и утверждены распоряжением Министерства просвещения РФ от 04.02.2021 года № Р-33 методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и функционированию единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, представляющих совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности федерального, регионального и муниципального уровней, обеспечивающих сопровождение педагогов и управленческих кадров в повышении квалификации, переподготовке, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества [1].

Тема индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства нашла отражение в исследованиях Л.В.Байбородовой, Н.А. Лабунской, И.С. Якиманской, Т.Н. Гущиной, Г.А. Ястребовой, Г.В. Цветковой и др. Все авторы предлагают сходное трактование понятия «индивидуальный маршрут» и указывают на факторы, определяющие необходимость его разработки. Среди них, с одной стороны, трудности проектирования профессиональной деятельности в результате недостаточности знаний в области основных тенденций развития образования, предметных, методических компетенций, отсутствие мотивации к самообразованию и профессиональному развитию, несформированность механизмов оперативного получения и адаптации информации, неготовность работать в нестандартных условиях многозадачности, а с другой стороны – личностная потребность и высокий уровень мотивации к непрерывному профессиональному развитию.

Для системы дополнительного профессионального образования определение индивидуального маршрута предполагает, прежде всего, интеграцию ресурсов федерального, регионального, муниципального уровней, что будет способствовать аккумуляции, развитию и тиражированию имеющихся актуальных научно-методических ресурсов и эффективных педагогических практик.

При этом на каждом из указанных уровней с целью построения персональных траекторий профессионального развития педагогов и управленческих кадров решается свой круг задач.

На протяжении последних лет, Министерством просвещения РФ, Рособранзором, Федеральным институтом оценки качества образования на системной основе проводятся исследования профессиональных компетенций учителей, позволяющие определить профессиональные дефициты в предметной, методической областях, а также векторы их преодоления.

На региональном уровне также обеспечивается независимая диагностика и самодиагностика профессиональных компетенций учителей; организуется повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров с уче-

.....

том выявленных профессиональных дефицитов; профессиональные стажировки и другие мероприятия, направленные на достижение общей цели – формирование и функционирование единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

На муниципальном уровне осуществляется процесс сопровождения персональных траекторий профессионального развития педагогов, в том числе, через включение педагогов в инновационные формы профессионального взаимодействия, через изучение индивидуальных профессиональных запросов, оказание практической помощи педагогическим работникам, стимулирование их участия в деятельности профессиональных ассоциаций и объединений, во взаимодействии и взаимообучении.

Каждый индивидуальный образовательный маршрут проектируется с учетом опыта педагога, его подготовленности, характера его запросов и интересов, профессиональной компетентности, исходный уровень которых определяет общий характер данного маршрута. По своей сути он может быть направлен на восполнение пробелов в какой-либо области, т.е. носить компенсаторный характер. Если главной целью маршрута является приобретение нового знания, опыта, то его характер может быть определен как развивающий. Непосредственная реализация маршрута, как правило, осуществляется и на базе образовательной организации, в которой работает педагог, и в других организациях, в том числе дополнительного профессионального образования.

Особое внимание заслуживает тот факт, что сам педагог может принимать активное участие в разработке модели собственного профессионального роста, соответствующей стратегиям государственной образовательной политики по обеспечению качества образования – учитель самостоятельно выбирает технологии, в том числе право на внедрение собственных методик образования.

При проектировании индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога может быть определен алгоритм действий, включающий диагностику, в том числе и самодиагностику профессиональных дефицитов, определение «сильных» и «слабых» сторон профессиональной деятельности педагога, составлен поэтапный план работы на определенный период, определены критерии его эффективности.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития педагога может рассматриваться как программа действий (дорожная карта) на определенном этапе профессиональной карьеры педагога, включающая в себя цели, темы и направления творческой, исследовательской, проектной деятельности педагога, определяемые выявленными профессиональными дефицитами и позитивными мотивами дальнейшего профессионального развития педагога для достижения качества образования в целом.

Литература

1. <https://docs.edu.gov.ru/document/51d3c15a6842dce2585500acd9236624/>

УДК 37.02
ББК 74.200

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НОВЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ РЕАЛИЯХ

*Ю.В. Королькова,
Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
кандидат педагогических наук, доцент;*

*А.Г. Лазарева,
Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
кандидат педагогических наук, доцент;*

*И.А. Боброва,
Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
кандидат педагогических наук, доцент*

Аннотация. Статья посвящена вопросам обновления механизмов воспитательной деятельности в школе с учётом главных нормативно-правовых образовательных тенденций. Рассмотрены документы, регламентирующие реализацию Примерной программы воспитания в системе общего образования как части основной образовательной программы, а также пилотного проекта по внедрению должности советника директора по воспитательной работе в школах Ставропольского края.

Ключевые слова: система воспитания, программа воспитания, календарный план воспитательной работы, советник директора по воспитательной работе и организации деятельности с детскими общественными объединениями, критерии оценки эффективности реализации пилотного проекта.

MODERN APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL WORK IN THE NEW SOCIO-CULTURAL AND REGULATORY REALITIES

*Yu. V. Korolkova,
Stavropol, State Budgetary Institution of Continuing Professional Education
“Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
Further Training and Retraining of Education Workers”,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor;*

26 апреля - 15 мая 2021 года

VII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

.....

A.G. Lazareva,

*Stavropol, State Budgetary Institution of Continuing Professional Education
“Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
Further Training and Retraining of Education Workers”,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor;*

I.A. Bobrova,

*Stavropol, State Budgetary Institution of Continuing Professional Education
“Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
Further Training and Retraining of Education Workers”,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

Annotation. The article is devoted to the issues of updating the mechanisms of educational activity in schools, taking into account the main regulatory and legal educational trends. The documents regulating the implementation of the Model Program of Education in the general education system as part of the main educational program, as well as the pilot project for the introduction of the position of adviser to the director for educational work in schools of the Stavropol Territory are considered.

Key words: the system of education, the program of education, the calendar plan of educational work, the adviser to the director for educational work and the organization of activities with children’s public associations, the criteria for evaluating the effectiveness of the pilot project.

Воспитание детей и молодёжи сегодня выступает приоритетом российской государственной политики и средством обеспечения национальной безопасности нашей страны. Очевидно, что от девальвации ценностей, наблюдаемой в 90-е годы, мы не просто уходим – делаем заметный рывок и в нормативно-правовой, и в практической образовательной плоскости.

Если обратимся к «майскому» Указу Президента от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», увидим, что второй целью, поставленной перед отраслью образования, сформулировано «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» [2], (первая цель, как знаем, – вхождение России в ТОП-10 по качеству образования). Эта тема также была обозначена Президентом в «Указе о национальных целях развития России до 2030 года» (21 июля 2020 года).

В прошлом году Президентом В.В.Путиным был инициирован новый законопроект об укреплении воспитательной составляющей системы образования, который вступил в силу с 1 сентября 2020 года. «Принятие федерального закона будет способствовать всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанию в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда», – говорится в пояснительной записке к нему.

Действительно, летом, 31 июля 2020 года, вышел федеральный закон № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», где пункт 2 включает определение воспитания; где статья 12 дополнена частью 9¹; где появилась статья 12¹ с наименованием «Общие требования к организации воспитания обучающихся»: «Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом» [1].

Следовательно, мы наблюдаем, что здесь, в самом федеральном законе раскрывается механизм организации воспитательной работы как части основных образовательных программ, которые будут включать в себя программу воспитания и календарный план воспитательных мероприятий. При этом сами обучающиеся и их родители получают право принять непосредственное участие в разработке рабочей программы воспитания.

В тексте документа обозначено, что он вступает в силу с 1 сентября 2020 года, а «Образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции настоящего Федерального закона) не позднее 1 сентября 2021 года» [1].

Однако 4 августа 2020 года вышло письмо Министерства Просвещения № ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания», которое проинформировало, что Примерная программа воспитания одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию и внесена в Реестр ПООП. В этом же письме Министерство «просит с сентября 2020 года организовать работу по подготовке образовательных организаций к разработке и внедрению рабочих программ воспитания в соответствии с примерной программой, привлекая к этой работе экспертов, региональных координаторов, и представителей образовательных организаций, участвовавших в апробации примерной программы» [5].

В этой связи органы управления образованием Ставрополя получили поручение краевого министерства, согласно которому «каждая школа до начала 2020/21 учебного года должна внести изменения в основные образовательные программы, включая программу воспитания». А «начиная с 01 сентября 2020/21 учебного года программа должна быть апробирована, и к 01 сентября 2021/22 учебного года доработана и утверждена» [6].

Поэтому текущий учебный год в нашем крае можно назвать «разгонным» с точки зрения повсеместного внедрения новой программы воспитания. Напомним, что она модульная, и едиными для всех уровней общего образования являются разделы: 1.«Особенности организуемого в школе воспитательного процес-

26 апреля - 15 мая 2021 года

VII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

.....

са», 2.«Цель и задачи воспитания», 3.«Виды, формы и содержание деятельности», 4.«Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Закономерно возникает вопрос: если новая программа апробируется, будучи включенной в основную образовательную программу школы, как быть с программами воспитания и социализации, которые тоже никем не отменялись? Закономерно, что значительная схожесть содержания позволяет органично влиться программам воспитания и социализации в новую, раствориться в ней по отдельным направлениям. То есть не отменяем, а на этом, пока ещё «разгонном» этапе – взаимодополняем их.

С обозначенными новшествами сопряжены и прочие законодательные тенденции. С 1 января 2021 года в нашей стране стартовал федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» нацпроекта «Образование» (предшествовавшая ему Государственная программа была рассчитана с 2016 по 2020 год).

В рамках этого проекта с 1 января на территории Ставропольского края реализуется пилотный проект по внедрению в школы ставок советников директоров по воспитательной работе и организации деятельности с детскими общественными объединениям (Распоряжение Минпросвещения России от 09 декабря 2020 года № Р-163).

Наш край вошёл в число десяти пилотных регионов, где ведется эта работа. В их числе: Брянская, Вологодская, Калининградская, Нижегородская, Омская, Сахалинская, Тюменская, Челябинская области, а также город Севастополь и Ставропольский край. Между Минпросвещением РФ и министерством образования СК подписано соглашение, в соответствии с которым для края предусмотрено 416 ставок: 375 – советников, 35 – муниципальных координаторов, 1 региональный координатор, 5 сотрудников – региональный штаб РДШ). 10 февраля на уровне Минпросвещения России утверждена дорожная карта по реализации проекта.

Суть проекта – в том, чтобы выстроить систему воспитания на школьном, муниципальном, региональном уровне, вовлечь детей в деятельность детских общественных организаций, усилить патриотическое воспитание детей и молодежи, подготовить кадры для обеспечения воспитательной системы в сфере образования.

Пилотные школы – их 375 – расположены во всех территориях края. Потенциальные советники по воспитательной работе проходят конкурсный отбор и согласовываются на уровне региона; прошедшие на места будут иметь оплату из федерального бюджета в размере 15 тыс. рублей.

С 21 января 2020 г. открыт Всероссийский конкурс «Навигаторы детства» на платформе Корпоративного университета РДШ по отбору кандидатов на должность советника и муниципального координатора. Конкурсные испытания предполагают: портфолио кандидата с опытом работы по воспитанию, реализации проектов РДШ (для советника – видеозэссе); тестирование; очное собеседование с региональным экспертным советом.

Следует также отметить, что по поручению Губернатора Ставропольского края были разработаны критерии оценки эффективности реализации пилотного проекта в текущем году и их базовые показатели. Это: 1) Количество обучающихся, стоящих на всех видах профилактического учёта. 2) Количество правонарушений, совершённых несовершеннолетними. 3) Количество преступлений, совершённых несовершеннолетними. 4) Уровень детского травматизма (школьный, дорожно-транспортный, бытовой). 5) Количество обучающихся, принимающих участие в деятельности детских и молодёжных общественных объединений (РДШ, Юнармия, Российский союз молодёжи и иные). 6) Охват обучающихся, занятых в системе дополнительного образования. 7) Количество обучающихся, вовлечённых во внеурочную деятельность. 8) Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях Всероссийского календаря мероприятий для детей и молодёжи. 9) Кадровый потенциал (наличие ставок «Педагог-организатор», «Старшая вожатая» и количество педагогических работников в возрасте до 35 лет).

Советники, прошедшие отбор, включаются в очно-заочный формат обучения на базе международного детского центра «Артек» (очное – в течение 7 дней, за счет федеральных средств).

Задача, которую ставит Минпросвещения РФ перед советниками и муниципальными координаторами – к 1 июля 2021 года иметь на руках сформированную программу воспитательной работы и владеть современными технологиями воспитательной работы с детьми для её реализации с 1 сентября.

Советник в школе должен быть трудоустроен в ней минимум на 0,25 ставки (допускается на 0,5, 0,75, 1 ставку).

Вся необходимая информация размещена на официальном сайте Министерства образования Ставропольского края, на главной странице в разделе «Пилотный проект по воспитанию» (дорожная карта, приказ, письмо, приложения).

На вопрос, чем, преимущественно, будут заниматься советники по воспитательной работе, в одном из интервью ответила заместитель министра образования Ставропольского края Д.Г. Рудьева, определив их «правой рукой» заместителя директора по воспитательной работе. В свою очередь, Советом по профессиональным квалификациям был предложен проект требований к квалификации советника, но его обсуждение показало, что он нуждается в доработке, особенно с точки зрения разделения полномочий.

Ещё одним серьёзным документом, регламентирующим воспитательную деятельность в условиях школы, является План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утвержденная в 2015 году, Стратегия включает два основных направления: Развитие социальных институтов воспитания и Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций. Предусмотрено два пятилетних плана её реализации. План на 2021-2025 годы (утверждён распоряжением Правительства Российской

26 апреля - 15 мая 2021 года

VII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

.....

Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р) подписан М. Мишустиним и строится по семи направлениям, в числе которых нормативно-правовое регулирование, организационно-управленческие механизмы, кадровый потенциал в сфере воспитания и т. д. Фактически в каждом из этих разделов идёт речь о внедрении программы воспитания и мониторинге её эффективности, в том числе «Выявление лучших практик, новых форм и технологий инновационного педагогического опыта в сфере воспитания». Характерно, что план во многом охватывает воспитательную работу в системе высшего образования. В части дополнительного образования предусмотрено обновление содержания и технологий всех направлений дополнительного образования детей в целях реализации направлений системы воспитания. Планом также заявлено проведение комплексных исследований активности детей и молодёжи в сети Интернет, их потребительских и поведенческих особенностей, чтобы органы государственной власти были информированы о влиянии информационной среды на формирование взглядов подрастающего поколения.

Заметно внимание к военно-патриотическому воспитанию – создание и развитие инфраструктуры учебно-методического центра «Авангард», парков культуры и отдыха «Патриот» и оптимизация содержания патриотической работы на их базе.

В целом, мы видим масштабный комплексный подход к развитию воспитания в нашем государстве, охватывающий действия всех социальных институтов. Но понимаем, что ключевая функция возложена на нас – работников образования.

Литература

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
2. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Распоряжение Министерства Просвещения России от 09 декабря 2020 года № Р-163Об утверждении перечня пилотных субъектов Российской Федерации в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»
5. Письмо Министерства Просвещения от 4 августа 2020 № ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»
6. Письмо Министерства образования Ставропольского края от 20 августа 2020 № 03-25/9930 «О примерной программе воспитания»
7. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)).

УДК 373
ББК 74.2

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР КАК ОРГАНИЗАЦИОННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ КОПИНГ- ПОВЕДЕНИЯ
УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*С.И. Нартова,
Ставрополь, заместитель директора по инновационной деятельности,
учитель математики, МБОУ лицея № 15*

Аннотация. На сегодняшний день проблема изучения совладающего поведения педагогов при осуществлении ими профессиональной деятельности обозначена особенно остро и обусловлена возрастающими требованиями со стороны общества к личности преподавателя и его роли в учебном процессе. Для развития способности совладающего поведения нами была определена структура компетенции копинг-поведения учителя, создана модель научно-методического семинара по формированию копинг-поведения субъектов образования.

Ключевые слова: копинг-поведение, научно-методический семинар.

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SEMINAR AS AN
ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITION FOR THE
DEVELOPMENT OF COPING BEHAVIOR OF TEACHERS
OF A GENERAL EDUCATION ORGANIZATION

*S.I. Nartova,
Stavropol, Deputy Director for Innovation,
teacher of mathematics, MBEI lyceum No. 15*

Annotation. Today, the problem of studying the coping behavior of teachers in the exercise of professional activities is designated particularly acute and is due to the increasing demands on the part of the Company to the Personality of the teacher and its role in the educational process. For the development of the ability of coping behavior, we have defined the structure of the competence of Koping-the behavior of the teacher, a model of a scientific and methodological seminar was created on the formation of coping-behavior of entities of education.

Key words: coping-behavior, scientific-methodical seminar.

Стрессы в нашей жизни довольно частое явление. Сталкиваются с ними, ощущают, переносят и пытаются справиться практически все люди. Причиной этого является всё, с чем ежедневно встречается человек, начиная с работы и семейных отношений и заканчивая обстановкой в стране и в мире вообще. Стоит обратить внимание, что человек в состоянии справляться со стрессом практически любой тяжести, нейтрализуя давление, оказываемое на него внешними


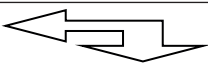


обстоятельствами, главное – научить его этому. Именно этим и занимается наш лицей в рамках Краевой инновационной площадки «Развитие копинг-стратегии поведения школьников как основы самовоспитания личности».

На сегодняшний день проблема изучения совладающего поведения педагогов при осуществлении ими профессиональной деятельности обозначена особенно остро и обусловлена возрастающими требованиями со стороны общества к личности преподавателя и его роли в учебном процессе. При этом сфера изучения профессионального стресса наиболее востребована практикой, поскольку непосредственно связана с сохранностью трудоспособности и психического здоровья квалифицированной части населения. Анализ поведенных источников показал, что копинг-поведение раскрывается как совладающее поведение в сложных жизненных ситуациях, к которым отнесены стресс, конфликт, депрессивное состояние.

Следует помнить, что корректно решить проблему динамики копинга можно только использованием нескольких методов формирования совладающего поведения, копинг-модели, приобретенные во время тренингов могут значительно отличаться оттого, как стресс будет преодолеваться в реальной жизни.

Для развития способности совладающего поведения нами была определена структура компетенции копинг-поведения учителя. В нее были включены следующие элементы:

Структура модели компетенции копинг-поведения учителя школы

	Компетенции копингповедения учителя	
Проблемы семьи: - проблемы детей; - проблемы родительских отношений; - неэффективные методы воспитания; - асоциальное поведение родителей; - отсутствие позитивного психологического климата; - отсутствие комфортной среды проживания ребенка	мотивационный компонент	Проблемы школьника в образовательном учреждении: - перегрузки в учебной деятельности; - постоянные испытывания страха, тревоги; - агрессия в детском коллективе; - буллинг; - влияние криминогенной среды; - отсутствие психологически комфортной безопасной среды
	↓	
	когнитивно-содержательный компонент	
	↓	
	деятельностно-технологический компонент	
	↓	
	рефлексивно-аналитический компонент	
	Проблемы в педагогическом коллективе	

Одной из наиболее эффективных форм работы нашего лицея, позволяющих добиться прекрасных результатов, являются уже традиционные для нас научно-методические семинары, на которых используются психологические механизмы интериоризации продуктивных новаций. Каждые каникулы в лицее проводятся марафоны, во время которых преподаватели получают новые знания как теорети-

ческие, так и практические. Наиболее перспективные направления деятельности являются такие направления: обеспечение информирование персонала о существе инновационных проблем и решений, предварительное информирование о возможных трудностях и проблемах инновационных изменений; обеспечения правильной постановки инновационной проблемы, оптимального распределение ресурсов и адекватной оценки инновационных изменений; проведения инновационных игр, групповых тренингов, инновационных экспериментов; повышение организационной и конвенциональной культуры участников инновационных изменений.

Были проведены следующие марафоны:

«Невозможно – это не навсегда...», «Должна быть основа – тогда все возможно», «Развитие копинг-стратегии поведения участников образовательного процесса», «Теория и практика копинга», «Копинг-стратегии как один из способов борьбы со стрессом», «Саморазвитие личности педагога как условие определения копинг-стратегий поведения», «Психолого-педагогическая среда школы и ее влияние на эффективность развития совладающего поведения учителей».

Модель представлена в следующем виде:



Таким образом, разработанная модель научно-методического семинара способствовала определению содержания, функции, технологии и структуры в осуществлении развития копинг-поведения педагогов в широком профессиональном, социальном и личностном контексте и представляет целостную систему организационно-педагогических условий, обеспечивающих создание и развитие копинг-стратегий участников образовательного процесса, в центре которой находится учитель.

Результаты не заставили себя ждать. Разработаны методические рекомендации для проведения учебных занятий по проекту «Развитие копинг-стратегии поведения школьников как основы самовоспитания личности» на основе которых в рамках фестиваля педагогических идей проведены открытые уроки (Дражина Л.А. «У каждого человека должна быть своя звезда»; Нартова С.И. «Некоторые секреты невидимой математики»), показ уроков для педагогов города и края (Мелешко Е.А., Никитина Н.Б., Беляева А.Н.), для слушателей СКИРО ПК и ПРО (Баскакова И.О., Дражина Л.А., Немичева Т.П., Радикова Е.А. Пилипенко О.В.).

Преподаватели лицея стали участниками городского фестиваля педагогического мастерства (Копко Г.А. «Развитие эмоционального интеллекта на уроках биологии на примере форсайт-технологии», Катинян Л.А. «Применение игровых технологий для формирования адаптивных копинг-стратегий и проблемно-разрешающего поведения», Захаров А.В. «Формирование копинг-поведения учащегося как средство создания воспитательной среды юнармейского отряда»).

Созданный банк данных по методическим разработкам, тренингам, упражнениям позволяет каждому педагогу выбрать необходимый материал для подготовки и проведения различных мероприятий по формированию копинг-поведения всех участников образовательного процесса (для этого каждый педагог выбирает направление развития копинг-поведения и в этих рамках разрабатывает методические материалы закрытых и открытых контентов, чек-листы для педагогов и родителей, создан банк тестов для учащихся выпускных классов, позволяющий составлять индивидуальные программы для выработки стратегий копинг-поведения на период подготовки и во время экзаменов.

Инновация в образовании предполагает создание новых образцов деятельности, поднимающих работу учителя на принципиально новый уровень. Поэтому выступления педагогов для широкого круга общественности стали регулярными: «Секреты управления конфликтами в школе» (Никитина Н.Б.), «Применение копинг-стратегий в педагогической практике» (Коваль А.В.), «Литотерапия как один из способов формирования копинг-поведения» (Черненко Л.Н.), «Либротерапия – техника борьбы со стрессом» (Катинян Л.А.), «Формирование копинг-стратегий педагогов в состоянии эмоционального выгорания» (Моисеенко А.Ю.) и вызывают неподдельный интерес у всех участников образовательного процесса.

Значимым результатом деятельности лицея является не только повышение эффективности образовательного процесса и качества обучения учащихся на всех

ступенях школьного образования; но и престижа лица за счет внедрения в работу инновационных технологий образования, воспитания и государственно-общественного управления, тех методических материалов, которые уже апробированы в нашем лице. Печатные работы наших педагогов позволяют не только ознакомиться с теорией копинга, но и применить эти знания на практике: Нартова С.И. «Тренинговые практики как один из эффективных методов преодоления сопротивления инновационным изменениям», «Формирование копинг-стратегий всех участников образовательного процесса», Немичева Т.П. «Вектор успеха», Коваль А.В. «Инновационные подходы в решении научных проблем», «Стимулирование развития научно-технического потенциала общества в стратегическом периоде», Азиз Л.В. «Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (интеллектуальными нарушениями)», Дражина Л.А. «Работа с обучающимися, проявившими выдающиеся способности», Черепанова Н.В. «Арт-терапия как способ формирования индивидуального копинг-поведения».

Наши педагоги стали участника различных всероссийских научно-практических конференций с международным участием «Психологическое здоровье личности: теория и практика» (ноябрь 2020), «Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация» (декабрь 2020).

Копинг-поведение является неотъемлемым показателем к самоорганизации своей деятельности. Овладение методами формирования совладающего поведения обеспечивает возможность создания комфортных отношений всех участников образовательного процесса в условиях интенсивного обучения и научно-методические семинары являются одной из наиболее эффективных форм организации работы в данном направлении.

Литература

1. Нартова-Бочавер С.К. “Coping behavior” в системе понятий психологии личности // Психологический журнал. 1997. Т. 18. №. 5. С. 20-30.
2. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль. В 4 т. Т.4.: М.: Рус.яз. – Медиа, 2005 – 683с.
3. Folkman S. and Lazarus R. S. Coping and emotion // Monat A. and Richard S. Lazarus. Stress and Coping. N. – Y. 1991.
4. Журавлев А.Л. Совладающее поведение; Современное состояние и перспективы. – М.: Институт психологии РАН, 2008. – 254 с. Ингумнов С.А. Управление стрессом: современные психологические и медикаментозные подходы // Речь, 2007, 217 с.
5. Ломакина К. Ресурсы преодоления стресса [Электронный ресурс] // <http://upsihologa.com.ua>

26 апреля - 15 мая 2021 года

VII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

.....

УДК 37

ББК 74

ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Т.С. Русских,

*Ставрополь, учитель русского языка и литературы,
МБОУ средняя общеобразовательная школа №37
с углубленным изучением отдельных предметов*

Аннотация. Статья посвящена проблеме качества образования в современных условиях. Рассматриваются основные показатели качества: использование различных форм, методов и средств обучения, здоровьесберегающие технологии, необходимые для сохранения здоровья каждого ученика, новые информационные технологии. Качество образования – управляемый процесс. Система управления качеством должна функционировать так, чтобы проблема предупреждалась, а не выявлялась после возникновения.

Ключевые слова: качество образования, здоровьесберегающие технологии, методы, формы, средства.

PROBLEMS OF THE QUALITY OF EDUCATION IN MODERN CONDITIONS

T.S. Russkikh,

*Stavropol, teacher of Russian language and literature,
MBGEI secondary general education school №37
with in-depth study of individual subjects*

Annotation. The article is devoted to the problem of the quality of education in modern conditions. The main quality indicators are considered: the use of various forms, methods and means of teaching, health-saving technologies necessary to preserve the health of each student, new information technologies. The quality of education is a controlled process. The quality management system should function in such a way that the problem is prevented, and not detected after the occurrence.

Key words: quality of education, health-saving technologies, methods, forms, means.

В настоящее время качество современного образования является главной проблемой сохранения и развития интеллектуального потенциала страны XXI века. Проблема развития качества образования всегда была и остается актуальной, так как это напрямую зависит место и роль страны в постоянно изменяющемся мире.

Качество образования имеет большое количество определений. Приведем пример наиболее глубокого определения сущности данного понятия. «Качество образования – это определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания» [2, с. 20].

Данное определение, заключающее основные, на наш взгляд, параметры, являются основными при оценке качества современного уровня образования.

Согласно информации, содержащейся в словаре по образованию и педагогике, под качеством образования понимается «диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению системой начального, общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства. Качественное образование должно давать возможность каждому индивиду в зависимости от его интересов и возможностей получать полноценное, непрерывное образование соответствующего уровня в очной, заочной или дистанционной форме» [электронный ресурс].

Заведующая лабораторией дистанционного обучения, Полат Е.С., под интересующим нас термином понимает «такую организацию взаимодействия учителя и учащихся, т. е. учебного процесса, который соответствовал бы основным принципам используемой концепции обучения, отражающей запросы современного общества и прогнозируемые компетенции, которыми должны обладать выпускники образовательного учреждения, чтобы быть конкурентоспособными в развивающемся обществе» [1, с. 234].

Исследование приведенных выше дефиниций демонстрирует следующее:

- Одни авторы акцентируют внимание на уровне знаний и умений умственного, физического и нравственного развития, то есть на социально значимые качества личности.

- Вторые обращают внимание на уровень образовательных услуг, предоставляемых населению.

- Третьи – на взаимодействие учеников и учителей, которые поможет в дальнейшем отражать запросы современного общества и самой личности.

Несомненно, качество образования – это определенный результат, который должен учитывать потребности всех социальных сфер.

Система школьного образования Российской Федерации развивается в соответствии с общими тенденциями, присущими развивающимся странам мира. На данный момент каждое общеобразовательное учреждение старается создать для обучающихся специальные условия для получения достойного и высококачественного образования, при этом не забывая о сохранении здоровья в связи с последними сложившимися ситуациями (распространение COVID-19).

В нашем образовательном учреждении показателями качества является, в первую очередь, уровень обученности учащихся, воспитанность профессионализм педагогических работников, результаты участия разноуровневых олимпиад

и научных конференций, результаты участия в конкурсах и соревнованиях, а также в результатах патриотической работы.

Школьный урок – основа образовательного процесса. Качество образования напрямую зависит от качества проведения каждого учебного занятия: продумывание этапов урока, разработка определенного подхода при объяснении темы для учеников разного уровня, профессионализм педагога, степень достижения поставленных целей и задач. Таким образом, проблемы качества во многом зависят от уровня проведенного урока.

Обучающихся школ имеют разный уровень знаний, обладают разным уровнем мотивации, поэтому основная задача учителя – содействовать усвоению учебного материала всеми учащимися. Педагог должен использовать различные формы, методы и средства обучения, чтобы каждый ребенок усвоил материал. Для этого необходимо использовать различные подходы, здоровьесберегающие технологии и современные средства обучения. Следует отметить, что показателем качества образования является не только те знания, которые обучающиеся усвоили за определенный промежуток времени, а то, как они могут самостоятельно добывать эти знания и анализировать их.

Основной задачей каждого учителя является сохранение здоровья каждого учащегося. Здоровьесберегающие технологии необходимы для современной школы, так как большое количество детей имеют проблемы со зрением, поэтому необходимо обязательно проводить физкультурные минутки для глаз, чередовать различные виды деятельности на учебном занятии, а также не перенапрягать детей интерактивными средствами на уроке.

Одним из показателей качества образования является динамика среднего балла, что подтверждается результатами контрольных работ, сочинений, диктантов и контрольных тестирований.

Особую роль играют новые информационные технологии. К необходимым условиям повышения качества образования при помощи таких технологий является:

1. Оборудованные учебные классы.
2. Высококвалифицированные педагоги.
3. Качественные учебники и методические пособия.

Качество образования – это управляемый процесс. Система управления качеством должна функционировать так, чтобы проблема предупреждалась, а не выявлялась после возникновения. В этом случае особое значение приобретает мониторинг, т. е. систематическое наблюдение за образовательным процессом, его количественная и качественная оценка.

Литература

1. Полат Е.С. К вопросу качества дистанционного обучения / Е.С. Полат // Качество дистанционного образования. Концепции, проблемы, решения, 2005, 233-237 с.
2. Полонский В.М. Словарь понятий и терминов по законодательству РФ об образовании / В.М. Полонский. – М.: Высшая школа, 2004.
3. Словарь по образованию и педагогике. Электронный ресурс. URL: <https://didacts.ru/termin/kachestvo-obrazovaniya.html>

УДК 01,02,070,004, 004.3.2
ББК 3, 32, 32.973

**НА ПУТИ К МОДЕЛИ ЦИФРОВОЙ ШКОЛЫ
(ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА
«РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК
СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»)**

*Т.Г. Сергеева,
Ставрополь, директор, МБОУ средняя
общеобразовательная школа № 44;*

*Е.М. Сдобникова,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
Ставрополь, МБОУ средняя общеобразовательная школа № 44;*

*Т.А. Устименко,
Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
кандидат педагогических наук*

Аннотация. В статье представлены промежуточные результаты деятельности МБОУ СОШ № 44 города Ставрополя в рамках реализации краевого инновационного проекта «Развитие цифровой образовательной среды как средства повышения эффективности организации образовательного процесса». На современном этапе задачей школы является ее переход, как части цифрового общества, к новым цифровым формам образовательной деятельности и внутренней организации школы в целом. Данная статья интересна тем, что интерпретирует цифровую трансформацию школы не только с точки зрения достижения современных образовательных результатов, но и содержательно – как цифровые решения интегрируются в современных педагогических подходах и технологиях, в управлении образовательным процессом.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, образовательный процесс, цифровые образовательные технологии, персонализированное обучение.

**MOVING TO THE MODEL OF A DIGITAL SCHOOL
(AN EXPERIENCE OF AN INNOVATION PROJECT REALIZATION
“DEVELOPMENT OF THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT
AS A MEANS OF RAISING THE EFFECTIVENESS OF EDUCATIONAL
PROCESS ORGANIZATION”)**

*T.G. Sergeeva,
Stavropol, Headmistress of MBGEI secondary school № 44;*

*E.M. Sdobnikova,
Stavropol, Deputy Headmaster for curriculum
and discipline of MBGEI secondary school № 44;*

26 апреля - 15 мая 2021 года

VII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

.....

T.A. Ustimenko,

*Stavropol, State Budgetary Institution of Continuing Professional Education
“Stavropol Regional Institute for the Development of Education, Further Training and Retraining of
Education Workers”, Candidate of Pedagogical Sciences*

Annotation. The article presents the intermediate results of the activities of MBGEI GSS № 44 of the city of Stavropol within the framework of the regional innovation project “Development of the digital educational environment as a means of raising the effectiveness of educational process organization”. At the present stage, the task of the school is its transition, as a part of a digital society, to new digital forms of educational activity and the internal organization of the school as a whole. This article is interesting in that it interprets the digital transformation of the school not only from the point of view of achieving modern educational results, but also meaningfully – how digital solutions are integrated in modern pedagogical approaches and technologies, in the management of the educational process.

Key words: digital educational environment, educational process, digital educational technologies, personalized learning.

Сегодня мы живем в мире, характерной чертой которого является – нарастающие темпы изменений. Глобализация, рост конкуренции в экономике, автоматизация, интенсивное использование программируемых устройств – процессы меняющие экономику и требующие новых подходов к подготовке высококвалифицированных кадров. Разработчики Атласа новых профессий отмечают, что изменения, которые будут одновременно происходить во множестве производственных и обслуживающих секторов экономики требуют новых «надпрофессиональных навыков» работников, таких как системное мышление, навыки межотраслевой коммуникации, умение управлять проектами и процессами, работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач, программирование ИТ-решений /управление сложными автоматизированными комплексами / работа с искусственным интеллектом и др. [1, с. 11].

Поэтому миссия современной школы наделять выпускников набором компетенций, необходимых для жизни в новом, стремительно изменяющемся высокотехнологичном мире. В данных условиях актуальной становится задача выбора перспективного направления развития школы, которое приведет к повышению эффективности организации образовательного процесса, а значит, к достижению более высоких образовательных результатов, в том числе в области формирования глобальных компетенций у учеников, успешной социализации и самоопределению выпускников.

В связи с этим руководством и педагогическим коллективом МБОУ СОШ № 44 города Ставрополя было принято решение о реализации с января 2019 года проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках деятельности краевой инновационной площадки «Развитие современной цифровой образовательной среды как средства повышения эффективности организации образовательного про-

цесса». Выбор темы инновационного проекта был обусловлен поиском новых инструментов управления образовательными результатами, одним из которых в настоящее время является цифровая трансформация образования – достижение необходимых образовательных результатов и движение к персонализации образовательного процесса на основе использования цифровых технологий.

Формирование цифровой образовательной среды – это работа длительная, требующая деятельного участия администрации школы, педагогов, учащихся, всех заинтересованных лиц, включая родителей и социальных партнеров, в направлении развития цифровой инфраструктуры школы, подготовки цифровых учебных материалов, включая цифровое оценивание, разработки новой дидактики цифрового образования.

В первую очередь в рамках деятельности краевой инновационной площадки была разработана модель цифровой образовательной среды муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 44 города Ставрополя.

Цифровая образовательная среда школы – единое пространство коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенный инструмент управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Цифровая образовательная среда МБОУ СОШ № 44 города Ставрополя является гибкой, открытой средой, с возможностью пополнения новыми структурными элементами в результате совершенствования цифровых технологий, расширяющими её возможности.

Формирование цифровой образовательной среды МБОУ СОШ № 44 города Ставрополя подразумевает развитие уже существующих и внедрение новых составляющих цифровой школы.



**Рисунок 1. Цифровая образовательная среда
МБОУ СОШ № 44 города Ставрополя**

В модели цифровой образовательной среды МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя выделены следующие направления деятельности:

– управление школой: электронный классный журнал и расписание уроков, автоматизированная бухгалтерия, электронный документооборот, электронная отчетность и др;

– обеспечение открытости и доступности информации о деятельности школы: официальный сайт школы, сайты педагогов;

– обучение: учебно-исследовательские и творческие проекты, цифровые образовательные ресурсы, электронные учебники и библиотека, мобильное и дистанционное обучение, индивидуальные образовательные маршруты, конструктор учебных занятий, виртуальные лаборатории и т. п.;

– воспитание: сетевые проекты социальной и гражданско-патриотической направленности, профориентация учащихся, электронное портфолио достижений учащегося, класса, сетевое социальное партнерство, организация сетевых сообществ, клубов, объединений, виртуальные музеи и др.;

– обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов: повышение квалификации педагогов с применением дистанционных технологий, сетевые сообщества педагогов, личные сайты педагогов, дистанционные курсы, участие в профессиональных онлайн-конкурсах и олимпиадах, онлайн-конференциях, вебинарах и др.;

– развитие материально-технической базы: электронный учет материальных ценностей и планирование закупок и др.

Администрация школы в рамках реализации модели цифровой образовательной среды применяет сервисы, локальные и глобальные сети «Интернет». Серверная часть проекта инфошколы позволяет контролировать образовательный процесс, формировать отчетность, настраивать SMS оповещение педагогов и родителей, одновременно использовать документы и их коллективно разрабатывать. Локальная сеть позволяет создать единую базу данных для размещения в ней дидактических и методических материалов. Месенджеры позволяют оперативно взаимодействовать, активно использовать возможности сервиса GOOGLE, осуществлять совместную работу с мониторингом ВСОКО, ВШК, планом работы, самообследованием образовательной организации.

Функциональные возможности цифровой школы позволяют автоматизировать административные, управленческие и организационные процессы, проводить процедуры оценки качества образования, перевести отчетность образовательной организации в цифровой формат, обеспечить электронное планирование деятельности образовательной организации, возможность организации смешанного, электронного и дистанционного обучения, быстрый доступ педагогов, администрации, всех участников образовательного процесса к необходимой информации.

Таким образом, комплексный подход к формированию цифровой образовательной среды школы минимизирует трудозатраты педагогического коллектива и делает процесс управления образовательной организацией более эффективным.

Главное, что происходит в процессе цифровой трансформации образования, – это не создание компьютерных классов и подключение к Интернету, а формирование и распространение новых моделей работы образовательных организаций. В их основе лежит синтез: новых высокорезультативных педагогических практик, которые успешно реализуются в цифровой образовательной среде и опираются на использование цифровых технологий; непрерывного профессионального развития педагогов; новых цифровых инструментов, информационных источников и сервисов; организационных и инфраструктурных условий для осуществления необходимых изменений (включая поддержку учебного заведения, его руководителей и учредителей со стороны родителей, формирование соответствующего настроения в коллективе, поддержку педагогов при освоении ими новых ролей и методов работы) [2, с.30].

Поэтому в начале реализации проекта была организована работа с педагогами. Проведено анкетирование, которое показало, что большинство опрошенных учителей (74%) считают развитие цифровой образовательной среды школы необходимым условием для повышения эффективности образовательного процесса, в то же время результаты анкетирования выявили профессиональные дефициты педагогов, а именно недостаточное владение цифровыми навыками, что потребовало незамедлительной организации внутришкольного обучения для формирования цифровой грамотности учителей. С этой целью на базе МБОУ СОШ № 44 было организовано проведение серии обучающих семинаров по темам: «Развитие цифровой образовательной среды общеобразовательной организации в рамках деятельности школы как краевой инновационной площадки», «Технологии и онлайн-сервисы цифровой образовательной среды: электронное портфолио, геймифицированные образовательные приложения», «Инструменты цифрового образования: создание учебных видеоматериалов, конструирование форм для автоматизированной проверки знаний», «Социальные сети и мессенджеры для повышения эффективности организации обучения в дистанционной форме», «Возможности цифровых образовательных ресурсов, сервисов и технологий для организации учебного процесса в школе» и др.

Триггером развития профессиональных компетенций учителей в области применения цифровых инструментов и технологий в образовательном процессе также послужил «вынужденный» переход на дистанционное обучение в марте 2020 года.

Повторное анкетирование учителей МБОУ СОШ № 44 в ноябре 2020 года, продемонстрировало, что с развитием цифровой образовательной среды школы значительно возросло число пользователей образовательной платформы «ЯКласс» (февраль – 60,47% – ноябрь – 82,46%); увеличилось число учителей, предпочитающих использовать цифровые технологии для организации классной работы (февраль – 53,49%, ноябрь – 73,68%), самостоятельной работы (февраль – 53,49%, ноябрь – 64,91%), консультационной работы (февраль – 25,58%, ноябрь – 43,86%), домашней работы (февраль – 41,86%, ноябрь – 54,39%), что объясняется в том числе «вынужденным» введением дистанционного формата обучения.

.....

Значительно увеличилось число педагогов, использующих цифровые инструменты для организации занятий с учащимися, показывающими стабильно низкие результаты обучения (февраль – 16,8%, ноябрь – 36,84%), для проведения индивидуальных консультаций (февраль – 27,91%, ноябрь – 38,60%) и лабораторных работ (февраль – 9,3%, ноябрь – 15,79%), а также проверки домашнего задания (февраль – 27,91%, ноябрь – 47,37%) и работы с родителями (февраль – 20,93 %, ноябрь – 35,09%). Все также большинство педагогов используют цифровые инструменты для выполнения упражнений и закрепления нового материала (77%).

Большее число педагогов для повышения уровня профессиональных компетенций стали участвовать в онлайн-вебинарах, семинарах и конференциях (февраль – 58,14%, ноябрь – 61,40%), а также использовать личные сайты учителей (февраль – 41,86 %, ноябрь – 43,86%). Увеличился процент учителей, считающих развитие цифровой образовательной среды необходимым условием для повышения эффективности образовательного процесса школы (февраль – 74,42%, ноябрь – 82,5%).

Содержательный компонент цифровой образовательной среды – те цифровые среды, которые могут быть использованы участниками образовательных отношений для оптимизации процесса обучения. В своей работе педагоги школы применяют ряд интернет ресурсов для реализации цифровой образовательной среды и электронного обучения: ресурсы образовательных платформ Учи.ру, ЯКласс, Российской электронной школы, Московской электронной школы, цифровой платформы Яндекс Учебник и др. Используют модели смешанного обучения: перевернутый класс, ротация лабораторий. В образовательном процессе активно применяются современные образовательные технологии: облачные, игровые (элементы геймификации), проектного обучения, аддитивные технологии при выполнении творческих проектов на уроках технологии. В школе работает 3D лаборатория в рамках дополнительного образования по направлению «Основы объемного рисования» для учащихся 3-4 классов и «Основы моделирования» для учащихся 5-7 классов.

Внедрение в практику работы цифровых инструментов и специализированных сервисов способствует повышению качества образования обучающихся школы (2016/2017 уч. год – 48%, 2019/2020 уч. год – 57%), результативности их участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней. В 2020 году учащиеся МБОУ СОШ № 44 города Ставрополя стали победителями и призерами Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг, олимпиады кружкового движения Национальной технологической инициативы, Открытого чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), регионального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» и др.

Таким образом, формирование цифровой образовательной среды МБОУ СОШ № 44 города Ставрополя позволяет обеспечить модернизацию образова-

тельного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, автоматизировать процессы управления качеством образования, формировать у школьников навыки обучения в цифровом мире, способствовать повышению качества образования, открывать новые возможности развития образовательного пространства школы.

Литература

1. Судаков Д.А. Атлас новых профессий: инструкция по применению. Методические рекомендации по применению Атласа новых профессий в ходе школьной профориентационной работы в средних и старших классах / Д.А. Судаков. – МАН «Интеллект будущего». – Обнинск. – 2016 – 40 с.: ил.
2. Уваров А.Ю., Гейбл Э., Дворецкая И.В., Заславский И.М., Карлов И.А., Мерцалова Т.А., Сергоманов П.А., Фрумин И.Д. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования/ под. ред. А.Ю. Уваров, И.Д. Фрумин. Москва: Издательский дом Высшей школы экономики. – М. – 2019 – 150 с.

26 апреля - 15 мая 2021 года

VII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

.....

УДК 371.315.6

ББК 74.202.5

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ-КВЕСТА НА УРОКАХ

И.В. Сидоренко,

*пос. Новый, Георгиевский район, Ставропольский край,
учитель математики, МКОУ средняя общеобразовательная школа № 11*

Аннотация. В статье рассматривается одна из современных образовательных технологий под названием веб-квест. Описаны типы, виды и структурные компоненты веб-квестов.

Ключевые слова: веб-квест, проектное обучение, образовательная технология, Интернет.

USING WEB QUEST TECHNOLOGY IN THE CLASSROOM

I.V. Sidorenko,

*Novy village, Georgievsky district, Stavropol Territory,
mathematics teacher, MSEI secondary school No. 11*

Annotation. The article discusses one of the modern educational technologies called web quest. The types, types, and structural components of web quests are described.

Key words: web quest, project training, educational technology, Internet.

Преподавание в средней школе – это поиск креативных форм работы, обеспечивающих развитие самостоятельного критического и творческого мышления учащихся. Актуальной, с точки зрения федеральных государственных стандартов второго поколения, остается задача умения обрабатывать информацию, добывая ее из различных источников. В настоящее время уже сформировано поколение обучающихся, для которых более привычным является восприятие аудиовизуальной информации, нежели печатной.

Актуальность использования проектного обучения четко прописана во ФГОС. Ведь формирование универсальных учебных действий, в частности умение самостоятельно добывать знания, применять их осознанно в практической деятельности, готовности находить решение учебных и социальных проблем, потребности и способности к саморазвитию, успешнее всего осуществляется именно в процессе проектной деятельности обучающихся. В процессе проектного обучения ученики исходят из своих интересов вместе с учителем, проектируют решение какого-либо задания.

С развитием сети Интернет и доступом к ней учеников использования метода проектов получило широкое распространение. Проекты могут отличаться темой, целью, типом, содержанием работы, задачами, оформлением результатов,

но все они вызывают интерес учащихся, возбуждают интерес к предмету, формируют коммуникативные, социальные, самообразовательные компетенции. Но огромное количество информации в сети и ее качество затрудняют работу над проектом. Одно из возможных решений данной проблемы – это технология веб-квест.

Что такое веб-квест? Если переводить дословно: «веб» означает сеть, «квест» – поиск. Если рассмотреть подробнее: веб-квест – это современная образовательная технология, позволяющая использовать на уроках ресурсы интернета с целью поиска ответов на поставленные вопросы. Это задание с элементами ролевой игры. Разрабатываются такие веб-квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они охватывают отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными. Кроме того, веб-квест это одна из форм дистанционного обучения.

Различают два типа веб-квестов: для кратковременной и длительной работы. Виды заданий для веб-квестов: пересказ; планирование и проектирование; самопознание; компиляция; творческое задание; аналитическая задача; детектив, головоломка, таинственная истории; оценка; журналистское расследование; убеждение; научные исследования [2].

Любой веб-квест должен включать в себя следующие структурные компоненты:

- вступление, где четко описаны главные роли участников или сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста;
- центральная задача, которая понятна, интересна и выполнима, четко определен итоговый результат самостоятельной работы;
- список информационных ресурсов, необходимых для выполнения;
- описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому участнику веб-квеста при самостоятельном выполнении задания (этапы);
- описание критериев и параметров оценки веб-квеста;
- руководство к действиям (как организовать и представить собранную информацию), которое может быть представлено в виде направляющих вопросов, организующих учебную работу;
- вывод, где суммируется опыт, который будет получен участниками во время самостоятельной работы над веб-квестом. Иногда полезно включить в заключение риторические вопросы, стимулирующие активность учащихся продолжить свои опыты в дальнейшем [1].

Важным условием успешной работы в технологии квест-урока является присутствие в аудитории компьютерного оборудования с подключением Интернет-услуги. Другим условием является наличия ПК у учащихся, позволяющего в домашних условиях продолжать работать с учебными материалами.

Итак, при работе с веб-квестом у учащихся есть возможность проявить себя в самостоятельной деятельности. Он формирует навыки исследовательской рабо-

26 апреля - 15 мая 2021 года

VII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

.....

ты, работы с компьютером, с информацией. Ученики, работая в группах, приобретают навыки совместной работы: вести диалог, отстаивать свое мнение, брать на себя ответственность, делать обоснованный выбор, проводить самооценку и взаимооценки. Все эти качества позволяют успешно социализироваться в обществе и сделать правильный жизненный выбор.

Литература

1. Андреева М.В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. – М., 2004.
2. Николаева Н.В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся // Вопросы Интернет-образования, 2002, № 7.

УДК 373.1
ББК 74.24

РОЛЬ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА В РАЗВИТИИ ЛИЦЕЯ

*Н.А. Симонова,
Ставрополь, директор МБОУ лицея № 35*

Аннотация. В статье освещены приоритетные подходы к развитию общеобразовательной организации посредством проектных методов управления. Материалы включают как теоретические, так и практико-ориентированные сведения о реализации проектов, рассматривается опыт работы лицея по внедрению проектных методов управления, нацеленных на инновационные подходы, активное внедрение принципов проектного управления, повышение качества образования в лицее.

Ключевые слова: проект, менеджмент, управление, характеристика проекта.

THE ROLE OF PROJECT MANAGEMENT IN THE DEVELOPMENT OF THE LYCEUM

*N.A. Simonova,
Stavropol, Director of MBEI Lyceum No. 35*

Annotation. The article highlights the priority approaches to the development of a general educational organization through project management methods. The materials include both theoretical and practice-oriented information about the implementation of projects, the experience of the lyceum in the implementation of project management methods aimed at innovative approaches, active implementation of the principles of project management, improving the quality of education in the lyceum.

Key words: project, management. management, project characteristics.

Проектный менеджмент является наиболее эффективной технологией управления образовательной организацией. Он включает разработку политики в области качества, целей и процессов для достижения этих целей посредством планирования, обеспечения качества, управления и улучшения качества и позволяет адекватно реагировать на запросы потребителей образовательных услуг, успешно решать задачи, которые ставит государство и общество [3]. При этом деятельность коллектива проектируется на основе прогнозирования, изменений, которые дают возможность всем участникам образовательного процесса определять инновационные преимущества по сравнению с предшествующим этапом развития [1].

Ясно осознавая это, администрация и педагогический коллектив лицея активно участвуют в проектной деятельности. Одним из наиболее важных является Проект «Управление качеством образования», который направлен на обеспече-

ние нового качества образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС, обновление содержания и технологий реализации основных общеобразовательных программ, созданием комплекса условий, необходимых для их реализации [2]. Как результат – неуклонно повышается уровень качества образования. По этому показателю в 2018 году лицей вошел в 50 лучших образовательных учреждений Ставропольского края и уверенно удерживает позицию одного из лучших образовательных учреждений города. Кроме того, лицей является победителем «Всероссийского конкурса Патриоты России» за организацию работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения – 2020», лауреатом Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2020», награжден медалью и дипломом в номинации «Лучшая образовательная организация – 2020», победителем Всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России». Опыт лицея по инклюзивному образованию был представлен на Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России – 2018».

Достижение высоких показателей обеспечивается постоянным совершенствованием профессионализма педагогов. Так реализация проекта «Профессионализм учителя – успех ученика» обеспечивает непрерывное профессиональное развитие педагогов, использование новых форм повышения квалификации учителей с учетом их индивидуальных возможностей и запросов. В результате 60% педагогического коллектива имеют первую и высшую квалификационную категорию, 20% – награждены отраслевыми наградами, 4 учителя являются победителями ПНПО, 3 человека имеют ученые звания. Более 50% педагогов участвуют в инновационной, исследовательской, проектной деятельности, представляя свой опыт на лицейских, муниципальных, региональных, федеральных творческих форумах. 30% педагогов являются муниципальными и региональными экспертами внешней оценки качества и государственной итоговой аттестации выпускников.

Реализация проекта «Школа молодого учителя» позволяет решать задачу постдипломного развития профессионализма молодых специалистов, обновления педагогического коллектива, закрепления в педагогической сфере. В настоящее время в лицее работают 14 молодых специалистов. Опыт работы обобщен в городе, а лицей является городской стажировочной площадкой «Школа молодого учителя». Но главный итог – мониторинг показывает, что уровень творческого потенциала педагогической молодежи на 87% – оптимальный и высокий, на 11% – достижимый и только на 2% – критический.

Созданию комфортных условий для всех участников образовательного процесса способствует проект «Адаптивная образовательная среда», реализация которого обеспечивает развитие единого адаптивного образовательного пространства, интеграцию общего и дополнительного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Проекты «Одаренные дети», «Воспитательная компонента», «Социальное партнерство семьи и лицея в воспитании личности ученика» реализуются в усло-

виях адресности, сбалансированности социальных интересов учащихся, родителей, социума. Реализация проектов позволила создать систему интеллектуального, психологического, социального, нравственного и физического развития лицеистов. В итоге сегодня действуют 14 детских объединений различного направления. Неуклонно растет как число участников так и число призеров и победителей мероприятий, определяющих творческий потенциал учащихся.

Одним из показателей результативности воспитательной деятельности коллектива является внутренняя и внешняя оценка уровня воспитанности и социальной активности учащихся в истекшем году. Среди учащихся на протяжении нескольких лет не выявлено грубых правонарушений и преступлений. 50% учащихся 5-11 классов – активные участники, организаторы лицейской общественной жизни, 48% – ответственно подходят к выполнению поручений, активные помощники педагогического сообщества.

В лицее обучаются дети 34-х национальностей, поэтому реализация проекта «Формирование этнокультурных компетенций и общечеловеческих ценностей в молодежной среде» является насущной необходимостью. Результатом реализации проекта стало разработка образовательных программ: «Этническая история региона», «Культура межнационального общения», «Культура народов Ставропольского края», создание лицейского музея «Этнокультуры народов Северного Кавказа».

Проект развития экологической культуры «Ландшафтный дизайн» реализует программу профориентационной подготовки обучающихся. Более 10% выпускников лицея ежегодно поступают в Ставропольский аграрный университет, а лицейский двор не единожды занимал первое место в краевом конкурсе по дизайну школьных дворов.

Проектный метод реализуется не только в управленческой, но и в образовательной деятельности. Сегодня успешно реализуются проекты учителей и учащихся: «Математика вокруг нас», «Школа вундеркиндов», «Клуб юных журналистов», Литературный клуб «Вдохновение» и др., всего 11 лицейских проектов.

До 2025 года спланирована реализация проектов «Развитие математического образования», «Развитие цифровой образовательной среды лицея», «Развитие функциональной грамотности обучающихся в лицее» и др.

Система мониторинга результатов практики проектного менеджмента показывает главный результат – успешность выпускников, их креативность, мобильность, умение учиться, конструктивно общаться и быть счастливыми людьми, быть лидерами.

Литература

1. Афонин А.М. Управление проектами. – М.: Форум, 2016. – 184 с.
2. Зуб А. Т. Управление проектами. Учебник и практикум / А.Т. Зуб. – М.: Юрайт. – 2015. – 424 с.
3. Первушин В.А. Практика управления инновационными проектами. Учебное пособие / В.А. Первушин. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2015, 208 с.

26 апреля - 15 мая 2021 года

VII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

.....

УДК 373.2

ББК 74.1

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО КОМПЛЕКСНОМУ РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ДОО

*С.А. Смахтина,
Пятигорск, заведующий,
МБДОУ детский сад № 29 «Мамонтенок»;*

*Т.А. Райкова,
Пятигорск, старший воспитатель,
МБДОУ детский сад № 29 «Мамонтенок»*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы реализации внутриучрежденческой модели работы с кадрами. Описываются организационные аспекты «Мастерской наставников», а также кураторской методике основополагающей в процессе профессионального обмена опытом, в системе обучения молодых педагогов ДОО.

Ключевые слова: внутриучрежденческая модель, кураторская методика, модель Деминга.

THE SYSTEM OF WORK ON THE INTEGRATED DEVELOPMENT OF THE PROFESSORIAL POTENTIAL OF TEACHING STAFF IN PRE-SCHOOL GENERAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

*S.A. Smakhtina,
Pyatigorsk, Head MBPEI kindergarten No. 29 «Mammoth baby»;*

*T.A. Raikova,
Pyatigorsk, senior teacher, MBPEI kindergarten No. 29 «Mammoth baby»*

Annotation. The article deals with the implementation of the intra-institutional model of work with personnel. The organizational aspects of the “Workshop of mentors” are described, as well as the curatorial methodology that is fundamental in the process of professional exchange of experience, in the system of young teachers training of preschool educational institutions.

Key words: intra-institutional model, curatorial methodology, Deming’s model.

Каждое утро в городах и селах нашей страны загораются огни в бесчисленных детских садах. Среди них наш детский сад – уютный теплый дом, с интересными развивающими занятиями, для любознательных мальчиков и девочек – МБДОУ детский сад № 29 «Мамонтенок» г. Пятигорска.

Залог успеха любого образовательного учреждения – это педагоги! С целью создания условий личностного развития педагогов, повышения квалификационного уровня, профессиональной компетенции и творческой инициативы в ДОО

была разработана программа повышения кадрового потенциала – «Ступени мастерства».

Реализация программы способствует формированию современного педагога:

- владеющего новыми технологиями организации педагогического процесса,
- умеющего осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способного реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированного на личность ребенка,
- мотивированного на профессиональное совершенствование,
- удовлетворенного качеством своей работы.

Наша программа нацелена на достижение следующих задач:

1. Обеспечение поддержки, стимулирования и повышения статуса педагогических работников. Развитие профессиональной культуры и компетенций педагогов, уровня педагогического мастерства.

2. Совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров через внутриорганизационную модель развития педагогического мастерства. Обновление структуры и содержания методической службы: организация работы творческих групп, возрождение институт наставничества ДОО, совершенствование работы Совета родителей через активные формы взаимодействия, работы клуба «Школа любящих родителей».

3. Выход на новый уровень организационной культуры учреждения, формирующий имидж образовательной организации.

Основными участниками реализации Программы являются администрация и педагогический коллектив образовательного учреждения. Программа рассчитана на 3 года. Результаты реализации программы «Ступени мастерства»: стабильная 100% укомплектованность педагогическими кадрами образовательного учреждения; сформирован творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников; создание модели внутриорганизационного продвижения педагогов; работа «Мастерской наставников»; работа творческих групп по темам самообразования педагогов.

Основой внутриучрежденческой модели работы с кадрами является «Мастерская наставников». Мастерскую возглавляет старший воспитатель. Участниками являются все педагоги, но с разной степенью вовлеченности.

I этап (планирование)

План-задание Мастерской формирует руководитель на основе запросов:

1) со стороны администрации: по итогам оперативного контроля, по результатам проблемного анализа деятельности ДОО.

2) со стороны персонала: в форме предложений по улучшению через «Банк идей» и индивидуальные запросы по проблемам в работе.

II этап (действие)

Формируется рабочая группа или привлекается творческая группа по разработке «улучшения» (образцы педагогической практики, действенные приемы работы, уникальные находки в педагогической практике).

.....

III этап (проверка)

- 1) Организуется работа группы по апробации «улучшения».
- 2) Данные наблюдений фиксируются на практике, анализируются.

IV этап (анализ данных)

Данные наблюдений передаются руководителю для принятия решения о целесообразности и эффективности внедрения «улучшения».

V этап (решение о соответствии критериям)

Показателями оценки эффективности работы наставника является повышение качества выполнения задач молодым специалистом в период наставничества. Оценку эффективности работы наставника осуществляет педагогический совет ДОУ.

Опытные педагоги курируют специалистов, помогают им в освоении опыта работы, а те в свою очередь делятся современными теоретическими знаниями, разрабатывают индивидуальные образовательные программы в рамках программы. Именно молодые специалисты вносят огромный вклад и внедряют в образовательный процесс новые информационные технологии.

В основе реализации наставничества используется «кураторская методика». Автором методики является профессор, доктор педагогических наук образования К.М. Ушаков.



Рисунок 1. Цикл работы «Мастерской наставников» основан на процессной модели Деминга

Кураторская методика – это профессиональный обмен опытом, система обучения наставников, работа в парах и договорённость всех наставников применять единые требования к ведению образовательной деятельности и соблюдению режимных моментов.

Чтобы стать наставником, нужно пройти обучение. Для этого, старший воспитатель систематически организует семинарские и практические занятия в рамках действующей программы «Ступени мастерства», с целью:

1. Систематизации знаний по используемой в работе методике.
2. Анализа образовательной деятельности.
3. Соблюдения структуры занятия, использования карт контроля, методики проведения занятий и технологий обучения по единым требованиям.

Мы учимся сами, чтобы уметь преподнести обучающий материал воспитателям «от простого к сложному». При приёме педагога на работу наше знакомство начинается с вводного анкетирования и собеседования, где педагог указывает свои трудности, проблемы в работе и сильные стороны. В результате, можно условно определить к какой группе педагог относится:

- воспитатель, имеющий слабую теоретическую и практическую подготовку;
- воспитатель с сильной теоретической подготовкой, но не имеющие опыта практической работы;
- воспитатель со слабо развитой мотивацией труда.

По итогам анкетирования и собеседования определяем необходимость назначения наставника по проблемным вопросам и как использовать его потенциал в развитии и творческих конкурсах.

Также, предлагаем написать (по желанию) сочинение-размышление, рассуждение на тему «Детский сад будущего и мой вклад в будущее», таким образом это позволяет самопрезентовать начинающему педагогу, а нам увидеть его перспективы развития.

Эффективность деятельности детского сада зависит в первую очередь от людей, которые в нём работают. И даже не от профессионализма каждого конкретного работника, а от того, как организовано взаимодействие между ними.

Возник вопрос: как решить эту проблему? Как создать у педагогов привычку целенаправленно обмениваться опытом?

Работа Куратора с начинающими педагогами выстраивается по следующей схеме:

1. Среди педагогов подбираются равные по статусу пары.

Например, два молодых педагога или два педагога с примерно равным авторитетом. Будет лучше, если это воспитатели разных возрастных групп: так они будут смотреть не на методику донесения конкретных тем в образовательных областях, а на взаимодействие «воспитатель – воспитанник». В кураторской методике важно, чтобы педагоги в парах не играли роли ментора или ученика.

2. Формулируются задания для педагогов.

Присутствующему на занятии воспитателю ставится задача отслеживать определенный аспект занятия. Например, один педагог приходит на занятие к другому с конкретным листом для наблюдений и фиксирует происходящее по заданному шаблону. Затем их роли меняются: второй педагог ведет ООД, а первый – делает пометки в таком же протоколе.

3. Обсуждаются итоги в присутствии куратора.

Общая встреча должна произойти в течение 48 часов с момента первого занятия. Но обсуждения проходят не в формате абстрактных размышлений (на-

.....

вится или не очень), а анализируются только те аспекты, за которыми велось наблюдение. Куратор следит за тем, чтобы сохранялся конструктивный настрой при обсуждении.

Удачные вопросы куратора в такой ситуации:

– Если бы вы были (сильным, средним, слабым) воспитанником на этом занятии, то чему бы вы научились? С какими трудностями столкнулись бы?

4. Постановка куратором новой задачи.

Будет точнее сказать, что куратор решает, нужно ли педагогам поработать над той же задачей (например, если есть ощущение, что простого обсуждения недоработок будет мало) или перейти к новому пункту (когда педагоги все поняли и научились внедрять).

За счет постановки новых задач, отслеживания разных аспектов практики повышается профессиональная осознанность начинающего педагога, он больше внимания уделяет своей практике и реакциям воспитанников на свои действия.

5. Постепенное усложнение взаимодействия между участниками.

Гораздо устойчивее и продуктивнее для ДОО группы из трех (триады) и более педагогов. В таком случае в них устанавливаются определенные культурные нормы.

Для эффективной работы нужен еще один ключевой элемент – интерес. А интерес мы прослеживаем в теме самообразования наставника. Так, например, по всем вопросам развитие речи дошкольников куратором является учитель-логопед, по вопросам социализации ребенка – педагог-психолог ДОО.

Таким образом, у начинающих педагогов нашего ДОО есть кураторы по определенным направлениям образовательной деятельности.

Кураторы практикуют «Дни открытых дверей», тематические недели с просмотром и обсуждением отдельных составляющих компонентов методики, например: распределение времени занятия, как построить индивидуальную работу с детьми, как организовать всех детей, как похвалить, одобрить ребенка, как правильно сформулировать вопрос.

Такие посещения – это самый эффективный способ передачи опыта.

Следующая особенность кураторской методики – обеспечить непрерывность занятий, систематичность. Занятия проводятся 1 раз в две недели по утверждённому плану.

Организация воспитательно-образовательной деятельности осуществляется по утверждённому единым требованиям к структуре, анализу занятия, которые применяются в ходе внутриучрежденческого контроля.

Посещать занятия может как старший воспитатель, так и куратор направления.

Алгоритм организационных вопросов «Мастерской наставников» можно представить следующим образом: обучить куратора; сформировать направление; выбрать куратора для пары молодых специалистов; обеспечить систематичность и непрерывность процесса; договориться о формах контроля и вопросах рефлексии.

С целью стимулирования творческих проявлений начинающих педагогов в ДОО проводятся творческие конкурсы, разнообразные выставки продуктов детского творчества и т. д. Молодые воспитатели привлекаются к участию в работе детского сада. Большую эффективность имеют такие формы работы как психологические тренинги, творческие лаборатории, психолого-педагогические деловые игры, диспуты, конкурсы. Именно такие формы работы ускоряют процесс вхождения начинающего воспитателя в педагогическую среду.

В целом, за два года по результатам самоанализа ДОО значительно вырос интерес педагогов к конкурсам различной направленности, участие и результативность.

Система работы по комплексному развитию профессионального потенциала педагогических кадров обеспечивает стабильную творческую работу педагогического коллектива, достижение качества образовательного процесса ДОО, повышает конкурентоспособность в сфере образования и дополнительных образовательных услуг.

Благодаря выстроенной и реализуемой системы работы в МБДОУ детском саду № 29 «Мамонтенок» в 2020 году присвоено звание «Образцовый детский сад 2019-2020» как победителю Всероссийского смотра-конкурса образовательных учреждений.

Литература

1. Аралова М.А. Формирование коллектива ДОО. Психологическое сопровождение. – М., 2007.
2. Голицына Н.С. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Скрипторий. – 2003, 2004.
3. Куксо Е.Н. Десять эффективных способов улучшения качества преподавания в школе. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь». – 2016. – 192 с. – (Библиотека журнала «Директор школы»).

26 апреля - 15 мая 2021 года

VII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

.....

УДК 159.99

ББК 88.56

ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ УСПЕШНОЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ

О.В. Чурсинова,

*Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
кандидат психологических наук;*

А.А. Дробот,

*Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
кандидат педагогических наук;*

А.А. Ярошук,

*Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
кандидат социологических наук*

Аннотация. В данной статье рассматриваются современные технологии формирования управленческой команды: тимбилдинг, ретиминг, тимдесинг, тим-дизайн, тимфорсинг. Кроме того, анализируются особенности коучинга и фасилитации как эффективных технологий организации командного взаимодействия, позволяющих выявить и реализовать потенциал каждого члена команды.

Ключевые слова: управленческая команда, технологии, тимбилдинг, ретиминг, коучинг, фасилитация.

EFFECTIVE TECHNOLOGIES FOR BUILDING A SUCCESSFUL MANAGEMENT TEAM

O.V. Chursinova,

*Stavropol, State Budgetary Institution of Continuing Professional Education
“Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
Further Training and Retraining of Education Workers”,
candidate of Psychological Sciences;*

A.A. Drobot,

*Stavropol, State Budgetary Institution of Continuing Professional Education
“Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
Further Training and Retraining of Education Workers”,
candidate of Pedagogical Sciences;*

A.A. Yaroshuk,

*Stavropol, State Budgetary Institution of Continuing Professional Education
“Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
Further Training and Retraining of Education Workers”,
candidate of Social Sciences*

Annotation. This article discusses modern technologies for the formation of the management team: timbuilding, retiming, timdesigning, timdesign, timforcing. In addition, the features of coaching and facilitation are analyzed as effective technologies for organizing team interaction, which allow you to identify and realize the potential of each team member.

Key words: management team, technology, timbeling, retiming, coaching, facilitation.

В современных условиях, где важным фактором для организаций является ее конкурентоспособность, включающая в себя: постоянное развитие и обучение персонала, развитие их потенциала, необходимость быстрого решения сложных проблем, все большее внимание уделяется командной деятельности сотрудников.

Потребности в деятельности команды возникают в условиях быстрых перемен и различных структурных изменений, при появлении новых направлений работы, глобальных целей, программ, при необходимости работать вместе над реальными заданиями, когда необходимы новый взгляд на проблемы и принятие коллективных решений, поддержание или создание дружеских отношений в коллективе, преодоление конфликтных ситуаций, напряженной эмоциональной атмосферы, а также при необходимости повышения уровня согласованности, доверия и взаимопомощи между сотрудниками. При этом, способы работы по формированию команд в каждой ситуации будут различными.

С развитием цифровых технологий появилось новое направление в командообразовании – создание виртуальных команд, оказывающих позитивное влияние на социально-экономическую деятельность организации. Рассматривая создание виртуальных рабочих команд, следует отметить, что они представляют собой группы людей, совместно работающие над одним проектом. Обращая внимание на особенности жизнедеятельности виртуальных команд, количество которых стремительно растет, можно отметить большую перспективность подобных организационных форм в силу их очевидных преимуществ. К основным преимуществам можно отнести: объединение интеллектуальных усилий специалистов, значительно удаленных друг от друга; снижение затрат времени за счет возможности постоянной работы над проектом и др.

По мнению Е.Н. Картушиной, различают несколько технологий повышения командной эффективности [1]:

- тимбилдинг. В общем виде тимбилдинг – это процесс построения команды, сфокусированный на эмоциональном сплочении членов команды, коллективном выполнении совместных заданий и упражнений. Тимбилдинг должен реализовываться человеком, имеющим большой опыт в командообразовании, обладающим необходимыми знаниями и навыками. Наиболее оптимальным вариантом проведения тимбилдинга считается привлечение бизнес-тренера, эксперта в области командообразования, со стороны.

Основными факторами, на которые нацелены все приемы тимбилдинга, являются:

- командное взаимодействие;
- единство членов команды;
- разработка и соблюдение внутрикандных норм;
- соотношение формального и неформального лидерства, их баланс в команде;
- распространение организационной культуры на внутреннюю культуру команды.

Обычно тимбилдинг реализуется в игровой форме. Задания и упражнения, используемые в процессе командообразования, могут быть направлены либо на проявление умственных способностей (творчества, креативности, инициативности и других), либо на проявление физических способностей участников (выносливости, ловкости).

Основными результатами проведения тренингов по командообразованию должны быть:

- психологическое сплочение команды;
- ликвидация трудностей и проблем в команде;
- разрешение конфликтных ситуаций и противоречий;
- проявление каждым членом команды своих способностей и потенциала;
- получение навыков командной работы [3];
- тимдесинг сконцентрирован на принципах проектирования команды, распределения в ней ролей, факторах организации команды;
- ретиминг – технология переформирования команд, позволяющая создавать эффективные управленческие команды.

Основной принцип ретиминга – это ориентация на решение, выход из проблемного поля, осознание участниками уже существующих позитивных возможностей. Вместо того чтобы бороться с трудностями и нехваткой чего-то, внимание участников фокусируется на стремлении действовать еще эффективнее. Работа построена таким образом, что наше внимание фокусируется сразу на обоих полюсах задачи: на желаемом состоянии и на сдерживающих факторах.

Процедура ретиминга предполагает прохождение участниками программы нескольких этапов: постановка целей, создание возможности достижения цели, принятие решения и преобразование возможностей в действия, усиление достигнутого прогресса.

Б. Фурман и Т. Ахола выделяют следующие четыре фазы проведения ретиминга:

1. Фаза кристаллизации целей. На данной фазе участники команды согласуют направления действий. Руководителем образовательной организации и членами команды прорабатываются подходы усиления мотивации сотрудников к достижению целей, стоящих перед организацией в целом или созданной командой.

После этого цель максимально конкретизируется, происходит ее декомпозиция с выявлением ключевых подцелей, реализация которых необходима для успешного достижения цели.

2. Создание возможности. В рамках данной фазы участники разрабатывают условную модель позитивного продвижения к намеченной цели. Для этого, членам команды необходимо:

- провести оценку внутреннего потенциала команды, их сильных и слабых сторон;
- выявить возможности и угрозы со стороны организации в целом и ее внешней среды;
- определить перечень всех доступных видов ресурсов, их объем и качество;
- выработать идеи для обеспечения наиболее эффективного достижения выбранной организационной или командной цели, т. е. для создания благоприятных условий по ее достижению.

3. Продвижение к цели. Данная фаза характеризуется реализацией конкретных мероприятий и шагов по достижению поставленной цели. Пристальное внимание на данной фазе уделяется событиям, свидетельствующим об эффективности работы созданной команды по достижению стоящей перед ней цели.

4. Усиление полученных результатов. На данной фазе происходит выделение позитивных результатов, признание вклада каждого из членов команды в их получении. Участниками команды анализируется полученный в процессе работы опыт, и происходит обсуждение дальнейших планов развития команды и организации в целом.

В случае если работа команды не заканчивается на достигнутых целях, она начинает процесс с первой фазы и продолжает это делать циклично до тех пор, пока команда не будет расформирована:

- тимфорсинг ориентирован на использование тренинга при смене управленческого состава, появлении новых руководителей или заместителей руководителя со своим взглядом на цели, ценности, принципы управления в образовательной организацией;
- тимдизайн – в его основе при построении команды лежит фокусирование на распределении командных ролей и процессуальных теориях мотивации.

Процессуальные теории мотивации сосредотачиваются на том, сколько усилий прилагает работник для достижения какой-либо цели и какой тип поведения использует при этом.

Можно выделить следующие взаимосвязанные этапы тимдизайна:

1. Проводится тестирование членов потенциальной команды на выявление соответствия их личностных и психологических качеств известным типам командных ролей.

2. Происходит оценка имеющихся знаний, навыков и квалификации сотрудников в целях выяснения достижимости для них, поставленных перед командой результатов.

.....

3. Далее происходит распределение этих ролей по принципу максимизации проявления в данной роли потенциала каждого из участников команды.

4. Детальный анализ ожиданий каждого из членов команды. Выясняется, какие материальные и нематериальные способы вознаграждения наиболее ценны для каждого из них.

5. Формирование системы мотивации, индивидуальной для каждого члена команды.

6. Распределение видов работ между членами команды, в соответствии с навыками, знаниями, личностными характеристиками и командной ролью.

7. Совместно с участниками команды происходит сопоставление описанных инструментов мотивации с объемом работ, которые необходимо выполнить сотрудникам. Затем происходит сопоставление полученного соотношения с аналогичными соотношениями других участников команды. В результате появляется система мотивации, учитывающая индивидуальные потребности каждого члена команды, понятная и считающаяся справедливой каждым ее участником.

8. Команда начинает работу над поставленной перед ней задачей.

Достаточно эффективными технологиями формирования и сопровождения управленческих команд, на наш взгляд, являются коучинг и фасилитация. Коучинг позволяет выявить потребности каждого сотрудника на индивидуальном уровне и обобщить с целями и задачами, которые впоследствии будет выполнять команда [5].

Командный коучинг применяется в целях поддержки и активизации процесса создания новой команды, повышения эффективности работы уже действующей команды, достижения значительного положительного эффекта от внедрения новых подходов, инструментов менеджмента в организации.

Коучинг эффективен также в работе над проектами, в частности, он позволяет прояснить связь личных целей участников с целями организации, усилить сплоченность команды, выйти на новые цели и установить их соотношение с достигнутыми результатами, помочь влиться в команду новым участникам, выстроить эффективное взаимодействие, сформировать общие, разделяемые всеми участниками нормы и правила, обеспечить их выполнение, создать условия для появления новых идей и проектов, выработать стратегию развития команды и меры по ее реализации, провести анализ результатов, сделать выводы и извлечь уроки.

В командном коучинге применяется алгоритм ведения коуч-сессии, используются специфические инструменты, свойственные для коучинга. В частности, осуществление коуч-сессии состоит из таких этапов, как создание доверительных отношений между коучем и командой, установление задачи, которую необходимо решить, приведение задачи в соответствие с ключевыми критериями, нахождение альтернативных путей ее решения, формирование выводов и планирование мер по реализации выбранного решения.

В зависимости от запроса команды используются различные техники, например, «Колесо баланса», позволяющее найти путь достижения баланса време-

ни, приоритетов в деятельности команды, отыскать ключевую сферу, влияющую на другие сферы, или «Построение пирамиды логических уровней Роберта Дилтса», результатом которого может быть прояснение целей команды, ценности ее деятельности и т. д. [4].

Фасилитация – выявление и использование различных процессов, которые помогают работающим в команде людям вести общую мыслительную деятельность, приходиться к общим решениям, создавать и совершенствовать идеи.

Фасилитация – это процесс, который лидеры, руководители, тренеры используют, чтобы добавить содержание, процесс и структуру для удовлетворения потребностей отдельных лиц, групп или команд. Она используется как для решения текущих, локальных задач, так и в процессе проведения организационных и социальных изменений.

Чертами современной фасилитации являются использование также наглядных методов выстраивания группового обсуждения, работа с визуальными образами, которые активизируют мыслительные процессы, эффективно откладываются в человеческой памяти, групповых обсуждений, например, «Мировое кафе», брейншторминг и др. [5].

Таким образом, грамотная реализация рассмотренных технологий позволит образовательной организации получить дополнительное конкурентное преимущество и повысить эффективность работы за счет создания успешной управленческой команды.

Литература

1. Картушина Е. Н. Командообразование как потребность в современном процессе управления персоналом // Социально-экономические явления и процессы. – № 5 (051). – 2013. – С.99-102.
2. Конев И.В., Федосюк Ю.В. Технологизация формирования управленческой команды // Научный результат. Социология и управление. – 2015. – №3. – С. 75-82.
3. Ласкова Т.С., Айдаркина Е.Е. Современные подходы к командообразованию: сущность, этапы реализации и особенности применения // Естественно-гуманитарные исследования. – 2020. – №27 (1). – С. 122-127.
4. Савельева М.В. Коучинг как инструмент развития команды // Управленческое консультирование. – 2018. – №5. – С. 69-76.
5. Чуланова О.Л. Коучинг и фасилитация как инструменты повышения групповой эффективности в управлении проектными командами // Вестник НГУЭУ. – 2019. – №4. – С. 1884-196.

26 апреля - 15 мая 2021 года

VII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

.....

УДК 376.3

ББК 74.3

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИАЛОГОВ НА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО РАЗВИТИЮ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ФОРМИРОВАНИЮ ПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Л.М. Бобелева,

Ставрополь, учитель русского языка,

*ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 36 города Ставрополя»*

Аннотация. В статье рассматриваются основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха на индивидуальных занятиях по развитию и формированию произносительной стороны речи.

Обращается особое внимание развитию диалогической речи.

Ключевые слова: развитие слухового восприятия, формирование произносительной стороны речи, диалогическая речь, методика работы на диалогами, приемы работы над диалогами.

USE OF DIALOGUES IN INDIVIDUAL LESSONS ON THE DEVELOPMENT OF AUDITORY PERCEPTION AND THE FORMATION OF PRONUNCIATION IN CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT

L.M. Bobyleva,

Stavropol, Russian language teacher, State State Educational Institution

*«Special (correctional) comprehensive boarding
School No. 36 of the city of Stavropol»*

Annotation. The article discusses the basics of psychological and pedagogical support of students with hearing impairments in individual lessons on the development and formation of the pronunciation side of speech.

Special attention is paid to the development of dialogical speech.

Key words: development of auditory perception, formation of the pronunciation side of speech, dialogical speech, method of working on dialogues, methods of working on dialogues.

Психолого-педагогическое сопровождение – это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с учениками в образовательной среде. В Ставропольской школе-интернате № 36 проводится психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на индивидуальных занятиях по развитию речи и

формированию произносительной стороны речи. Развитие слухового восприятия и формирование произношения обладает большим потенциалом в обучении незлышащих детей коммуникативной компетенцией. Коммуникативная функция языка особенно ярко проявляется в диалогической речи.

Основой для развития диалогической речи глухих учащихся является:

- ситуативность;
- связь с деятельностью участников разговора.

Выделены следующие направления в работе над диалогической речью:

- постоянное обогащение диалогической речи учащихся разговорно-обиходной лексикой и её варьирование;
- показ использования разнообразных синтаксических конструкций, словосочетаний и предложений в диалоге в разных условиях общения;
- отход от употребления полносоставного предложения и заучивания текстов диалога.

Для совершенствования навыка ведения диалога важно научить глухих построению различных реплик.

Цепи реплик – это диалогическое единство. выделил 5 основных групп диалогических единств в зависимости от коммуникативной функции.

Можно выделить:

1. Вопросно-ответные единства, выясняющие определённый элемент мысли с побуждением назвать его.

- Когда будет поездка в Москву?
- В четверг.
- Куда мы пойдём?
- В школу 65.
- Что будем делать?
- Выступать, участвовать в конкурсах.

2. Вопросно-ответные единства, требующие подтверждения или отклонения чего-либо.

- На улице сильный мороз?
- Да, мороз.
- Ты пойдёшь на каток?
- Нет.

3. Диалогические единства, включающие сообщения, вопрос и ответ на него.

- Никита завтра не придёт в школу.
- Почему?
- Он пойдёт к врачу.

4. Диалогические единства, включающие сообщения и встречное сообщение.

- Я люблю общаться в одноклассниках.
- Я тоже.

.....

5. Диалогические единства, включающие побуждение к действию и ответную реакцию.

- Пойдём в спортивный зал.
- Когда?
- Сейчас.
- Зачем?
- Играть в волейбол.
- Пойдём!

Особое внимание следует уделить отработке парных реплик, называющих направление, время, место действия, причину с вопросами: Где? Куда? Откуда? Как? Почему? Зачем? Отчего?

Основные трудности при овладении диалогом детьми с нарушением слуха.

- Обучающиеся занимают пассивную позицию в диалоге.
- Предпочитают больше отвечать, нежели спрашивать, не инициируют диалог.
- В речи, в основном, преобладают короткие односложные предложения.
- В ответах часто ограничиваются одним словом.
- Не умеют слушать и с трудом понимают обращенную речь.
- Не умеют последовательно и точно излагать свои мысли.
- Редко пользуются формами речевого этикета.
- Ограниченный словарный запас учащихся.
- Неправильное фонетическое оформление высказывания.
- Отсутствие умения правильно строить предложения.
- Нарушение грамматического строя речи.
- Неадекватное употребление слов его значению.
- Нарушение связи слов в предложении.

Методика работы над диалогами.

Работа с одним диалогом проводится на нескольких занятиях и занимает только часть занятия.

Сначала ученик воспринимает диалог два раза в целом, повторяя то, что понял, используя макеты, фигурки, иллюстрации и другой наглядный материал. Затем диалог предъявляется по репликам. Каждая реплика повторяется дважды. Независимо от того, воспринята реплика или нет, ученик читает её по табличке и подкладывает к определённой фигуре, которая «произносит» данную реплику. Затем обучающийся прочитывает текст целиком.

На следующем занятии учитель предлагает ученику самостоятельно составить диалог из «рассыпного текста», подкладывая отдельные реплики на письменных табличках к определённой фигуре. Затем ученик прочитывает диалог. После этого учитель даёт задание проверить, совпадает ли диалог ученика с тем, который предложил учитель. Диалог предъявляется на слух. При этом можно использовать вариативные высказывания, что побуждает ученика внимательно

вслушиваться в речь учителя. В дальнейшем фразы, слова, словосочетания из диалога предъявляются ученику на слух в случайной последовательности и отработывается произношение.

В заключении учитель и ученик разыгрывают диалог при помощи фигурок или ученик воспроизводит диалог за двух его участников. В процессе этой работы письменные таблички сначала находятся перед учеником, а затем их убирают. Работу с диалогом заканчивают, когда ученик может без помощи табличек самостоятельно или в паре с учителем, одноклассником инсценировать диалог, произнести текст эмоционально, естественно, реализуя свои произносительные возможности, активно используя неречевые средства коммуникации.

Хочу напомнить вам приемы работы над диалогом:

1. Составление диалога из рассыпного текста.
2. Составление диалога по картинкам и иллюстрациям.
3. Продолжение диалога по его началу.
4. Вставка в диалог пропущенных реплик (из числа предложенных).
5. Разучивание диалога при формировании произношения.
6. Ведение диалога по заданию учителя на различные темы в связи с событиями личной и общественной жизни и с изучаемым программным материалом.
7. Составление диалога по ситуации (естественной, наглядной, воображаемой).
8. Смена позиций беседующих (например, диалог ведут «мама» и «дочка», затем они меняются ролями).
9. Трансформация диалога по различным заданиям (изменение времени или места действия).
10. Самостоятельное составление диалога на заданную тему.
11. Разыгрывание по ролям.
12. Инсценировка.

И вот примерные темы диалогов:

- Моя семья;
- Каникулы;
- Здоровый образ жизни;
- Планы на будущее;
- Компьютер в моей жизни;
- Погода;
- Знаменитые люди;
- Мои друзья;
- Любимый питомец;
- Звонки в экстренные службы;
- Разговор в магазине;
- Прием гостей.

26 апреля - 15 мая 2021 года

VII Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

.....

Составление диалога по картинкам и иллюстрациям

- Девочка, что случилось?
- Я гуляла, бегала и упала, ободрала коленку.
- Где ты живешь?
- Мой дом далеко, а нога болит, течет кровь!
- Садись на велосипед, я тебя подвезу!
- Спасибо.



Ведение диалога в связи с событиями личной жизни

Как дела?

- У меня всё хорошо. А у тебя?
 - У меня тоже всё хорошо.
 - Как ты провёл зимние каникулы?
- Хорошо! Мы с родителями ездили в Крым к бабушке и дедушке. А ты чем занимался на каникулах?
- Я был дома. Смотрел телевизор, делал уроки, гулял. Как ты встретил Новый год?
- Очень весело. Мы ходили в гости. А ты?
- Тоже весело. К нам приходили гости, мы жарили шашлык на улице.
- Что тебе подарили?
 - Мне подарили телефон. А тебе?
 - Мне подарили деньги. Хочу купить планшет.
 - Здорово. Я люблю Новый год.
 - Я тоже люблю. Ну, пока!
 - До встречи.



Ведение диалога по плану «Звонок в поликлинику»

- План.
- Поздоровайся.
- Узнай, в какое время принимает нужный тебе врач.
- Спроси, надо ли записаться.
- Назови удобное для тебя время.
- Представься.
- Назови номер школы, в которой ты учишься.
- Домашний адрес.
- Попрощайся.



Развитие диалогической речи у глухих учащихся играет важную роль в формировании универсальных учебных действий. Достаточно свободное владение выпускниками школ с нарушенным слухом устной коммуникацией способствует более свободному выбору профессии, учебного заведения, а также трудоустройству, достижению определённого социального статуса.

Литература

1. Белова С.В. Диалогическое изучение литературы в старших классах: как помочь школьнику раскрыть свое «Я». Учеб. пос. – М.: Логос, 2003.
2. Туисова Л.В. Деловые технологии: практические аспекты. Профессиональная инициатива, 2016, 3-4.
3. Шершинская И.М. Учебная дисциплина как форма обучения. Новые технологии в образовании, 2013, № 4.

26 апреля - 15 мая 2021 года

VII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

.....

УДК 376.3

ББК 74.3

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГЛУХИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

З.М. Гербекова,

Ставрополь, учитель начальных классов,

ГКОУ «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат № 36 г. Ставрополя»

Аннотация. Статья посвящена использованию игровых технологий при обучении глухих младших школьников с интеллектуальными нарушениями в развитии. В статье рассматриваются формы различных педагогических игр.

Ключевые слова: глухие дети с интеллектуальными нарушениями, социально-бытовая ориентировка, игровые технологии.

THE USE OF GAME TECHNOLOGIES IN TEACHING DEAF PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

Z.M. Gerbekova,

Stavropol, primary school teacher,

State Educational Institution «Special (correctional)

comprehensive boarding school No. 36 of Stavropol»

Annotation. The article is devoted to the use of game technologies in teaching deaf primary school children with intellectual disabilities. The article deals with the forms of various pedagogical games.

Key words: deaf children with intellectual disabilities, social and household orientation, game technologies.

Глухие дети с интеллектуальными нарушениями развиваются значительно медленнее, чем их сверстники, и предлагаемый материал они усваивают после долгих кропотливых занятий. Для того, чтобы дети смогли овладеть доступными для них знаниями, надо учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Для ребенка с нарушением интеллекта важно научиться фиксировать и концентрировать внимание на заданных целях. Для этого проводятся игры на поддержание устойчивости внимания. Много внимания уделяется играм на развитие и коррекцию нарушений памяти.

Глухой ребенок с интеллектуальными нарушениями лучше запоминает то, что для него представляет наибольший интерес, оставляет наибольшее впечатление.

Целью образования обучающихся интеллектуальными нарушениями является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Игровые технологии – технологии, в которых осуществляется организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр; целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Цель использования технологии: расширение образовательного пространства, развитие мотивационных процессов, познавательной активности, усиление работоспособности глухих учащихся младшего звена с интеллектуальными нарушениями.

Результат использования технологии: преодоление трудностей в усвоении знаний. Повышение мотивации и познавательного интереса к предмету, активизация познавательных процессов, развитие коммуникационных процессов.

Особенности игровых технологий.

Игра представляет собой «цепочку» проблемных ситуаций познавательного, практического, коммуникативного характера, и является психологическим эквивалентом творческой деятельности. Игра является средством развития умений и навыков коллективной мыслительной деятельности умений продуктивно сотрудничать.

Виды игр:

– дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность; применение ЗУН в практической деятельности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

– игра-драматизация: формирование и совершенствование диалогов и монологов, освоение выразительности речи.

– воспитывающие: воспитание самостоятельности; воспитание коллективизма, общительности, коммуникативности.

– развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления.

– социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению; психотерапия.

У глухих младших школьников с интеллектуальными нарушениями игровые действия без специального обучения не возникают. Действуя с игрушкой, обучающийся совершает простейшие однообразные манипуляции, которые не имеют игрового содержания. У ребенка оказываются несформированными потребности в игре. Даже будучи в игре, он не проявляет интереса ни к игрушкам, ни к самому игровому процессу. Ребенок действует пассивно, безразлично, не получая удовольствия от выполняемых действий, только подчиняясь требованиям взрослого.

У него неустойчив интерес к игрушкам, не наблюдается даже кратковременного поглощения игрой. Случайные раздражители быстро отвлекают его внимание, после чего игра прекращается. Сами по себе игрушки не стимулируют ребенка к началу игры. Он не знает, как можно с ними действовать.

Глухие дети с интеллектуальными нарушениями не могут осуществлять перенос действий с одной игрушки на другую, сходную или аналогичную. У них имеются разнообразные нарушения двигательной сферы, в частности, у них плохо развита координация движений и зрительно-двигательная координация. Это затрудняет овладение операционно-технической стороной игры. Поэтому, прежде чем осуществить какое-либо игровое действие, взрослый должен научить ребенка выполнять необходимые движения для последующего адекватного действия с игрушкой. Для того чтобы игрушки стимулировали ребенка к действиям, он должен уметь их использовать, знать, что и как можно с их помощью делать или изображать. Взрослому необходимо демонстрировать всевозможные варианты выполнения действий с той или иной игрушкой. Каждая новая игрушка, предлагаемая для игр, должна быть обязательно обыграна. Без соответствующего обучения дети просто кидают, кусают, рвут или ломают игрушки. При специальном обучении у детей формируются действия с игрушками по подражанию, по образцу, понимание детьми названий используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий, наличие адекватных эмоциональных реакций на игрушки и выполняемые с ними действия.

По личным наблюдениям могу сделать вывод, что использование игровых технологий в обучении позволяет поддерживать работоспособность глухого ребенка с интеллектуальными нарушениями в течение урока, снимает утомляемость, восполняет дефицит общения. Использование игровых моментов на уроках является необходимым средством активизации познавательной деятельности. Чем интереснее игровые действия, которые педагог использует в образовательном процессе, тем эффективнее дети закрепляют полученные знания.

Литература

1. Алабина Р.И. Дидактические игры и игровые упражнения в процессе обучения. Начальная школа. Приложение к газете «Первое сентября», № 9, 1997, 5-11с.
2. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая Школа. – 1994.
3. Гальперин П.Я. Теория поэтапного формирования умственных действий формирования умственных действий. – М., 1988.
4. Гуровец Г.В., Ленюк Я.Я. Коррекционно-развивающие игры как метод обучения в специальной педагогике // Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии, 2002, №1.
5. Плешакова А.Б. Игровые технологии в учебном процессе / А. Б. Плешакова // Современные проблемы философского знания. – Т. вып. 3. – Пенза. – 2002.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

УДК 376.3

ББК 74.3

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРИРОДОВЕДЧЕСКОЙ ЭКСКУРСИИ

Т.П. Дорохина,

*Ставрополь, воспитатель, ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 36 г. Ставрополя»;*

Н.В. Милькина,

*Ставрополь, воспитатель, ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 36 г. Ставрополя»;*

Т.В. Ефремова,

*Ставрополь, воспитатель, ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 36 г. Ставрополя»*

Аннотация. Статья посвящена организации проведения природоведческих экскурсии с учащимися с нарушениями слуха. Раскрыты этапы подготовки к экскурсии, формы проведения и обсуждения результатов.

Ключевые слова: природоведческая экскурсия, экскурсионные занятия, речевой материал, активизация речевого общения, форма организации учебного процесса.

ORGANIZATION AND CONDUCT OF THE NATURE TOUR

T.P. Dorokhin,

*Stavropol, educator, State Educational Institution
«Special (correctional) comprehensive boarding school No. 36 of Stavropol»;*

N.V. Milkin,

*Stavropol, educator, State Educational Institution
«Special (correctional) comprehensive boarding school No. 36 of Stavropol»;*

T.V. Efremov,

*Stavropol, educator, State Educational Institution
«Special (correctional) comprehensive boarding school No. 36 of Stavropol»*

Annotation. The article is dedicated to organizing nature tours with students with hearing impairments. The stages of preparation for the tour, the form of the results and the discussion of the results have been revealed.

Key words: nature tour, excursions, speech material, activation of speech communication, form of organization of the educational process.

В настоящее время наиболее распространенной формой оказания коррекционной помощи детям с нарушенным слухом является их обучение в специальных детских садах и школах. В них ведется целенаправленная работа по воспитанию и обучению детей с нарушенным слухом. Очень полезны для социализации глухих детей экскурсии и походы. Природоведческие экскурсии знакомят школьников с нарушением слуха с многообразием окружающей природы, преобразующей природу деятельностью человека. Педагог приучает воспитанников по-хозяйски относиться к ее богатствам и приумножать их. Экскурсионные занятия

.....

достаточно удовлетворяют потребности организма детей в отдыхе, благотворно влияют на формирование такого важного для учебной работы качества, как наблюдательность, обогащают учащихся новыми представлениями и понятиями об окружающем мире.

Исследовательский подход к изучению природы позволяет на экскурсиях учить школьников ориентироваться на местности, наблюдать, сравнивать, устанавливать связи между наблюдаемыми предметами и явлениями природы, способствуя формированию навыков самостоятельного изучения окружающей действительности. Особое внимание уделяется вопросу о дисциплине. Перед экскурсией надо сообщить детям, что экскурсия – это тот же урок, только проводится не в классе, (а, например, в музее, в природе). Поэтому на экскурсии необходимо соблюдать тишину при объяснении, не мешать товарищам. Необходима дисциплина и при передвижении к месту экскурсии.

При подведении итогов экскурсии целесообразно остановиться на оценке дисциплины класса и отдельных учеников, наглядно показывая последствия плохого поведения (плохое усвоение материала, напрасная потеря времени, порча оборудования). Это содействует воспитанию сознательной дисциплины и бережного отношения к природе и школьному имуществу.

При планировании экскурсий необходимо учитывать:

- возрастные и психологические особенности учащихся;
- взаимосвязь внеклассной работы с учебным материалом, соответствие школьной программе;
- уровень их готовности к решению познавательных задач;
- состояние их слуха, речи и речевой активности.

До проведения экскурсий следует чётко определить познавательно-развивающие и коррекционные задачи:

- развитие и обогащение знаний и представлений об окружающем мире;
- развитие мыслительных операций и познавательной активности;
- активизация речевого общения, формирование речевого поведения и культуры речи;
- развитие осознанного отношения к окружающему и воспитание самостоятельности, творческой активности.

Учитывая психофизические особенности детей с недостатками слуха, специфику усвоения ими программного материала, проведение с ними экскурсий требует тщательной подготовки. Она включает: определение ее цели, задач, содержания, методов; подготовку учащихся: рассказ о цели, содержании, организации экскурсии, о видах работы в ходе экскурсии, постановка вопросов, ответы на которые учащиеся должны найти во время экскурсии; продумывание форм контроля понимания школьниками изучаемого материала; определение содержания беседы, завершающей экскурсию, с целью закрепления усвоенного материала.

Эффективность проведения экскурсии с учащимися, имеющими нарушения слуха, определяется четкостью ее организации. Организация экскурсии во внеклассное время включает три основных этапа проведения: подготовительный, ход экскурсии (собственно экскурсия), заключительный.

На подготовительном этапе педагог подготавливают учащихся к экскурсионному мероприятию. Продумывает примерный план экскурсии, определяют ее цели и задачи. Большое значение для успешного проведения экскурсии имеет пробуждение у учащихся интереса и соответствующего настроения, поэтому иногда вступительную беседу дополняют презентацией или учебным фильмом. Необходимо подготовить для восприятия детьми специальный речевой материал, ряд вопросов и заданий для отдельных учащихся и всего класса. На организационной части занятия можно отработать сложный речевой материал или диалоги по теме экскурсии.

Ход экскурсии. Основная задача при проведении экскурсии – организовать наблюдения детей, т. е. направить их внимание на существенные стороны изучаемого объекта или явления. Это достигается путем постановки ряда вопросов-заданий, заставляющих детей внимательно рассмотреть весь предмет или явление в целом. Сравнить его с другими предметами, найти сходства и отличия, рассмотреть его части и т. д. В ходе экскурсии педагог дает словесные пояснения относительно наблюдаемого, вовлекает детей в общение, следит за выполнением индивидуальных заданий, оказывает помощь в случае затруднений. Дети учатся действовать в группе, в команде; учатся слушать педагога и друг друга. Важно чтобы дети не только наблюдали те или иные объекты и предметы, но и не боялись задавать интересующие вопросы. Возникающие ситуации речевого общения способствуют активизации речевого развития, усвоению новых слов, фраз. Формируется речевое поведение школьников. При воспроизведении и коррекции опорных представлений, знакомстве с новыми понятиями можно использовать метод эвристической беседы, использовать иллюстрации, просмотр видео, краткие записи, заполнение таблиц, составление схем, которые после экскурсии могут дополняться новыми материалами.

После экскурсий результаты наблюдений, общения, деятельности обобщаются и закрепляются в словесной форме. А также в изготовлении альбомов, стендов, рисунков, организации выставки коллекций или поделок из собранных материалов, при написании отчетов, в беседах, при чтении литературы по теме экскурсии.

Таким образом, экскурсии являются важной формой организации учебного процесса. Природоведческие экскурсии расширяют и углубляют представления и понятия о неживой и живой природе. Формируются знания о природе своего края. Активизируются познавательные процессы. Дети учатся анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, составлять устные описания, что создаёт основу для развития их речи и мышления.

Литература

1. Бакулин В.М. Экскурсии как способ активизации учебно-познавательной деятельности детей // Начальная школа Плюс Минус. – 2001. – № 5.
2. Козарева Т.В. Образовательные возможности экскурсии // Народное образование. 2013, №7.
3. Милахин В.Е. Цикало Е.С. Шашков Э В. Экскурсии в природу: учеб. пос. под ред. Цикало Е.С. – Воронеж: изд-во ВГПУ. – 2015.

26 апреля - 15 мая 2021 года

VII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

.....

УДК 376.3

ББК 74.3

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

М.Г. Дьяченко,

*Ставрополь, воспитатель, ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 36 г. Ставрополя»;*

С.Г. Сыроежко,

*Ставрополь, воспитатель, ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 36 г. Ставрополя»*

Аннотация. Статья посвящена проблеме профессионального образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Раскрываются основные направления профориентационной работы, формы и методы.

Ключевые слова: профессиональное образование, профессиональная ориентация, профессиональная адаптация, профессиональная самореализация.

CAREER GUIDANCE FOR CHILDREN WITH DISABILITIES

M.G. Dyachenko,

*Stavropol, educator, State Educational Institution
«Special (correctional) comprehensive boarding school No. 36 of Stavropol»;*

S.G. Syroezhko,

*Stavropol, educator, State Educational Institution
«Special (correctional) comprehensive boarding school No. 36 of Stavropol»*

Annotation. The article is devoted to the problem of professional education of children with disabilities. The main directions of career guidance work, forms and methods are revealed.

Key words: professional education, professional orientation, professional adaptation, professional self-realization.

Профессиональное образование является важнейшей сферой социализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и условием их интеграции в общество. Успешная профессиональная самореализация лиц с инвалидностью и ОВЗ зависит от качества воспитания и обучения на разных ступенях общего образования, начиная с дошкольного возраста, содержание и качество реализации предпрофессиональных и основных этапов профессионального образования. Актуальность проблемы состоит в том, что выбор профессии является сложным и долгим процессом. Особенно сложно он дается людям с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья требует разработки специальных методов диагностики их профессиональных интересов и склонностей, учитывающих данные ограничения.

Профориентационная работа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью рассматривается как комплекс специализированных (медицинских, психологических, социально-педагогических, юридических, эргономических и др.) мер, направленных на содействие и создание условий для активизации процессов личностного и профессионального самопознания, самоопределения с учетом нозологических показаний, индивидуально-значимых профессиональных интересов и потребностей, региональных особенностей социально-экономической ситуации на рынке труда.

Основными направлениями профориентационной работы являются:

– трудовое инклюзивное воспитание учащихся разных возрастных групп (в различных видах деятельности, с посильным привлечением по нозологическим показаниям учащихся с ОВЗ);

– профориентационное информирование, профориентационное просвещение;

– комплексная профориентационная диагностика (при строгом соблюдении всех требуемых юридических, этических норм);

– комплексная профориентационная консультация (при участии медицинских работников, психологов, тьюторов, членов семьи учащегося с ОВЗ, социальных педагогов, профконсультанта, представителей образовательных организаций профобразования и др.);

– индивидуальное и групповое психологическое консультирование, целью которых является актуализация и содействие перспективному развитию личностных (индивидуально-профессиональных) ресурсов (потенциала) учащегося с ОВЗ, создание психолого-педагогических условий для развития различных аспектов его жизнеспособности и жизнестойкости, без которых вовлеченность в трудовую жизнь инвалидов затруднена.

Факторы, которые необходимо учитывать при организации работы с подростками, имеющими особенности здоровья:

- состояние здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей;
- информированность о профессиональных деятельности для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям и возможностям.

Формы и методы профессионально ориентационной работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии:

- профессионально-ориентационные беседы;
- экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, в службу занятости;

- встречи со специалистами;
- участие в «днях открытых дверей»;
- участие в конкурсах.

С учетом психологических и возрастных особенностей детей можно выделить следующие этапы профориентационной работы:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Чтобы помочь детям и подросткам осознать свои личные возможности, связанные с профессиональным самоопределением, используются комплексные развивающие занятия. Наиболее эффективными для детей и подростков являются игровые технологии, которые выявляют степень самосознания и самооценки, психолого-педагогические проблемы профессионального выбора, идеальные и реальные представления о профессии, о своих личностных качествах, необходимых для неё и которые способны реализовать задачи профессионального самоопределения ребенка.

В работе с подростками с ОВЗ нужно придерживаться определенных принципов:

- умения проявлять эмпатию, рефлексивность, принятие;
- терпимости и уважения по отношению к лицам с ОВЗ, их надеждами опасениям;
- безоценочного принятия суждений подростков с ОВЗ;
- готовности к работе со специалистами смежных областей (дефектологами, психиатрами, педиатрами, невропатологами и др.).

Необходимо учитывать, что подростки с ОВЗ очень чувствительны не только к содержанию, но и к форме любого высказывания.

При выявлении профессиональных способностей необходимо учитывать ряд факторов:

- 1) скрытый характер некоторых профессионально важных качеств, проявляющихся только в деятельности;
- 2) отсутствие внутренних критериев оценки собственной личности, способностей, успехов и неудач, ориентация в основном на внешние оценки;
- 3) недостаточный уровень самосознания подростка, неустойчивость эмоционального состояния, неадекватная самооценка;
- 4) недостаток жизненного опыта и достоверной информации о мире профессий и рынке труда.

Заключение

Квалифицированная помощь в выборе профессии и планировании карьеры – важный аспект социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональное ориентирование детей с ОВЗ нужно осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов, важно на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы каждого ребенка в соответствии с его возможностями; на основе корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.

Литература

1. «Социальная адаптация и интеграция детей с нарушениями слуха» / Сост. Астафьева В.М. – М.: АПК и ПРО, 2000.
2. «Вопросы трудовой и общественной деятельности выпускников специальных школ». – М., 2001.
3. Гозова А.П. «Трудовое обучение учащихся специальных школ». Дефектология, 2003. № 5.
4. Матвеев В. Ф. «Состояние профориентационной работы в школе для глухих детей». – Дефектология. – 2000. – № 4.
5. Аникеева, Н. П. Воспитание игрой: Книга для учителя / Н. П. Аникеева. – М.: Просвещение, 1999.
6. Лейтц, Г. Психодрама: теория и практика / Г. Лейтц, М., 1999.
7. Шишкин, С.М. Ролевая игра как один из видов упражнений на начальной ступени обучения / С. М. Шишкин. – М., 2001.
8. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1998.
9. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. – М., 2006.
10. Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ. – М.: Академия, 2012.

26 апреля - 15 мая 2021 года

VII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

.....

УДК 376.3

ББК 74.3

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КОМАНДЫ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Г.Н. Панькова,

Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»;

Н.А. Мезенцева,

Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Аннотация. В статье раскрывается актуальная проблема организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, а также роль специалистов, входящих в состав психолого-педагогического консилиума.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, адаптированная основная общеобразовательная программа, психолого-педагогический консилиум.

INTERACTION OF A TEAM OF SPECIALISTS IN THE PROCESS OF IMPLEMENTING COMPREHENSIVE SUPPORT FOR CHILDREN WITH DISABILITIES

G.N. Pankova,

Stavropol, State Budgetary Institution of Continuing Professional Education "Stavropol Regional Institute for the Development of Education, Further Training and Retraining of Education Workers";

N.A. Mezentseva,

Stavropol, State Budgetary Institution of Continuing Professional Education "Stavropol Regional Institute for the Development of Education, Further Training and Retraining of Education Workers"

Annotation. The article reveals the actual problem of the organization and implementation of psychological and pedagogical support for persons with disabilities, as well as the role of specialists who are part of the psychological and pedagogical council.

Key words: psychological and pedagogical support, an adapted basic general educational program, psychological and pedagogical council.

Содержание коррекционной работы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами в настоящее время направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями.

ми здоровья. Коррекционно-воспитательная работа определяется системой согласованной деятельности всех специалистов образовательной организации. Для эффективного решения задач воспитания, обучения и развития ребенка с ОВЗ важно организовать единство в работе всего педагогического коллектива.

Целью комплексного сопровождения является обеспечение в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, создание условий для развития и реализации личностных возможностей обучающихся, оказание целостной и единой комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении адаптированной основной образовательной программы (АООП).

Для реализации данной цели важно решение задач:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии;
- определение и создание специальных условий, способствующих адаптации и социализации, обучающихся в образовательной организации и освоению адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, мониторинг динамики развития обучающихся и успешности в освоении АООП;
- оказание консультативной и информационной помощи по вопросам обучения и воспитания родителям (законным представителям) обучающихся.

Согласно примерному Положению о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) в образовательной организации (утверждено Распоряжением Министерства просвещения РФ № Р-93 от 09.09.2019 г.) осуществляющую психолого-педагогическое сопровождение ребенка, утверждается состав: председатель консилиума (руководитель организации), классный руководитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог и др. [2].

Состав консилиума может варьироваться в зависимости от целей и задач консилиума (включать педагогов и специалистов образовательной организации, работающих непосредственно с ребенком, приглашенных педагогов, специалистов и родителей).

Классный руководитель является связующим звеном между всеми специалистами, поскольку больше взаимодействует с детьми, постоянно наблюдает за их поведением и психическим состоянием. Организует участие родителей во внеурочных мероприятиях. Обеспечивает единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.

Педагог-психолог выстраивает адекватные взаимоотношения со сверстниками, развивает высшие психические функции, проводит мероприятия по профилактике и коррекции дезадаптивного поведения, повышает осведомленность

родителей об особенностях развития ребенка, проводит индивидуальные консультации родителей со специалистами.

Работа учителя-дефектолога направлена на развитие зрительно-моторной координации, слухового внимания, освоение АООП. Дефектологическая помощь оказывается до тех пор, пока обучающийся не сможет овладеть учебными навыками, необходимыми для освоения АООП.

Задачи деятельности учителя-логопеда относятся к развитию речи (формирование фонетико-фонематических процессов, связного речевого восприятия, лексико-грамматического строя речи, артикуляционной моторики).

Социальный педагог – это, прежде всего, посредник, связующее звено между личностью ребенка и социальными службами, организациями и учреждениями, призванными заботиться о ребенке и его семье. Важным направлением деятельности социального педагога является защита прав ребенка.

Образовательная организация в рамках межсетевого взаимодействия может заключить договор со специалистом (тифлопедагогом, сурдопедагогом), который будет входить в состав команды психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ [3].

Немаловажной задачей комплексного психолого-педагогического сопровождения является консультативно-просветительское сопровождение семьи всеми специалистами. Вовлечение родителей в команду сопровождения повышает компетентность в правовых, психолого-педагогических вопросах, оказывает психотерапевтическую поддержку и предотвращает ошибки в отношении ребенка с ОВЗ [1].

Взаимодействие специалистов ППк по сопровождению детей в образовательном процессе имеет несколько этапов:

- Комплексная, целенаправленная диагностика;
- Коррекционно-развивающие мероприятия;
- Консультативно-просветительская работа;
- Мониторинг динамики развития.

Специалисты проводят диагностику по определенным направлениям развития ребенка: интеллектуальное, речевое, коммуникативное развитие, состояния эмоционально-волевой сферы и др.

Взаимодействие специалистов осуществляющих комплексное сопровождение в условиях ФГОС начинается с изучения результатов психолого-педагогического обследования каждого обучающегося. Анализируя полученные данные, специалисты определяют по каким предметам и коррекционным курсам будет осуществляться обучение конкретного ребенка.

Данные мониторинга позволяют увидеть уровень развития ребёнка, специалистам ППк выработать совместные рекомендации по взаимодействию педагогов и родителей, а также помогают подготовить заключения для психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Взаимодействие специалистов, осуществляющих комплексное психолого-педагогическое сопровождение заключается в подготовке и ведении документации; совместного подбора методик и форм работы, а также выработке единых требований.

Эффективность работы с детьми достигается только тогда, когда специалисты становятся единомышленниками и четко различают свои функции и возможности.

Таким образом, взаимодействие специалистов, осуществляющих комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС помогает ребенку адаптироваться к школьному режиму и освоить АООП.

Литература

1. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Текст] // Психологическая наука и образование. 2011. – №1.
2. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
3. Романенкова Д.Ф., Романович Н.А. Задачи и направления деятельности специалистов комплексного сопровождения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5. URL: <http://www.science-education.ru> (дата обращения: 02.04.2021).

26 апреля - 15 мая 2021 года

VII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

.....

УДК 376.3

ББК 74.3

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

М.М. Панасенкова,

*Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
кандидат педагогических наук;*

Е.А. Скорик,

*Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
кандидат психологических наук*

Аннотация. В статье рассматриваются основные концепции развития коммуникативных навыков ребенка с расстройством аутистического спектра, специфические особенности развития речи дошкольника, затрагиваются вопросы коррекционного сопровождения дошкольника с РАС, раскрываются особенности взаимодействия ребенка с аутизмом с окружающим миром.

Ключевые слова: ребенок, расстройство, спектр, логопедическая работа, расстройства аутистического спектра.

FORMATION OF SPEECH COMMUNICATION SKILLS IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

M.M. Panasenkova,

*Stavropol, State Budgetary Institution of Continuing Professional Education
“Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
Further Training and Retraining of Education Workers”,
Candidate of Pedagogical Sciences;*

E.A. Skorik,

*Stavropol, State Budgetary Institution of Continuing Professional Education
“Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
Further Training and Retraining of Education Workers”,
Candidate of Psychological Sciences*

Annotation. The article deals with the main concepts of the development of communication skills of a child with autism spectrum disorder, the specific features of the development of speech of a preschooler, the issues of correctional support for a preschooler with ASD, and the features of the interaction of a child with autism with the outside world.

Key words: child, disorder, spectrum, speech therapy, autism spectrum disorders.

Сегодня нет необходимости доказывать, что общение – абсолютно необходимое условие жизни людей, что без него невозможно полное формирование у человека ни психической функции, ни единства психических свойств личности в целом, динамики ее функционирования. Особенно актуально и важно это для детей с расстройством аутистического спектра, для которых на первый план выходят проблемы отношений с другими людьми.

Термин «расстройства аутистического спектра» был введен для обобщения ряда различных вариантов аутистических расстройств, обусловленных неоднородностью проявления этого расстройства. Расстройства аутистического спектра – это набор психологических особенностей, которые описывают множество аномальных поведений и трудностей в социальном взаимодействии и общении, а также сильно ограниченные интересы и часто повторяющееся поведение.

Формирование коммуникативных навыков является одним из главных направлений психолого-педагогической коррекции нарушений аутистического спектра. Результаты анализа литературы по проблеме формирования коммуникативных навыков показывают, что существуют различные подходы к проблеме развития общения у детей с расстройствами аутистического спектра.

Проблема развития коммуникативных навыков у дошкольников является предметом исследований А.А. Бодалева, М.И. Лисиной, Л.Я. Лозован, Т.А. Репиной, Е.Г. Савиной, Е.О. Смирновой и др. Когда дело доходит до навыков общения, исследователи считают, что функция автоматизированных компонентов общения, формирование, которое облегчило примеры общения между ребенком со взрослыми и сверстниками [3].

В работах М.Л. Барбера, Е.Р. Баенской, К.С. Лебединской, О.С. Никольской и других авторов отмечается ряд особенностей развития коммуникативных навыков у детей с РАС: нарушение визуального контакта, трудности социализации и коммуникации (общения), стереотипы поведения.

Несмотря на растущий интерес исследователей к проблеме аутизма, в настоящее время существует несколько исследований особенностей формирования коммуникативных навыков у детей с таким диагнозом. Поэтому нет единого понимания особенностей развития коммуникативного поля детей с РАС. Одновременно педагогическая практика требует экспериментального выявления принципов формирования коммуникативной деятельности в контексте развития речи, составления педагогических рекомендаций, эффективных при работе с детьми с особыми потребностями.

Нарушение коммуникативного развития – одно из основных расстройств, определяющих общее психическое развитие ребенка с РАС и усугубляющее его дезадаптацию. Существуют разные подходы к проблеме развития коммуникативных речевых функций у детей с расстройством аутистического спектра. Однако ни один из них нельзя считать универсальным из-за большой вариативности проявлений индивидуальных особенностей коммуникативного развития детей с аутизмом. Процесс формирования социальной активности у детей с аутизмом за-

.....

висит от их физических, умственных, эмоциональных и волевых особенностей. Приобретенный опыт коммуникативного взаимодействия аутичного ребенка и взрослого необходимо постепенно переносить на условия общения со сверстниками в небольшой группе.

У ребенка с расстройством аутистического спектра нарушается формирование всех видов вербальной и невербальной коммуникации. Прежде всего, он не вступает в зрительный контакт, ребенок не смотрит в глаза взрослому, не протягивает ручки, чтобы его взяли. Во многих литературных источниках отсутствие зрительного контакта описывается как наиболее типичный признак аутизма. Однако не все дети, страдающие РАС, особенно в процессе установления с ними доверительных отношений, продолжают активно избегать зрительного контакта, другое дело, что большинство аутичных детей не умеют использовать его для успешного социального сотрудничества.

Способность общаться с детьми с РАС и устанавливать социальные контакты по-разному нарушается в зависимости от тяжести самого состояния и микро-социального контекста, в котором они находятся.

Многие дети с расстройством аутистического спектра испытывают трудности в общении, так как понимание речи нарушается, то есть страдают от экспрессивного и рецептивного общения. Речевые расстройства отражают основные особенности расстройства аутистического спектра, а именно бесформенность коммуникативного поведения. Поэтому у детей с РАС нарушается прежде всего развитие коммуникативной функции речи и коммуникативного поведения в целом.

Наиболее трудное вмешательство в развитие происходит в коммуникативной сфере, где нарушения речевого развития часто осложняются трудностями сенсорного и эмоционального развития. Общение с ребенком с аутистическими расстройствами на протяжении всей жизни характеризуется особенностями: дистанцированностью, трудностью в выражении мыслей, трудностью в понимании намерений и поведения другого человека.

Развитие детей с расстройствами аутистического спектра требует целостного подхода, который может повлиять на развитие всех областей общения. Задача специалистов-дать ребенку с РАС возможность реализовать коммуникативные навыки в среде сверстников и игровые мероприятия для дошкольников.

Работа по обучению коммуникативным навыкам детей с аутистическими расстройствами является длительным и трудоемким процессом, в разных направлениях и разных видах работ, который приводит к реализации коррекционных, воспитательных, обучающих, развивающих целей, таких как формирование речи, развитие интеллекта, обогащение представлений о мире, формирование эмоционально-волевой сферы и многое другое.

В процессе коррекционной работы используются различные виды игр: имитация, хоровод, ролевые игры, игры перед зеркалом и др. Обучение в игровой форме проводится на всех этапах и направлениях психолого-педагогической

.....

коррекции коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.

При формировании коммуникативных навыков используются индивидуальная и подгрупповая формы работы. Переход от одной формы к другой осуществляется поэтапно.

Индивидуальная форма, в которой закрепление навыка происходит в паре с другими специалистами, родителями и знакомыми из ближайшего окружения на занятиях и в повседневной жизни (см. схему 1).

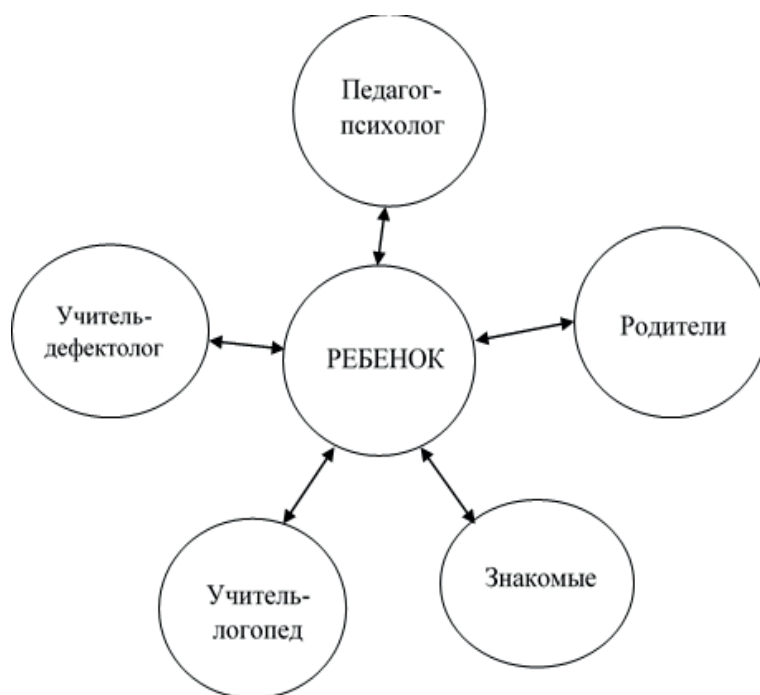


Схема 1. Схема взаимодействия с ребенком при индивидуальной форме работы

Подгрупповая форма, при которой взаимодействуют 2 ребенка и специалист. В данной форме осуществляется закрепление навыка в малой группе. На этом этапе дети еще не обращаются друг к другу. Оба ребенка контактируют со специалистом. Взаимодействие осуществляется по принципу параллельной игры, когда оба ребенка играют в одну и ту же игру, но отдельно друг от друга (см. схему 2).



Схема 2. Схема взаимодействия с ребенком при подгрупповой форме работы

Таким образом, формирование коммуникативных навыков осуществляется последовательно, с постепенным усложнением, которое позволяет ребенку по-

26 апреля - 15 мая 2021 года

VII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

.....

этапно осваивать фразовую речь. Специфическая особенность логопедической работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра заключается в перемещении фокуса с непосредственно механических навыков освоения речи на развитие возможностей её употребления во взаимодействии и общении.

Литература

1. Нигматуллина И. А. Особенности логопедической работы по формированию коммуникативной функции речи у детей с расстройством аутистического спектра / И. А. Нигматуллина, Т. В. Солихова // Молодой ученый. – 2020. – № 40 (330). – С. 228-231. – URL: <https://moluch.ru/archive/330/73937/> (дата обращения: 02.04.2021).

2. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: ЦПМССДиП. – 87 с.

УДК 82
ББК 83.3 (2)

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ БЫТИЯ В ПОЭЗИИ РУССКИХ СИМВОЛИСТОВ

*А.Г. Кунникова,
Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
кандидат филологических наук, доцент*

Аннотация. Статья посвящена исследованию философской проблемы бытия в лирике русских символистов (В. Соловьёв, И. Анненский, А. Блок). Внимание акцентировано на ключевых образах-символах, воплощающих идеалистическую концепцию бытия, а также идею женского начала как центра мироздания.

Ключевые слова: философские мотивы, онтологическая проблематика, символизм, образ Святой Софии, образ Прекрасной Дамы.

ARTISTIC UNDERSTANDING OF THE PROBLEM OF BEING IN THE POETRY OF RUSSIAN SYMBOLISTS

*A.G. Kunnikova,
Stavropol, State Budgetary Institution of Continuing Professional Education
“Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
Further Training and Retraining of Education Workers”,
candidate of Philological Sciences, Associate Professor*

Annotation. The article is devoted to the study of the philosophical problem of being in the lyrics of Russian symbolists (V. Solovyov, I. Annensky, A. Blok). Attention is focused on the key images-symbols that embody the idealistic concept of being, as well as the idea of the feminine principle as the center of the universe.

Key words: philosophical motives, ontological problems, symbolism, the image of St. Sophia, the image of a Beautiful Lady.

Творчество поэтов Серебряного века, в частности поэтов-символистов, всегда было в центре внимания литературоведов. Учёные неоднократно акцентировали ключевые мотивы и образы в лирике русских символистов, анализировали их новаторство в плане создания новых форм творческого самовыражения, отмечали оригинальность художественного мировосприятия в контексте раннего русского модернизма (Н. Барковская, М. Воскресенская, З. Минц, Л. Колобаева, С. Маковский, А. Пойман и др.). Однако широкий спектр философских проблем природы бытия, познания универсума, аксиологических основ существования в творчестве поэтов-символистов ещё не был предметом специального исследования.

Актуальность данной статьи заключается в необходимости раскрыть специфику осмысления философской проблематики русскими поэтами-символистами, в частности, выяснить особенности поэтической интерпретации сущности бытия.

Цель статьи – исследовать специфику художественного видения онтологической проблематики поэтами-символистами, выявить особенности поэтического осмысления категории бытия. Раскрывая заявленную проблему, мы не претендуем на исчерпывающий и всеохватывающий анализ, поэтому в качестве исследуемого материала выбираем поэтические произведения отдельных авторов, в которых, на наш взгляд, довольно ярко выражается мотив постижения истинной природы бытия, сущностной основы мироздания.

Русская философия конца XIX – начала XX ст. ярко продемонстрировала смещение акцента с социально-политической на философскую проблематику, ознаменовалась переходом к мистико-интуитивному началу, поэтому в центре художественного мировоззрения поэтов Серебряного века стали глубинные человеческие переживания, потаённые чувства, душевные противоречия.

Одним из ведущих философско-литературных направлений рубежа XIX–XX вв. стал символизм. «Символисты творили свою модель мироздания, – отмечает Н. Барковская. – Центр вселенной в их мифе вынесен за пределы земли в лиловые космические пространства, где скрыт источник символов – Мировая Душа. Она посылает знаки, смысл которых дано постичь лишь художнику, поэту. Художник – теург; искусство – магия, которая заклинает хаос» [2, с. 27]. В приведённом утверждении заключена мысль об идеалистической природе бытия, истинную сущность которой дано осознать лишь поэту, обладающему талантом постичь сложную и многообразную природу существования, увидеть в тленном – вечное, рассмотреть в материальном всю скрытую глубину смысла.

В поэзии символистов лирический субъект жаждет постичь сущность бытия, осмыслить природу взаимоотношений индивидуума и универсума, соотнести своё «Я» с Космосом. Поиск первопричины бытия – ключевой мотив философских размышлений и духовных исканий лирического субъекта. Первоисточник бытия в понимании символистов является невидимым, недоступным человеческому взору, неподвластным всем его ощущениям. Его природа нематериальна, она представляет собою сверхсознательную субстанцию. Основой мироздания в понимании символистов является духовное начало, формирующее смысл бытия и непостижимое с помощью разума.

В творчестве символистов одной из главных становится берущая начало в эпоху античности (Платон), а также развиваемая поэтами-романтиками идея двоemiрия, заключающаяся в том, что реальный мир является лишь отражением, «отблеском» мира идеального, созданного по законам высшей гармонии и красоты: «Стремясь проникнуть в тайны бытия и сознания, узреть сквозь видимую реальность сверхвременную идеальную сущность мира и его «нетленную Кра-

.....

соту», символисты выразили неприятие буржуазности и позитивизма, тоску по духовной свободе, трагическое предчувствие мировых социальноисторических потрясений и вместе с тем – доверие к вековым духовнокультурным ценностям как единящему людей и народы началу» [8, с. 9]. В лирике символистов звучит идея невозможности познания мира рациональным путём. Альтернативой ratio провозглашается интуиция как единственное средство познания глубинной природы бытия.

На поэтическое мироощущение символистов большое влияние оказала философия В. Соловьёва, исповедующая идеалистическую природу бытия. Учение В. Соловьёва заключалось в том, что земной мир является лишь тенью идеального мира, непостижимого разумом. Лирический субъект В. Соловьёва неустанно философствует над темой незримой связи со сверхреальным миром, миром «идей». Например, в стихотворении «Бескрылый дух, землю полоненный...» звучит стремление оторваться от земного существования и постичь высокие идеалы невидимого мира, пережить мимолётный сон, в котором воплощается желание насладиться гармонией бытия: «Бескрылый дух, землю полоненный, / Себя забывший и забытый бог... / Один лишь сон – и снова, окрыленный, / Ты мчишься ввысь от суетных тревог. / Неясный луч знакомого блистанья, / Чуть слышный отзвук песни неземной, – / И прежний мир в немеркнувшем сияньи / Встает опять пред чуткою душой. / Один лишь сон – и в тяжком пробужденьи / Ты будешь ждать с томительной тоской / Вновь отблеска нездешнего виденья, / Вновь отзвука гармонии святой» [8, с. 12]. Схожие мотивы звучат также в таких стихотворениях В. Соловьёва, как «Хоть мы навек незримыми цепями...», «Милый друг, иль ты не видишь...» и др.

Мотив поиска ведущих ценностных категорий существования – гармонии, красоты и доброты – в невидимом, запредельном мире встречаем в лирике И. Анненского. Гармоничное идеальное бытие является некой потусторонней субстанцией, которую боится разрушить лирический субъект: «Не мерещится ль вам иногда, / Когда сумерки ходят по дому, / Тут же возле иная среда, / Где живем мы совсем подругому? / С тенью тень там так мягко слилась, / Там бывает такая минута, / Что лучами незримыми глаз / Мы уходим друг в друга как будто. / И движеньем спугнуть этот миг / Мы боимся, иль словом нарушить...» [8, с. 19]. Герой трепетно и восхищённо переживает мгновение «встречи» с идеальным миром. Светлый миг созерцания вечного является высшей ценностью бытия, единственным смыслом существования.

Духовную субстанцию мироздания, по мнению В. Соловьёва, формирует женское начало, поэтому одним из ведущих в его философском учении становится образ Святой Софии, экстраполирующийся в литературное творчество как самого В. Соловьёва, так и множества поэтов-символистов. Например, в одном из стихотворений В. Соловьёва «У царицы моей есть высокий дворец» предстаёт образ женского начала мироздания как символ высшей мудрости, преданности и любви: «Знаю, воля твоя волн морских не верней: / Ты мне верность клялся

.....

сохранить, / Клятве ты изменил, – но изменой своей / Мог ли сердце мое изменить?» [9, с. 62]. Образ всепрощающей женственности символизирует понятие мудрости, добра, являет собой смысл бытия.

Идею женского начала как основы мироздания творчески развивает и переосмысливает А. Блок. Образ Прекрасной Дамы, Вечной Жены является символом высшей женственности: «Вхожу я в темные храмы, / Совершаю бедный обряд. / Там жду я Прекрасной Дамы / В мерцаньи красных лампад. / В тени у высокой колонны / Дрожу от скрипа дверей. / А в лицо мне глядит, озаренный, / Только образ, лишь сон о Ней» [8, с. 64]. Символ Прекрасной Дамы аккумулирует в себе идею всепроникающего женского начала, основы существования.

Таким образом, поэты-символисты понимают бытие исключительно как духовную субстанцию. В их поэзии утверждается первичность духовного начала, пронизывающего универсум и неподвластного рациональным способам восприятия. В поэзии А. Блока и В. Соловьёва основой духовной субстанции является женское начало, сочетающее в себе идею красоты, добра и гармонии как высших ценностей бытия.

Литература

1. Багно В. Е. Русская литература Серебряного века и романский мир. – СПб.: Гиперион, 2005. – 228 с.
2. Барковская Н. В. Поэзия «серебряного века». Учеб. пособие. Изд. 2-е, дополн. – Екатеринбург: Урал. гос. пед ин-т. – 1999. – 170 с.
3. Белый А. Символизм как миропонимание / Сост., вступ. ст. и прим. Л.А. Сугай. – М.: Республика, 1994. – 528 с.
4. Воскресенская М. А. Символизм как мировидение Серебряного века. Социокультурные факторы формирования общественного сознания российской культурной элиты рубежа XIX-XX веков. – Москва: Логос, 2005. – 237 с.
5. Колобаева Л. А. Русский символизм. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2000. – 296 с.
6. Маковский С. На Парнасе «Серебряного века». – Нью-Йорк: Орфей, 1986. – 340 с.
7. Пайман А. История русского символизма / Авторизованный пер. с англ. В.В. Исакович. – М.: Республика, 2000. – 415 с.
8. Поэзия Серебряного века. – М.: Эксмо, 2007. – 409 с.
9. Соловьёв В. Стихотворения и шуточные пьесы / Вступ. статья, сост. и примеч. З.Г. Минц. – Ленинград: Советский писатель, 1974. – 350 с.

УДК 130.2
ББК 87.6

ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ ЭМПАТИИ КАК ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА

*С.А. Мамасьян,
Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
кандидат философских наук, доцент*

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые вопросы организации обучения на основе эмпатии, как важного фактора, определяющего содержание эффективных практик перспективных образовательных моделей XXI века.

Ключевые слова: обучение, образование, эмпатия, педагогическое взаимодействие, взаимопонимание, отзывчивость.

EMPATHY-BASED LEARNING AS A PROMISING MODEL FOR 21ST CENTURY EDUCATION

*S.A. Mamasyan,
Stavropol, State Budgetary Institution of Continuing Professional Education
“Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
Further Training and Retraining of Education Workers”,
Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor*

Annotation. The article examines some of the issues of empathy-based learning as an important factor in determining the content of effective practices of promising educational models of the 21st century.

Key words: education, empathy, pedagogical interaction, mutual understanding, responsiveness.

Ключевые положения, получившие закрепление в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», содержат смысловые элементы, свидетельствующие об их органической связи с психолого-педагогическим феноменом эмпатии, что в совокупности с имеющимися в отношении его исследованиями применительно к сфере современного образования дает основание для рассмотрения указанного феномена в качестве одного из значимых оснований перспективных образовательных моделей. Так обучение непосредственно увязывается с формированием у обучающихся «мотивации получения образования в течение всей жизни» [4]. Образование должно служить целям «интеллектуального, духовно-нравственного, творческого» и иного развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. При этом принципиально утверждается «свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям

.....

человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободного развития его способностей» [См.: 4]. Такая организация обучения предполагает индивидуальность подхода к обучающимся, что немислимо без высокого уровня эмпатии со стороны учителя. Эффективность педагогического взаимодействия, по мнению С.А. Воробьевой, может быть достигнута только в том случае, если педагог обладает такими личностными качествами, как уважительное отношение к детям, тактичность, умение поддержать в различных ситуациях. Следовательно, эмпатия как способность к пониманию другого ученика, сопереживанию, сочувствию, умение проникнуть в его внутренний мир, поставить себя на его место и понять цель и мотивы его поведения и деятельности является профессионально значимым качеством личности для учителя [См.: 1]. «Эмпатийное поведение является профессиональным качеством социально-практической значимости, т.к. создание развивающей среды предполагает вовлечение всех учащихся в образовательный процесс в соответствии с их индивидуальными особенностями. В свою очередь, оказавшись в такой среде, ученик становится более общительным, любознательным, инициативным, у него повышаются показатели интеллекта, творческого потенциала, самооценка и, как следствие, академические достижения и дисциплина» [1].

Е.Б. Максимова приводит примеры исследовательских позиций, рассматривающих эмпатию как «рационально-эмоционально-интуитивную форму отражения другого человека, которая позволяет преодолеть его психологическую защиту и постичь причины и следствия самопроявлений – свойств, состояний, реакций – в целях прогнозирования и адекватного воздействия на его поведение» [Цит. по: 2, с. 154]. Наряду с этим выделяются также причины, препятствующие глубокой и полноценной эмпатии – эгоцентрическая ориентация, отчужденность, психологический дискомфорт, безразличие к личности [См.: 2, с. 155].

Исследование З.А. Арскиевой дают основания для установления тесной взаимосвязи педагогической эмпатии с т.н. «педагогическим оптимизмом». Исследователь обращает внимание на то, что оптимистический настрой учителя, уважение, внимание, забота и похвала повышают у любого ребенка чувство собственной значимости, приводят к формированию позитивной самооценки, соответствующей «Я – концепции» [См.: 6].

По мнению Р.В. Мошинской «недостаточное проявление эмпатии педагогами в образовательных отношениях приводит к тому, что нарушается взаимопонимание, возрастает внутренняя напряженность обучающихся, снижается успеваемость... [5, с. 101], а также формируется безразличное или негативное отношение к обучению», что, следовательно, негативно отражается на мотивации к получению образования.

Н.С. Шкитина, В.С. Елагина и Е.Ю. Немудрая анализируют как отличия, так и общие черты в трактовке эмпатии с позиций, с одной стороны – психологии, с другой – педагогической науки, что позволяет авторам сделать вывод о целесообразности использования понятия «эмпатия» в педагогической области [См.: 7].

Таким образом, эмпатия в обучении, выступая профессионально-нравственным, социальное-психологическим качеством личности педагога, в основе которого лежит толерантность как базовая характеристика процесса гуманизации, представляющая собой рационально-эмоционально-интуитивное отражение другого человека, не только является условием более эффективной организации учителем образовательных отношений, но и служит необходимым основанием для выстраивания перспективных моделей российского образования в XXI веке.

Литература

1. Воробьева С.А. Эмпатия как профессионально значимое качество современного педагога. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2019/11/19/empatiya-kak-professionalno-znachimoe-kachestvo> (обращение 02.04.2021).
2. Максимова Е.Б. Соотношение структурных компонентов эмоционального интеллекта и эмпатии в подростковом возрасте // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2017. № 3. – С. 148-166. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/journal/n/vestnik-rggu-seriya-psihologiya-pedagogika-obrazovanie?i=1008994>(обращение 01.04.2021).
3. Арскиева З.А. Педагогический оптимизм как фактор развития учебной мотивации // Казанский педагогический журнал. 2017. № 4. – С. 56-59. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30068195> (обращение 31.03.2021).
4. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273. [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (обращение 17.03.2021).
5. Мошинская Р.В. Развитие эмпатии как условие подготовки будущего педагога профессионального обучения // Вестник Череповецкого государственного университета. 2014. № 2. – С. 100-105. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/journal/n/vestnik-cherepovetskogo-gosudarstvennogo-universiteta?i=965386> (обращение 01.04.2021).
6. Радченко В. А. Исследование и развитие образовательно-эмоционального интеллекта, культуры обучающихся в теоретической и практической педагогике как необходимая часть социально-общественного школьно-образовательного пространства / В. А. Радченко. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2020. № 18 (308). – С. 512-523. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/308/69406/> (обращение 01.04.2021).
7. Шкитина Н.С., Елагина В.С., Немудрая Е.Ю. Эмпатийная подготовка будущего учителя // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=13164> (обращение 01.04.2021).

26 апреля - 15 мая 2021 года

VII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

.....

УДК 372.893

ББК 74.266

ПРЕПОДАВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ

*Н.Г. Масюкова,
Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
кандидат педагогических наук*

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы преподавания региональной/локальной истории, опыт разработки учебно-методического комплекта по истории Ставрополя.

Ключевые слова: региональная история, учебник «История Ставрополя».

QUESTIONS OF TEACHING REGIONAL HISTORY IN THE STAVROPOL TERRITORY

*N.G. Masyukova,
Stavropol, State Budgetary Institution of Continuing Professional Education
“Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
Further Training and Retraining of Education Workers”,
Candidate of Pedagogical Sciences*

Annotation. The article deals with the problems of teaching regional / local history, the experience of developing an educational and methodological kit on the history of Stavropol.

Key words: regional history, textbook «History of Stavropol».

Изучение регионального компонента является одной из актуальных проблем в преподавании истории в школе. Понятие региональный (национально-региональный) компонент государственных образовательных стандартов (Р(НР)К) было введено в Федеральном законе РФ «Об образовании» (1992 г.). В статье констатировалось, что в Российской Федерации устанавливаются государственные образовательные стандарты, включающие федеральный и национально-региональный компоненты. Российская Федерация в лице федеральных органов государственной власти в рамках их компетенции устанавливает федеральные компоненты государственных образовательных стандартов, а национально-региональные компоненты стандартов определяют субъекты РФ. Введение двух компонентов – федерального и регионального – отразило федеративный характер устройства России. В связи с этим, Приказом министерства образования Ставропольского края от 21 августа 2006 года № 467-пр «Об утверждении региональных (национально-региональных) компонентов государственных образовательных

ных стандартов общего образования по истории и географии Ставропольского края» в Ставропольском крае был введен региональный компонент по истории и географии.

Е.Е. Вяземский и О.Ю. Стрелова понимают под Р(НР)К общего социально-гуманитарного образования часть содержания и процесса социально-гуманитарного образования (в том числе общего исторического), в которой отражаются региональные особенности, актуализированные целями адаптации-социализации и культурации личности в условиях социокультурной среды своего региона. Региональный компонент отражает национальные и региональные особенности конкретного субъекта РФ.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) в статье 8 к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится «разработка и реализация региональных программ развития образования с учётом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации». А в статье 18 указывается на важность включения в перечень рекомендуемых учебников изданий, учитывающих региональные и этнокультурные особенности субъектов РФ.

Согласно Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, курс истории в системе общего образования «должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи».

Вышеизложенные положения легли в основу учебно-методического комплекта «История Ставрополя», включающего учебники, примерную образовательную программу учебного курса «История Ставрополя» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования, примерную образовательную программу учебного курса «История Ставрополя» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 октября 2020 № 4/20), размещены – <https://fgosreestr.ru/registry/istoriya-stavropoliya-10-11/>) и методическое пособие.

Учебники освещают ключевые вопросы истории Ставрополя в органичной связи с историей России с древнейших времен до начала XXI века. Учебник создан в соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и способствует системному решению задач изучения истории в школе. По словам

.....

Л.Н. Алексашкиной, главная задача ученых состоит в том, чтобы помочь учителям и ученикам осознать формальную условность компонентного подхода, многомерность и интегральность исторического и культурно-исторического самоощущения современного человека, который реально существует не отдельно в федеральной, региональной или местной истории, а во «всех историях» одновременно и должен уметь свободно «переходить» из контекста одной в контекст другой, понимая, что каждая из них – ипостась единого процесса – истории человечества.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» учебники «История Ставрополья» включены в федеральный перечень учебников (номера: 2.1.2.1.1.3.1., 2.1.2.1.1.3.2., 2.1.3.1.4.1.1.). Учебники изданы АО «Издательство «Просвещение»».

Учебники состоят из трех частей, каждая из которых посвящена отдельному периоду истории Ставрополья:

- часть 1 – с древнейших времен до XV века, рассчитана на изучение в 5–6 классах;
- часть 2 – история Ставрополья с XVI в. и до 1914 г., 7–9 классы;
- часть 3 – история края с начала XX до начала XXI века, 10 класс.

Методическое пособие включает рабочую программу курса «История Ставрополья», поурочные рекомендации и технологические карты уроков для 5–10 классов.

Курс «История Ставрополья» разработан в целях повышения качества школьного образования по истории Ставропольского края, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации. Важная задача курса региональной истории заключается в раскрытии своеобразия и неповторимости прошлого Ставропольского края и его связи с ведущими процессами истории России. В процессе обучения это достигается с помощью параллельного изучения курсов истории России и Ставропольского края, сопоставления взаимосвязанных процессов и явлений. Рассмотрение ключевых событий региональной истории позволяет проследить, как в них переплетались политические и экономические интересы, нравственные, религиозные и иные мотивы участников. Авторы учебника уделили большое внимание освещению проблем духовной и культурной жизни Ставрополья. Характеристика многообразия и взаимодействия культур народов, вошедших на разных этапах истории в состав многонационального Ставропольского края, поможет обучающимся познакомиться с богатейшими культурными достижениями и лучшими традициями своего и других народов.

В заключении хотелось бы отметить, что результаты всероссийской проверочной работы по истории для учащихся 11-х классов свидетельствуют о том, что наиболее трудным для выпускников школы ежегодно является задание по историческому краеведению (задание 10 работы). И.А. Артасов и О.Н. Мельникова справедливо отмечают, что «данная ситуация не может не беспокоить, так как именно изучение истории родного края тесно взаимосвязано с историей страны, является эффективным способом мотивации к изучению истории России». Представленный в статье учебно-методический комплект «История Ставрополя» призван способствовать улучшению ситуации с преподаванием региональной истории в крае.

Литература

1. Артасов И.А., Мельникова О.Н. Результаты выполнения заданий всероссийской проверочной работы по истории в 2017 году // Педагогические измерения, 2018, № 1, С.41.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Национально-региональный компонент исторического образования. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008.
3. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

26 апреля - 15 мая 2021 года

VII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

.....

УДК 37.091.3

ББК 74.266.3

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ, КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ

О.И. Михайлова,

*с. Журавское, Новоселицкий район, Ставропольский край,
учитель истории, МОУ средняя общеобразовательная школа №5*

Аннотация. Статья посвящена осмыслению педагогического опыта применения интерактивных методов как средства формирования гражданско-патриотической позиции школьников. В статье представлен педагогический опыт применения интерактивных методов как средства формирования гражданско-патриотической позиции школьников, продемонстрированы приемы ведения дискуссии как одного из методов интерактивной технологии обучения.

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, историческая память, интерактив, дискуссия, проектная деятельность.

INTERACTIVE METHODS IN HISTORY LESSONS, AS A MEANS OF EDUCATING A CIVIL-PATRIOTIC POSITION

O.I. Mikhailova,

*Zhuravskoye village, Novoselitsky district, Stavropol Territory,
history teacher, MOE secondary school No. 5*

Annotation. The article is devoted to the understanding of the pedagogical experience of using interactive methods as a means of forming the civil-patriotic position of schoolchildren. The article presents the pedagogical experience of using interactive methods as a means of forming a civil-patriotic position of schoolchildren, demonstrates the methods of conducting a discussion as one of the methods of interactive learning technology.

Key words: patriotism, citizenship, historical memory, interactive, discussion, project activity.

Уроки истории как никакой другой предмет, содержат большой потенциал в плане патриотического и гражданского воспитания личности. Разве можно воспитать гражданина своего отечества, не зная своей истории? Без знания истории своего времени, прошлого своего народа нельзя воспитать личность, гражданина, патриота и это понимает любой учитель.

Наша история – это наша жизнь, наша гордость, в ней были созидатели и разрушители, великие исторические личности и простые исполнители. Благода-

ря патриотизму и героизму народных масс России удавалось выходить из самых тяжелых ситуаций в самые сложные периоды своей истории.

Гражданское и патриотическое воспитание школьников сохраняют свою актуальность, обусловленную как объективной потребностью общества и государства. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования акцентирует внимание педагога на ряде моментов, которые напрямую связаны с задачами гражданского и патриотического воспитания: стандарт направлен на обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся; ориентирован на приобретение выпускником следующих личностных характеристик («портрет выпускника основной школы»): «...любящий свой край и своё Отечество,... уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции, социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством».

Диагностика гражданско-патриотического воспитания современных школьников выявила крайне низкую субъективную оценку уровня гражданского самосознания, ощущается падение интереса к истории своей страны, народа, культурным богатствам России, национальной культуре, проявляется негативизм либо равнодушие, неуважение к социальным институтам. Разрушение идеологической оболочки российского патриотизма на волне переоценки ценностей были утрачены, потеряны многие его корни. Этот негативный процесс, объективный в силу глубинных катаклизмов во всех сферах жизни страны, связанный с разрушением, распадом советской командно-административной системы, во многом был инициирован «перестроенной» конъюнктурой, политическими спекуляциями и т. д. В силу сложившихся условий за коммерциализацией практически последовала «вестернизация» многих сторон духовной жизни россиян, был существенно размыв важнейший фактор развития у молодежи качеств российского патриота. В ряду наиболее опасных негативных процессов оказались размывание ценностно-мотивационного ядра национального самосознания, резкое снижение чувства человеческого единства и достоинства. Отечественная история, ее героические события, выдающиеся деятели, независимо от того, какой социально-политической ориентации они придерживались, утратили силу нравственного идеала как фактора воспитания.

В современной педагогической практике необходимо использование таких подходов, которые способствовали бы осмыслению сущности патриотизма и гражданственности у подростков, устойчивому положительному отношению к общепринятым нормам и нравственным ценностям России. Необходимо сконструировать такой урок, который будет увлекательным, деятельным, активным, чтобы обучающиеся проявляли интерес и уходили с желанием встретится здесь вновь, научились анализировать, сравнить, давать личную оценку событиям и историческим личностям, находить ответы на сложные жизненные вопросы. Опираясь на богатое наследие прошлого, позитивное настоящее ученик сможет

.....

выбрать своё жизненное мировоззрение, собственное видение себя как личности в обществе, заложить ментальные основы российского гражданина.

Среди моделей обучения выделяют: пассивную, активную, интерактивную. Интерактивная модель своей целью ставит организацию комфортных условий обучения, при которых все ученики активно взаимодействуют между собой. Интерактив реализуется через 5 последовательных этапов: генерация представлений участников, информирование, осмысление, презентация идей и взглядов, самоорганизация наработанных представлений.

Интерактивные технологии являются отличным средством достижения атмосферы доброжелательности и сотрудничества на уроке. Для воспитания гражданско-патриотической позиции у учеников возможно применять дискуссионный метод. Он позволяет решать образовательные задачи, при этом способствует развитию мотивационно-потребительской, эмоционально-чувственной сфер личности, создает условия для самоопределения и утверждения в группе сверстников.

Влияние дискуссии на личностное становление учащегося так же обусловлено ее ценностно-ориентирующей направленностью, созданием благоприятных условий для проявления индивидуальности, самоопределения в существующих точках зрения на определенную проблему, выбора своей позиции; для формирования умения взаимодействовать с другими, слушать и слышать окружающих, уважать чужие убеждения, принимать оппонента, находить точки соприкосновения, соотносить и согласовывать свою позицию с позициями других участников обсуждения. Наличие оппонентов, противоположных точек зрения всегда обостряет дискуссию, повышает ее продуктивность, позволяет создать с их помощью конструктивный конфликт для более эффективного решения обсуждаемых проблем. Её можно рассматривать как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия активно используется для организации интенсивной мыслительной и ценностно-ориентирующей деятельности учащихся в других технологиях и методах обучения: социально-психологических тренингах, деловых играх, анализе различных ситуаций и решении задач. В качестве своеобразной технологии дискуссия сама включает в себя другие методы и приемы обучения: «мозговой штурм», «синектика», «анализ ситуаций» и т. д.

Эффект дискуссии определяется предоставляемой участнику возможностью получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных задач. Она способствует формированию ключевых компетенций ученика. Метод дискуссии предусматривает большую вариативность в формах и приемах ее проведения, что делает урок насыщенным.

На уроках истории часто применяется прием «Перекрестная дискуссия». Урок истории в 8 классе по теме «Отечественная война 1812 года». После изучения основных событий войны ребятам предлагается проблемное задание. Вы-

.....

резка из статьи о битве при Бородино «Утром 26 августа 1812 г. армия Кутузова снялась с позиций и ушла в сторону Москвы. Французы вздохнули с облегчением и объявили о своей полной победе. Так они считают и до сих пор. Русские не менее уверенно говорят, что битву у Бородино они, по крайней мере, не проиграли.», предлагается видео сюжет из передачи с выступлением историка, публициста А.И. Фурсова. На первом этапе(домашнее задание) каждый из учащих-ся индивидуально пишет по три-пять аргументов в поддержку каждой из точек зрения. Аргументы обобщаются в микрогруппах на следующем уроке, и каждая микрогруппа представляет список из пяти аргументов в пользу одной точки зрения и пяти аргументов в пользу второй точки зрения. Составляется общий список аргументов. После этого класс делится на две группы – в первую группу входят те учащиеся, которым ближе первая точка зрения, во вторую – те, кому ближе вторая точка зрения. Дискуссия между группами происходит в перекрестном режиме: первая группа высказывает свой первый аргумент – вторая группа его опровергает – вторая группа высказывает свой первый аргумент – первая группа его опровергает и т. д.

В свете последних событий особенно остро стоят вопросы по истории Великой Отечественной войны и её результатам. Всё дальше вглубь истории уходят события Великой Отечественной войны. Но никогда не изгладят эти события из памяти тех, кто полной мерой испытал и горечь отступления, и радость наших великих побед.

Благодаря поисковой деятельности, обсуждению, критическому подходу ребята делают выводы самостоятельно, не прописанные учебником, как факт, а погружаются в суть вопроса, становятся ближе участникам исторических событий. Историческая память – самое драгоценное и священное качество личности, которое делает его настоящим патриотом. Сила ее велика. Обращаясь к ней, к историческим страницам многовековой истории страны, последующие поколения черпают из кладезя прошлого драгоценные крупы опыта, мудрости и нравственной чистоты. Все это придает силу, мужество и уверенность в делах нынешних поколений. В данной работе на помощь приходит проектный метод.

Проектная деятельность на уроках и во внеклассных занятиях по истории также активизирует индивидуальный познавательно-творческий потенциал школьников и способствует становлению гражданско-патриотической позиции и нравственно-эстетическому развитию.

Об эффективности использованных методов можно судить по результатам, достигнутых учащимися. После таких уроков изученный материал остаётся у учащихся в памяти как яркий образ и помогает учителю стимулировать познавательную активность школьника.

Как показывает практика, использование интерактивных методов не только разнообразит уроки, но способствует более глубокому, заинтересованному включению детей в образовательный процесс, о чем свидетельствует увеличение ко-

26 апреля - 15 мая 2021 года

VII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

.....
личества обучающихся, занятых во внеурочной деятельности по истории родного края.

Несмотря на разнообразную и сложную мотивацию проявления гражданско-патриотических чувств, гражданственность и патриотизм остаются ценностями социально одобряемыми. Кроме того, это понятие остается важным инструментом для оценки других людей.

Литература

1. Бурняшева Л.А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы. Методическое пособие / Л.А. Бурняшева. – М.: КноРус, 2016.
2. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы / О.Б. Воронкова. – М.: Феникс, 2018.
3. Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения / С.С. Кашлев. – М.: ТетраСистемс, 2013.

УДК 372.853
ББК 74.262.22

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ФИЗИКИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

*И.Н. Гетманова,
п. Терек, Буденновский район, Ставропольский край,
МОУ средняя общеобразовательная школа № 12*

Аннотация. Одним из приоритетов на сегодняшний день урока, является организация проектно-исследовательская деятельность на уроках физики. Исследовательская деятельность определяет выдвижение гипотез, подбор методики исследования, ее осуществление, анализ полученного результата, а также выводы. Личностный интерес учащегося является условиями успешной проектной деятельности, постановки цели проекта, выводы исходных данных, планируемые результаты. Дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое в свою очередь позволяет вырабатывать, развивать навыки и умения исследования у обучающихся, это исследовательская работа учителя.

Ключевые слова: физика, проектно-исследовательская деятельность, личность, самореализация, обучение.

DESIGN AND RESEARCH ACTIVITIES IN PHYSICS LESSONS AND OUTSIDE TIME

*I.N. Getmanova,
Terek village, Budennovsky district,
Stavropol Territory, MEI Secondary school № 12*

Annotation. One of the priorities for the lesson today is the organization of design and research activities in physics lessons. Research activity determines the advancement of hypotheses, selection of research methods, its implementation, analysis of the result obtained, as well as conclusions. The student's personal interest is the conditions for successful project activity, setting the goal of the project, the conclusions of the initial data, the planned results. A didactic means of development, teaching and upbringing, which, in turn, allows you to develop, develop skills and research skills in students, this is the teacher's research work.

Key words: physics, design and research activities, personality, self-realization, training.

Современное общество требует развитие и формирование всесторонней личности. Основной целью образования является вовлечение учащихся в процесс добывания знаний, что в свою очередь, позволяет учить детей самостоя-

.....

тельно мыслить, ставить цели, выбирать методы и проводить исследования [1].

Проектно-исследовательская деятельность учащихся прописана в ФГОС образования и каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Проектно-исследовательская деятельность – это форма организации работы учителя и ученика. Работа должна строиться совместно, направлена на достижение поставленной цели. Данный метод работы относится к личностно-ориентированным технологиям, обеспечивает проблемное обучение и системно-деятельностный подход. Проектно-исследовательская деятельность дает учащимся самостоятельность и свободу действий, предоставляет возможность реализовывать свои творческие замыслы. Вовлекая в проектную деятельность учащегося, учитель должен помнить о том, что проект – это форма совместной деятельности учителя и ученика. Для выполнения проектно-исследовательской работы должны быть созданы условия, ориентация при выборе темы, материала проекта и исследования, необходимые для реализации данного проекта.

Опыт работы в школе мне показывает, что в последние годы упал интерес школьников к фундаментальным наукам, в частности к физике. Понизился интерес учащихся к изучению предметов физика, математика, в то же самое время появился интерес учащихся к информатике, компьютерам, Интернету.

На своих уроках стараюсь научить детей мыслить самостоятельно, творчески, через систему поисковых, проблемных, исследовательских заданий. Использование проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время является средством формирования универсальных учебных действий, которые:

- обеспечивают ученику возможность самостоятельно ставить цели искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать учебную деятельность и её результаты;
- создают условия развития личности и её самореализации;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания. В своей работе для меня является процесс познания, ориентирующий ученика на самостоятельный поиск, исследование, открытие. Своей целью считаю: развитие творческих способностей учащихся через исследовательскую и проектную деятельность на уроках и во внеурочное время, как один из способов активизации развития личности ученика.

На уроках использую для реализации поставленных целей современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные;
- проектная технология;
- технология проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- квест-технологии.

Проектно-исследовательская представляет собой творческую работу по

решению практических задач. Привлечение учеников к обсуждению содержания предстоящей учебно-проектной работы выполнит мотивирующую и мобилизирующую роль. При изучении темы «Сообщающиеся сосуды», учащиеся получают задания изготовить из подручных деталей фонтан, показывают принцип его действия и защищают свой проект на уроке. Учащиеся 8 класса получают задание изготовить электромагнит. Учащиеся получают предварительно инструктаж по технике безопасности. При выполнении работы возникают проблемы. Решая проблемы, учащиеся повторяют формулы физические, математические. Завершающий этап проектно-исследовательской деятельности – коллективное обсуждение, делаются выводы. Выполненный проект стимулирует учебную деятельность учеников, так как учебное проектирование

- лично ориентированно,
- допускает использование множества дидактических подходов,
- вовлечение учащихся в работу по мере выполнения,
- приносит удовлетворение ученикам, видящим результат своего труда.

Ежегодно в нашей школе проводится конференция, где ученики представляют проекты. Умелое сочетание различных видов проектно-исследовательской деятельности научит ученика самостоятельно мыслить, анализировать не только учебные, но и жизненные ситуации, а значит, подготовить к взрослой жизни [2].

За последние 5 лет применения проектно-исследовательской деятельности ученики были победителями и занимали призовые места в школе, районе, крае и России. Были выполнены проекты «Влияние электромагнитных волн на организм человека», «О влиянии наушников на слух», «Влияние Луны на организм человека», Страшко П. – Победитель XIX Всероссийской Олимпиады «Созвездие-2018» г. Королев; «Влияние Солнца на некоторые аспекты жизни человека» Лесная Л. – Победитель краевого этапа XX Всероссийской Олимпиады «Созвездие-2019» г. Ставрополь; «Влияние солнечной активности на здоровье и психоэмоциональное состояние человека» Вегера А. – Победитель краевого этапа XXI Всероссийской Олимпиады «Созвездие-2020» г. Ставрополь.

Литература

1. Ларионов В.С. Формирование навыков учебно-исследовательской деятельности // Физика, издательский дом «Первое сентября», 2008, № 2.
2. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. – М.: Аркти, 2006.

26 апреля - 15 мая 2021 года

VII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

.....

УДК 373.1

ББК 74.202.5

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Н.Н. Сабельникова-Бегашвили,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
кандидат биологических наук, доцент;*

*Е.В. Дамианова,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
кандидат педагогических наук, доцент;*

*А.А. Королева,
Нижегород, ГБУ ДПО «Нижегородский институт
развития образования»*

Аннотация. В статье раскрывается актуальность системы общего и дополнительного профессионального образования. Рассмотрена дефиниция «исследовательская компетентность педагога». Показаны лонгитюдные мониторинговые исследования в области исследовательской деятельности, проводимые в рамках курсов повышения квалификации учителей естественнонаучного цикла.

Ключевые слова: исследовательская компетентность, профессиональные затруднения, мониторинговые исследования.

IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER IN THE ORGANIZATION OF RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS

*N.N. Sabelnikova-Begashvili,
State budgetary institution of further professional education
«Stavropol regional Institute of education development, advanced training
and retraining of education workers», candidate of biological Sciences, docent;*

*E.V. Damianova,
State budgetary institution of further professional education
«Stavropol regional Institute of education development, advanced training
and retraining of education workers», candidate of pedagogical Sciences, docent;*

*A.A. Koroleva,
Senior Lecturer, Nizhny Novgorod Institute of Education Development*

Annotation. The article reveals the relevance of a system of general and additional vocational education. The definition “Research competence of a teacher” is considered. Longitudinal monitoring research in the field of research activities carried out in the framework of the training courses of the natural science cycle teachers.

Key words: Research competence, professional difficulties, monitoring research.

Развитие системы общего и дополнительного профессионального образования в настоящее время связан с реализацией национального проекта «Образование», реализацией федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования и введением Концепций преподавания учебных предметов в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [3].

В связи с этим обновляется содержание образования, изменяются структура и сущность результатов образовательной деятельности по всем учебным предметам и предметным областям, в том числе в предметной области «Естественные науки».

Так, в примерных вариантах учебных планов примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) предусмотрено самостоятельное выполнение обучающимися индивидуального проекта по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов [3].

С другой стороны, в рамках реализации проектов «Успех каждого ребёнка» и «Современная школа Ставропольского края» создаются центры цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей «Точка роста», открываются детские технопарки «Кванториум», оснащаются современным оборудованием, в том числе и цифровыми учебными кабинетами физики, биологии и химии, на базе которых успешно развивается исследовательская деятельность обучающихся.

В педагогике понятие «исследовательская компетентность» не является однозначным, поэтому рассматривается в методической литературе, как:

– качество личности, совокупность знаний, ценностных ориентаций, потребностей и опыта исследовательской деятельности, проявляющейся в готовности и способности выполнять функции её субъекта [2];

– функциональную и личностную готовность к продуктивному решению исследовательских задач, для осуществления которых необходим педагог с высоким уровнем в профессиональной компетентности.

Рассматривая развитие системы образования в данном контексте, необходимо сделать особый акцент на значимость кадрового потенциала образовательных организаций, в первую очередь учителей, от которых будет зависеть и уровень знаний обучающихся, и степень достижения планируемых результатов обучения [1].

Однако, как показывает практика, руководство образовательных организаций сталкивается с проблемой разработки и внедрения механизмов совершен-

26 апреля - 15 мая 2021 года

VII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

.....

ствования профессиональной (в том числе исследовательской) компетентности педагогов, а учителя, в свою очередь, сталкиваются с профессиональными затруднениями, заявляя о своей неготовности к инновациям, происходящими в современном образовании, в том числе и при организации исследовательской деятельности обучающихся.

С целью оказать поддержки в преодолении профессиональных затруднений, нами были проведены лонгитюдные мониторинговые исследования, которые позволили выявить уровень готовности педагога к организации исследовательской деятельности обучающихся, определить причины профессиональных затруднений и наметить дальнейшие пути решения возникших проблем.

В исследовании, которое проводилось в рамках курсов повышения квалификации, приняли участие 50 педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края.

В ходе анкетирования учителя отвечали на следующие вопросы: «Как Вы реализуете программные требования по формированию у обучающихся исследовательских компетенций?», «Какие причины Вам мешают в работе по формированию исследовательских компетенций обучающихся?», «Какой образовательный эффект заключается в исследовательской деятельности обучающихся?», «Какие Вы ставите цели по развитию исследовательских компетенций обучающихся?»; «При каких условиях протекает формирование исследовательских компетенций обучающихся?», «Какие компетенции формируются у обучающихся при организации исследовательской деятельности?».

Проанализировав ответы на вопрос: «Как Вы реализуете программные требования по формированию у обучающихся исследовательских умений?», можно сделать вывод о том, что только 50,00% педагогов полностью реализуют программные требования по формированию у обучающихся исследовательских умений.

Отвечая на вопрос: «Какие причины Вам мешают в работе по формированию исследовательских компетенций обучающихся?» 68,20% учителей связали их с боязнью, что обучающиеся не справятся с исследовательской деятельностью; 18,20% – с отсутствием самого алгоритма работы; 13,60% – с неуверенностью того, что сам учитель не справится с исследовательской деятельностью; 3,90% учителей предложили свой вариант ответа, например, отсутствие интереса у обучающихся заниматься исследовательской деятельностью.

Исходя из результатов исследования, можно сделать вывод о том, что большая часть педагогов в недостаточной степени владеют исследовательскими умениями и навыками работы, поэтому не применяют в образовательной деятельности задания исследовательского характера.

При ответе на вопрос: «Какой образовательный эффект заключается в исследовательской деятельности обучающихся?» педагоги определили несколько вариантов ответов.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА
КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

.....

96,10% учителей считают, что исследовательская деятельность способствует творческому развитию личности обучающегося; 34,60% – передачи ценностных ориентаций и нравственных установок; 15,30% – повышению рейтинга образовательной организации.

Проанализировав результаты ответов на вопрос: «Какие Вы ставите цели по развитию исследовательских компетенций обучающихся?» 69,20% определяют целью формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся. Однако около 30,00% учителей аргументируют недостаточным количеством часов, отведённых учебным планом на исследовательскую деятельность.

Анализ результатов ответов на вопрос: «При каких условиях протекает формирование исследовательских компетенций обучающихся» показал, что 57,60% учителей считают возможным формирование исследовательских компетенций при комплексном и системном подходах (при сочетании различных видов деятельности); 30,70% – во внеурочной работе; 19,20% – в урочное время и лишь 15,30% – во внеклассной работе.

Использование исследовательской деятельности при комплексном и системном подходах к формированию исследовательских компетенций обусловлено существованием ряда её форм организации, которые не всегда возможно реализовать в урочное время. Это может быть связано с большими затратами времени, недостаточным учебно-методическим обеспечением и материально-техническим оснащением образовательной деятельности. С другой стороны, существует необходимость введения данных форм в различные программы, реализуемые в образовательной организации, с целью реализации модели индивидуальной и групповой исследовательской деятельности.

При ответе на вопрос: «Какие компетенции формируются у обучающихся при организации исследовательской деятельности?» большинство учителей выделяют такие компетенции, как наблюдать и ставить опыты; проводить исследования по определенной методике; анализировать, приводить доказательства и делать выводы.

Таким образом, результаты проведенного анкетирования учителя естественнонаучного цикла позволили нам сделать следующие выводы, что у более 40,00% опрошенных на курсах повышения квалификации учителей возникают трудности с определением понятия «исследовательская деятельность», отличием её от проектной и других схожих видов деятельности. Другая проблема связана с тем, что учителя не умеют правильно и эффективно организовывать ход исследования, не могут оказать помощь обучающимся при определении цели, предмета и объекта исследования, а также при выдвижении гипотезы.

С одной стороны, эту ошибку нельзя приравнять к критичной, но она порождает ряд нежелательных последствий: путаются цели, способы и результаты исследовательской работы обучающихся, смешиваются требования к ним, не достигаются цели и в итоге работа может не оправдать ожидания юного исследователя.

26 апреля - 15 мая 2021 года

VII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

.....

С другой стороны, это связано с недостаточным количеством разработанных методик по организации исследовательской деятельности обучающихся, с отсутствием материально-технического оснащения учебных кабинетов и т. д.

Таким образом, результаты лонгитюдных мониторинговых исследований свидетельствуют о наличии проблем в исследовательской компетентности педагога показали, что требует дальнейшего совершенствования работы по данному направлению деятельности в системе дополнительного профессионального образования.

Литература

1. Кихтенко Л.Ф., Сабельникова-Бегашвили Н.Н. Развитие методических компетенций педагога по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся посредством освоения дополнительных профессиональных программ. – М.: Перспективы науки, 2020. – С. 173–176.
2. Константинов В.А. Методика формирования исследовательской компетентности студентов в условиях университетского ботанического сада: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Астрахань: Астраханский государственный университет, 2010. – 22 с.

Интернет-ресурсы

3. Реестр примерных общеобразовательных программ [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.fgosreestr.ru>.

УДК 372.891
ББК 74.262.6

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛАХ СТАВРОПОЛЬЯ

*Ю.А. Телепенко,
пос. Новый, Георгиевский район, Ставропольский край,
директор, учитель географии, МКОУ средняя
общеобразовательная школа № 11*

Аннотация. В статье рассматривается опыт реализации краеведческого подхода в преподавании географии в школах Ставропольского края на примере региональных учебников от первого до современных и учебных пособий отдельных территорий края. Автор исходит из исторического аспекта краеведения, сложившегося в российской школе.

Ключевые слова: ФГОС, краеведение, региональные учебники и учебные пособия, родиноведческий принцип, география.

LOCAL HISTORY APPROACH TO TEACHING GEOGRAPHY IN STAVROPOL SCHOOLS

*Yu. A. Telepenko,
Novy village, Georgievsky district, Stavropol Territory,
director, teacher of geography, MSEI secondary school secondary school No. 11*

Anatation. The article considers the experience of implementing the local history approach in teaching geography in schools of the Stavropol territory on the example of regional textbooks from the first to the modern and textbooks of different territories of the region. The author proceeds from the region history that has developed in the Russian school.

Key words: federal state educational standard, region history, region textbooks, the concept of studying of the Motherland, geography.

В условиях реализации ФГОС очень важным в преподавании географии является краеведческий компонент. Краеведение на уроках географии – это возможность изучить родной край, его природу, хозяйство, хозяйственную деятельность человека. Преуменьшить краеведческий подход в преподавании географии очень сложно. Ведь понять общее, далёкое, чужое легче через родное и близкое, понятное и доступное.

Формирование системы краеведческого аспекта преподавания окружающего мира играет существенную роль как в учебном, так и в воспитательном процессе. Важным фактором нравственного, идейно-политического, эстетического, трудового, физического, экологического воспитания учащихся является школьное краеведение, которое способствует воспитанию патриота, общему и полити-

ческому образованию, расширяет кругозор и развивает познавательный интерес учащихся, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, помогает в выборе будущей профессии.

ФГОС ставит перед школой важную задачу – воспитать учащихся пытли-вой, творческой, ищущей свои мысли личностью. В детские годы формируется мышление, а учитель выступает человеком, формирующим духовный мир своих воспитанников.

Вопросам краеведческого подхода в изучении географии на Ставрополье уделяется огромное внимание. Первый учебник (учебное пособие) географии Ставропольского края появился в середине 60-х годов прошлого столетия, в это же время издается атлас Ставропольского края. Авторами первого учебника ста-ли В.Г. Гниловской, Т.П. Бабенышева [4], который переиздавался трижды и до сих пор является настольной книгой учителя географии. Учебник имел стандарт-ную структуру: Природные условия. Население. Народное хозяйство. Города.

В год 75-летия победы нашего народа в Великой Отечественной войне, хо-чется несколько слов сказать об авторе первого учебника по географии Ставро-полья, фронтовике В.Г. Гниловском. Владимир Георгиевич Гниловской (1907–1980) в 1924 году окончил школу 2-й ступени и поступил в Ленинградский пе-дагогический институт им. А.И. Герцена. В 1928 году Владимир Гниловской окончил экономико-географическую секцию экономического отделения этого института. В 1935 году Ставропольский педагогический институт приглашает Гниловского заведовать кафедрой географии, а затем возглавить деканат геогра-фического факультета. В октябре 1941-го он был призван в армию, проходил службу в саперных войсках. Участвовал в боевых действиях по защите городов: Орджоникидзе, Грозного, Георгиевска. По окончании войны в звании майора он приходит работать в Ставропольское Суворовское училище.

За 44 года преподавательской деятельности в Ставропольском педагоги-ческом институте он подготовил более десяти тысяч специалистов географии, опубликовал свыше ста научных работ. Школьникам Владимир Георгиевич дал учебник, атлас, книги по краеведению.

Впоследствии издавались и другие учебники и учебные пособия по геогра-фии Ставропольского края. В настоящее время в копилке учителя географии края имеются учебники по физической и экономической и социальной геогра-фии Ставропольского края [2, 10]. К тому же у нас есть прекрасные книги по краеведению: занимательное краеведение и занимательное путешествие [1, 3]. В помощь учителям географии разработано методическое пособие «Ставропо-льеведение», которое содержит программу, тематическое планирование регио-нальных уроков с 6 по 11 класс, контрольно-измерительные материалы по ге-ографическому краеведению [6]. Разработаны методические рекомендации по курсам «Физическая география Ставропольского края», «Экономическая и соци-альная география Ставропольского края», дано планирование и разработки уро-ков географии по регионоведению в курсе географии России [7].

В арсенале учителей географии есть еще и учебные пособия по географии городов и районов края.

В Георгиевском городском округе накоплен определённый опыт по реализации краеведческого компонента на уроках географии. С этой целью разработан элективный курс «Георгиевский район на карте Ставрополья» для реализации его через часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса. Для изучения регионального компонента одним из авторов данной статьи разработано учебное пособие «Георгиевский район на карте Ставрополья», составлена рецензированная программа [8, 9]. Содержание курса сводится к следующим вопросам.

I Раздел. Географическое описание Георгиевского района.

II раздел. Населенные пункты Георгиевского района.

Краеведческому подходу в обучении и воспитании школьников было уделено очень много внимания, начиная со времен Я.А. Коменского. Особое внимание изучению родного края, своей малой родины уделял К.Д. Ушинский. В основе идей Ушинского о народности воспитания, под которым он понимал своеобразие русского народа, обусловленное его историческим развитием, природными условиями, особенностями языка и патриотических чувств, лежит краеведческий (родиноведческий) принцип. К. Д. Ушинский считал, что основой для изучения географии должна быть местность, на которой живут дети. Цель изучения родной местности – уяснение важнейших географических понятий и подведение учащихся к пониманию карты. Идеи К. Д. Ушинского об использовании краеведческого принципа в обучении получили конкретное воплощение в его учебной книге для детей «Родное слово». [5, 11]

Литература

1. Г. Беликов. Занимательное путешествие. Ставропольское книжное издательство, 1973.
2. В.С. Белозеров, К.А. Магомедов. Экономическая и социальная география Ставропольского края. Ставропольский краевой институт повышения квалификации работников образования, 1996.
3. В.Г. Гниловской. Занимательное краеведение. – Ставропольское книжное издательство, 1974.
4. В.Г. Гниловской, Т.П. Бабенышева. География Ставропольского края. Ставропольское книжное издательство, 1972.
5. Н.А. Константинов, Е.Н. Медынский, М.Ф. Шабаева, «История педагогики». – М.: Просвещение, 1982 г.
6. Н.С. Румынина. Ставропольеведение. Методическое пособие для учителей географии. Ставрополь, 2005.
7. Н.Н. Сабельникова-Бегашвили. Ставропольеведение. Методические рекомендации. – Ставрополь, 2012.
8. Ю.А. Телепенко. Георгиевский район на карте Ставрополья (учебное пособие). – Георгиевск, 2011.
9. Ю.А. Телепенко. Георгиевский район на карте Ставрополья (программа). – Георгиевск, 2011.
10. Физическая география Ставропольского края. – Ставрополь, 2003.
11. Ушинский, К. Д. Родное слово. В 2 ч. Часть 1 / К. Д. Ушинский. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 233 с.

26 апреля - 15 мая 2021 года

VII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

.....

УДК 373.2

ББК 74.100.5

ФОРМИРОВАНИЕ ПРИВЫЧКИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ВОЗМОЖНОСТИ КУРОРТОЛОГИИ

О.А. Бачурина,

*Пятигорск, старший воспитатель,
МБДОУ детский сад № 47 «Золотой петушок»*

Аннотация. Статья освещает работу городской инновационной площадки в МБДОУ детском саду № 47 города Пятигорска. Рассказывает о формах работы, которые использует ДОУ для сохранения и укрепления здоровья, а так же воспитания всесторонне развитой личности дошкольников через возможности курортологии.

Ключевые слова: терренкур, рекреационная анимация, «скандинавская ходьба».

THE FORMING OF HABIT TO HEALTHY LIFESTYLE OF PRESCHOOL AGE CHILDREN THROUGH BALNEOLOGY OPPORTUNITIES

O.A. Bachurina,

*Pyatigorsk, main teacher (educator),
PBEIN school No. 47 «Golden cockerel»*

Anatation. This article shows us the activity of the municipal innovative platform at the nursery school № 47 of Pyatigorsk. Also it tells about forms of work which this school uses for preservation and promotion of children's health, for upbringing of well-rounded personality through balneology opportunities.

Key words: terrencourt, recreational animation, «nordic walking».

В.А. Сухомлинский писал: «Я не боюсь еще и еще повторить: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателей. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач развития страны.

На протяжении дошкольного возраста при соответствующей воспитательной работе наблюдается позитивная динамика отношения ребенка к своему здоровью.

Статистика утверждает, что на 20% от наследственных факторов, на 20% – от условий внешней среды, т. е. экологии, на 10% – от деятельности системы здравоохранения, а на 50% – от самого человека, от того образа жизни, который он ведет.

**ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ КАК ФАКТОР
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

.....

Если на первые 50% здоровья мы, педагоги, повлиять не можем, то другие 50% мы можем и должны дать нашим воспитанникам.

Расположение нашего детского сада в курортной зоне имеет много плюсов – это зеленый рай, с чистым воздухом, с минеральной водой, с красивыми старинными зданиями, и конечно же, мы должны были этим воспользоваться.

В МБДОУ № 47 «Золотой петушок» открыта городская инновационная площадка по теме «Формирование ценностного отношения дошкольников к здоровому образу жизни через возможности курортологии. Интеграция теории и практики».

Основой городской площадки являются образовательные терренкуры.

Природная зона, в которой находится МБДОУ детский сад № 47 «Золотой петушок» города Пятигорска располагает всеми условиями для внедрения данного направления работы. В течении всего учебного года у наших воспитанников есть уникальная возможность прогулок за пределами детского сада по разработанным живописным маршрутам, с целью оздоровления и знакомства с достопримечательностями нашего города.

Во время терренкуров укрепляются мышцы, сердечно-сосудистая система, улучшается психоэмоциональное состояние. Помимо этого, дети знакомятся с флорой и фауной родного края, знакомятся с историческими достопримечательностями нашего знаменитого города-курорта. Продуманная система работы по охране природы позволяет подключить детей к реализации экологической программы нашего региона.

Во время проведения терренкуров обязательно посещение питьевых источников.

Отдельно стоит выделить рекреационную анимацию.

Рекреационная анимация – вид досуговой деятельности, направленный на восстановление духовных и физических сил человека.

Три главные рекреационные функции – лечебная, оздоровительная, познавательная.

При проведении терренкуров складываются следующие виды анимации, удовлетворяющие различные потребности дошкольников:

– анимация в движении – удовлетворяет потребность дошкольников в движении, сочетающемся с удовольствием и приятными переживаниями;

– анимация через переживание – удовлетворяет потребность в ощущении нового, неизвестного, неожиданного приобщении, открытиях, а также при преодолении трудностей;

– анимация через общение – удовлетворяет потребности в общении с новыми, интересными людьми, в открытии внутреннего мира людей и познании себя через общение;

– анимация через успокоение – удовлетворяет потребность детей в психологической разгрузке от повседневной усталости через успокоение, контакт с природой;

26 апреля - 15 мая 2021 года

VII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

.....

– культурная анимация – удовлетворяет потребность воспитанников в духовном развитии личности через приобщение к культурно-историческим памятникам и современным образцам культуры нашего города, народа, нации.

Помимо терренкуров, городская площадка включает в себя новое направление – «скандинавская ходьба».

«Скандинавская ходьба» – это ходьба со специальными модифицированными палками, вид физических упражнений, подразумевающий прогулки на свежем воздухе. Во время скандинавской ходьбы задействовано 90% мышц всего тела.

Занятия скандинавской ходьбой могут быть как упражнениями на месте (в пределах детского сада) на участках во время прогулок, так и ходьбой на длинные расстояния – по курортной зоне.

Использование палок способствует более эффективно:

- поддерживать тонус мышц одновременно верхней и нижней частей тела;
- уменьшить при ходьбе давление на колени и суставы;
- улучшить работу сердца и легких;
- ходьба идеальна для исправления осанки ребенка и решения проблем шеи и плеч;
- повысить заинтересованность детей при проведении оздоровительных прогулок и экскурсий.

В рамках городской инновационной площадки в нашем детском саду мы планируем и проводим ряд спортивно массовых мероприятий:

- игры на свежем воздухе;
- занятия детским фитнесом с элементами ЛФК;
- утренняя гимнастика на свежем воздухе;
- соревнования;
- спортивные праздники.

Таким образом, мы не только сможем приобщить наших воспитанников к здоровому образу жизни, но и воспитать всесторонне развитую личность.

Литература

1. Хачиков В.А. «Пятигорск во времени и пространстве». – Ставрополь, 2009.
2. Павлов М.К. «Край целебных вод». – Ставрополь, 1987.
3. Соколова И. В. «Скандинавская ходьба: от теории к практике: монография». – М., 2020.

УДК 373.2
ББК 74.14; 88-6

СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ

*Е.С. Есауленко,
Пятигорск, педагог-психолог,
МБДОУ детский сад № 16 «Колокольчик»*

Аннотация. В статье рассматривается проблема психологического здоровья в сфере дошкольного образования. Обращение психологической науки к проблеме здоровья значительно расширило содержательное поле данного понятия, сделав его предметом комплексного междисциплинарного исследования. Так, здоровье выступает как одна из важнейших составляющих человеческого потенциала, сохранение, развитие и реализация которого начинает рассматриваться как важнейший показатель развития общества.

Ключевые слова: психологическое здоровье детей, психологический микроклимат, гуманитарный подход, инновационные технологии, субъект-субъектные отношения.

THE SYSTEM OF FORMATION OF PSYCHOLOGICAL CHILDREN'S HEALTH IN PRE-SCHOOL SETTINGS

*E.S. Esaulenko,
Pyatigorsk, Teacher-psychologist,
MBPI kindergarten № 16 «Bluebell»*

Annotation. The article deals with the problem of psychological health in the field of preschool education. The appeal of psychological science to the problem of health has significantly expanded the content field of this concept, making it the subject of a comprehensive interdisciplinary study. Thus, health is one of the most important components of human potential, the preservation, development and implementation of which is beginning to be considered as the most important indicator of the development of society.

Key words: psychological health of children, psychological microclimate, humanitarian approach, innovative technologies, subject-subject relations.

Проблема психологического здоровья детей приобретает все большую актуальность в сфере образования. Психологическое здоровье детей называется в качестве одной из основополагающих ценностей образования. Отечественные психологи, в частности И.В. Дубровина, В.Э. Пахальян, признают обеспечение

.....

психологического здоровья ребенка главной целью работы психологической службы в образовании, основным приоритетом ее деятельности [4;5]. Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, является одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Анализ состояния проблемы обеспечения условий для развития психологического здоровья ребенка в рамках дошкольной образовательной организации позволяет выделить определенное противоречие: несмотря на актуальность данной задачи, к настоящему времени не полностью определено содержание понятия «психологическое здоровье» применительно к дошкольному возрасту, не достаточно разработаны технологии, которые обеспечили бы эффективность такой работы.

С учетом выявленного противоречия научная и практическая значимость данной проблемы заключается: в теоретическом плане – в изучении и обосновании содержательных компонентов понятия «психологическое здоровье» применительно к дошкольному возрасту [11]; в практическом плане – в разработке конкретной системы формирования психологического здоровья детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Согласно нашему предположению, психологическое здоровье человека следует рассматривать как систему эмоционально-значимых субъект-субъектных отношений. Теоретическую основу исследования составляют фундаментальные положения о роли значимого взрослого в освоении ребенком общественно-выработанных способов действий, механизме формирования высших психических функций Л.С. Выготского [1]; о формировании этической основы и эмоциональной стороны отношения к окружающему миру Л.И. Божович [8]; о системе отношений личности В.Н. Мясищева [3]; о формировании субъективной реальности ребенка А.В. Шувалова [7]; об «отраженной субъектности» А.В. Петровского [10].

Так, Слободчиков В.И., Шувалов А.В. применяют гуманитарно-антропологический подход к решению проблемы определения психологического здоровья. Гуманитарный подход обращен к духовному миру человека, и представляет собой ценностно-смысловое освоение атрибутов человеческой жизни, знание «человеческого в человеке» [6, с.92]. Основанием нормального психического развития ребенка является субъективная реальность. Объектом и источником развития субъективной реальности является «со-бытийная общность», как особое пространство, где зарождается и развивается субъективность ребенка. Условием развития субъективной реальности в онтогенезе является другой человек, «значимый взрослый» [9, с.5].

Исходя из этого, эффективность работы по формированию психологического здоровья детей в рамках дошкольной образовательной организации может быть достигнута в результате комплекса действий:

–разработка и реализация системы формирования психологического здоровья ребенка как системы субъект-субъектных отношений в рамках ДОУ;

**ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ КАК ФАКТОР
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

.....

– обучение педагогов технологиям создания субъект-субъектных отношений и внедрение этих технологий в непосредственно-образовательную деятельность и свободное общение педагогов с детьми;

– эмпирическое изучение особенностей развития компонентов психологического здоровья детей на каждом возрастном этапе и учет этих особенностей при построении рабочих программ педагогов;

– создание соответствующей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС, возрастных особенностей детей, а также задач развития на каждый возрастной период.

В сентябре 2019 года на базе МБДОУ детского сада № 16 «Колокольчик» г. Пятигорска открылась городская инновационная площадка на тему «Система психологического здоровья детей в условиях ДОУ».

Инновационная работа была начата с глубокого всестороннего анализа воспитательно-образовательного процесса, профессиональных и творческих возможностей педагогов. По результатам анкетирования были определены личностные, профессиональные качества участников проекта: выявлено положительное отношение педагогов к инновационной деятельности, их творческий потенциал, профессиональная готовность. Инновационный потенциал учреждения определяется стремлением коллектива к самообразованию, освоению и внедрению в практику новых технологий работы.

Основные задачи инновационной работы:

– снижение психоэмоционального напряжения; улучшение психологического микроклимата в коллективе;

– формирование коммуникативных навыков общения, эмоционально-волевой сферы у воспитанников ДОУ;

– гармонизация эмоционального состояния всех участников образовательного процесса ДОУ;

– объединение интересов семьи и ДОУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Стратегия осуществления инновационной деятельности заключается в поэтапной реализации мероприятий со всеми участниками образовательного процесса:

с детьми – в специально организованной образовательной деятельности, в совместной творческой деятельности воспитателя и ребенка, родителя и ребенка, самостоятельной детской деятельности;

с педагогами – в условиях проведения активной методической работы;

с сотрудниками и родителями – в совместной деятельности специально организованных мероприятий.

Основные мероприятия в ходе реализации инновационной работы:

– подбор и систематизация наглядно-методического и дидактического материала: игры, упражнения, психолого-педагогическая литература по данной проблеме;

26 апреля - 15 мая 2021 года

VII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

.....

–организация зон психологического комфорта, в котором размещены зоны для саморегуляции и релаксации, для повышения самооценки, развития эмоциональной сферы;

–организация мероприятий по снятию психоэмоционального напряжения в условиях использования сенсорной комнаты «Волшебный мир» (специально оборудованного помещения для психологической разгрузки);

–проведение специально организованных групповых психолого-педагогических занятий с детьми по программе Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик» с внедрением инновационных технологий обучения В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»;

–разработка и использование дидактического и демонстрационного материала, игр и упражнений на обучение детей способам выражения гнева в приемлемой форме, умению владеть собой в различных ситуациях, приемам саморегуляции, бесконфликтному общению, повышению самооценки, навыкам сотрудничества и согласованным действиям в команде;

–проведение семинаров с элементами тренинга для педагогов по проблеме психологического здоровья воспитанников;

–разработка практических рекомендаций по профилактике и снижению психоэмоционального напряжения у педагогов;

–оказание методической и практической помощи родителям по вопросам создания необходимой предметно-развивающей среды для повышения самооценки, развития эмоциональной сферы у детей дома.

Таким образом, значимые взрослые (педагоги, сотрудники ДОУ) обеспечивают условия для перевода детей из объекта в субъект воспитания, дают ребенку возможность быть самим собой. Педагоги организуют разнообразную воспитательно-образовательную работу, создают условия для сохранения психологического здоровья детей. Дошкольники получают возможность индивидуального развития в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества. Руководитель ДОУ обеспечивает успех деятельности детей и педагогов. Между сотрудниками и родителями складываются гуманные партнерские отношения. Уважение и доверие становятся нормой жизни членов коллектива. Созданная предметно-развивающая среда, способствует творческим проявлениям и побуждает к активной творческой деятельности весь коллектив.

Литература

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Эксмо, 2004.
2. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки. – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
3. Мясищев В.Н. Психология отношений/ под ред. А.А. Бодалева. – М.: Изд-во «Институт практической психологии».– Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995.
4. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье. Дошкольный и школьный возраст. – СПб.: Питер, 2006.
5. Дубровина И.В., Андреева А.Д., Гуткина Н.И. Практическая психология образования: Учеб. пособие для вузов. – М., 2003.

**ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ КАК ФАКТОР
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

.....

7. Шувалов А.В. Гуманитарно-антропологические основы теории психологического здоровья. Вопросы психологии, 2004, № 6.

8. Шувалов А.В. Психологическое здоровье человека. Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология, 2009.

9. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008.

10. Слободчиков В.И. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. Автореф. докт. дис. – М., 1994.

11. Петровский В. А. Принцип отраженной субъектности в психологическом исследовании личности. Вопросы психологии, 1985, №4.

12. Никифоров Г.С. Психология здоровья / Под ред. Г.С. Никифорова. – Санкт-Петербургский государственный университет, 2000.

26 апреля - 15 мая 2021 года

VII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

.....

УДК 373.1

ББК 74.200.50

РОЛЬ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Ю.Ю. Мамцева,

*с. Казинка, Шпаковский район, Ставропольский край,
руководитель музея, учитель истории
МБОУ средняя общеобразовательная школа № 15,
г. Михайловск, Ставропольский край,
педагог дополнительного образования,
МБУ ДО «Станция юных туристов»*

Аннотация. Статья посвящена роли исторического краеведения в гражданско-патриотическом воспитании, социализации учащихся, деятельности школьного историко-краеведческого музея на основе социального проектирования.

Ключевые слова: историческое краеведение, школьный музей, социальное проектирование.

THE ROLE OF THE SCHOOL MUSEUM IN THE CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS

Y.Y. Mamtseva,

*Kazinka village, Shpakovsky district, Stavropol Territory,
head of the museum, history teacher MBEI secondary school No. 15,
Mikhailovsk, Stavropol Territory, teacher of additional education,
MBI of additional education «Station of young tourists»*

Annotation. This article is about the role of historical local lore in civil-patriotic education, socialization of students, activities of the school museum of local lore on the basis of social design.

Key words: historical local lore, school museum, social design.

Школьные музеи, безусловно, можно отнести к одному из замечательных феноменов отечественной культуры и образования. С 2003 года на базе МБОУ СОШ № 15 успешно функционирует историко-краеведческий музей «Возвращение к истокам». Он является составной частью образовательного процесса, одной из важнейших форм дополнительного образования школьников. Через его деятельность успешно реализуются цели, задачи, содержание школьных программ «Воспитание», «Патриотическое воспитание», «Одарённые дети», «Трудовое воспитание и развитие ученической производственной бригады» и др.

Музей осуществляет свою деятельность на основе авторских программ «Возвращение к истокам» и «Музееведение».

Цель работы школьного историко-краеведческого музея: формирование средствами исторического краеведения нового духовного потенциала людей, способных обеспечить возрождение и развитие регионов (края, района, села); решение проблемы создания единого социокультурного организма: образование – наука – культура.

Решаемые задачи:

1. Воспитание патриота-гражданина, абогащённого чертами русского менталитета и образом жизни «малой» родины – села Казинка.
2. Формирование системы научных знаний у учащихся, педагогов, общественности по историческому краеведению и использование их в качестве средства развития региона, малой Родины.
3. Возбуждение интереса к познанию и исследованию истории малой Родины.
4. Пропаганда полученных исторических знаний о родном крае, районе, селе среди школьников, педагогов, жителей села, представителей других регионов.
5. Создание и отработка модели культурно-образовательного центра «Школа-музей» на селе для развития индивидуальных способностей школьников на основе целостного историко-культурного подхода.
6. Пропаганда среди заинтересованных лиц специфики работы школьного музея на примере историко-краеведческого музея МБОУ СОШ № 15.

Огромное влияние на развитие личности оказывает региональный компонент. Краеведение – один из важнейших инструментов регионального образования, нацеливает на формирование у учащихся самосознания россиянина. В МБОУ СОШ № 15 оно реализуется как в урочной деятельности, так и в системе дополнительного образования, в работе школьного историко-краеведческого музея. Используются различные формы введения в урок краеведческого материала, подготовленного воспитанниками музея: рефераты на основе фондов школьного краеведческого музея, задания поисково-исследовательского плана: «С микрофоном к ветерану», «Белые пятна Казинки», «Версии названия села», «Герои и жертвы гражданской войны», «Дата основания села» и др., в работе над которыми ребята привлекают материалы государственного архива г. Ставрополя. Практикуются поездки по историческим маршрутам, экскурсии в различные музеи, монтирование видеосюжетов. За последние годы фонды школьного музея пополнились видеотекой, фонотекой, медиатекой, компьютерными программами, которые предлагаются учителям, классным руководителям для проведения уроков, классных часов с использованием регионального компонента. Большой популярностью пользуются видеопрезентации, разработанные членами научно-историко-краеведческого общества «Славяне»: «Об истории становления и развития УПБ им. Ф.Я. Гаркуши», «О деятельности историко-краеведческого общества «Славяне»», «Динамика социально экономического развития Ставрополья», «Женские судьбы: Марфа Яцик» и многие др.

На базе школьного музея работают два детских объединения: историко-краеведческое объединение для учащихся 1-4 классов, НОУ (научное общество

26 апреля - 15 мая 2021 года

VII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

.....

учащихся) «Славяне» для учащихся 5-11 классов. На занятиях в детских объединениях руководитель школьного музея использует учебное самоуправление, каждый ребёнок выполняет различные социальные роли: докладчик, спорщик, слушатель, конкурентный критик, отсекающий главных вопросов.

Основная линия работы школьного музея – патриотическое воспитание школьника. Для достижения этой цели используются архивные материалы школьного музея, Государственного архива Ставропольского края. На базе музея проводятся ежемесячные тематические занятия по темам: «Гражданская война», «Судьбы односельчан в годы войн: Гражданской, Великой Отечественной, Афганской, Чеченской», «Основание колхоза», «Судьбы селян», и др., которые дополняются экскурсионными поездками в музеи г. Михайловска, г. Ставрополя и другие музеи района и края.

Так углубляется работа по национально-региональному компоненту, обогащается и духовно-нравственный фон образовательного процесса. Стали традиционными поездки ребят в музей села Труновского Труновского района Ставропольского края. Ребята с большим интересом и волнением посещают данный музей и место гибели односельчан в Чернолиховом Яру в годы Гражданской войны.

Важное место занимают в деятельности музея экскурсии на природу в любое время года. С ребятами из краеведческого объединения проводятся двухдневные походы по окрестностям села, района, края, они принимают участие в районных туристских походах: «Вахта Памяти», отдых в горах Архыза, Домбая, Лаго-Наки. Экскурсии, однодневные и многодневные походы, поездки по району и краю, посещения районных и краевых музеев обогащают интеллектуальную сферу школьников, вносят разнообразие в жизнедеятельность коллектива. В походах ребята учатся и развиваются, одновременно осваивая навыки туризма: разведение костра, установка палаточного города, приготовление пищи, изучают растительный и животный мир окружающей среды, учатся дружелюбию, развивают умение приходить на помощь товарищу в пути, проявляют заботу о младших учащихся.

Общение педагогов с детьми на занятиях краеведческого объединения строится на основе конструктивного взаимодействия. Занятия теоретического характера, проводимые с использованием диалога педагога и ученика, развивают у ребят уверенность в себе в ходе обсуждения, отстаивания собственного мнения, участия в дебатах, конференциях.

На теоретических занятиях учащиеся знакомятся с историей основания села, района, края. Изучая судьбы жителей села из архивных данных, дети соприкасаются непосредственно с жизнью предков.

На практических занятиях учитываются личностные способности и возможности ребят. Они получают индивидуальные задания. Например, даётся теоретический материал на тему «Быт и обряды наших предков». Дети знакомятся с историей основания села, предметами быта первых поселенцев, их обрядами, одеждой. Для закрепления темы используются следующие приёмы: тестирова-

ние, зарисовка предметов, устный ответ, игровые упражнения, оформление письменного ответа исследования и др.

Действующие при школьном музее отделы объединили ребят по интересам. Например, ребята лекторского отдела помогают классным руководителям подготовить и провести тематические классные часы с элементами экскурсий по экспозициям музея, а также организовать просмотр видеотеки по интересующим их темам, подготовить и провести уроки с использованием национально-регионального компонента, с демонстрацией своих исследований.

Дети, занятые работой в отделе с общественностью, с огромным желанием поддерживают традицию шефской помощи ветеранам войны и труженикам тыла, пожилым одиноким людям села Казинка. Работая в тесном контакте с социальной службой села, они оказывают помощь в подготовке и проведении встреч с ветеранами Великой Отечественной, Афганской и Чеченской войн.

Ребята из аналитического отдела и отдела «Юный корреспондент» проводят совместные исследования по изучению «белых пятен» в истории села Казинка, принимают участие в публикации материалов в газетах: «Наша жизнь», «Зелёный портфель», в краевых и Всероссийских сборниках творческих работ школьников.

В перспективе мы планируем на основе исследований казинских школьников, написать монографию по истории родного села, чтобы будущие поколения познавали, сохраняли, приумножали её.

Литература

1. «Музейная педагогика», творческая лаборатория : сб. трудов творческой лаборатории «Музейная педагогика» кафедры музейного дела. – Вып. 4. – 2003. – 196 с. Свердловская ОУНБ; Шифр Пр12853; Инв. номер П352633-КХ
2. Белякова Л.М. Музейная педагогика : новый взгляд на образование // Дополнительное образование и воспитание. – 2006. – № 5. – С. 17-21.
3. Гетманская Е.В. Воспитательный потенциал музейной педагогики // Внешкольник. – 2007. – № 1. – С. 45-46.

26 апреля - 15 мая 2021 года

VII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

УДК 376.3

ББК 74.3

СПЕЦИФИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА (СЛАБОСЛЫШАЩИЕ И ГЛУХИЕ)

Ж.Ф. Кириленко,

Ставрополь, учитель физической культуры,
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 36 города Ставрополя»;

Д.А. Лютова,

Ставрополь, учитель физической культуры,
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 36 города Ставрополя»

Аннотация. В статье рассмотрены теоретико-методологические основы дистанционного обучения детей с нарушением слуха. В образовательной политике становится актуальным обучение детей с ограниченными возможностями, численность которых значительно увеличилась.

Ключевые слова: Дистанционное обучение, дети с нарушением слуха, образовательная система, учебный процесс, информационные технологии.

SPECIFICS OF DISTANCE LEARNING FOR CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT (INAUDIBLE AND DEAF)

Zh.F. Kirilenko,

Stavropol, physical education teacher,
State Educational Institution «Special (correctional)
comprehensive boarding school No. 36 of the city of Stavropol»;

D.A. Lyutova,

Stavropol, physical education teacher,
State Educational Institution «Special (correctional)
comprehensive boarding school No. 36 of the city of Stavropol»

Annotation. The article discusses the theoretical and methodological foundations of distance learning for children with hearing impairment. In the educational policy, the education of children with disabilities is becoming relevant, the number of which has significantly increased.

Key words: Distance learning, children with hearing impairment, educational system, educational process, information technology.

Одним из наиболее распространенных методов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с нарушениями слуха) с использованием информационных технологий является дистанционное обучение, так

как эти дети особенно нуждаются в развитии своих способностей и достижении успехов в школе и в дальнейшей жизни.

Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в защите и создании реальных условий для получения качественного образования, начиная со школы с последующим трудоустройством и адаптацией в обществе. Дистанционное обучение-это лучший способ обеспечить ребенку-инвалиду качественное образование. К таким детям нужен индивидуальный подход. Наиболее эффективным способом решения этих проблем является использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, развитие сетевых форм взаимодействия в региональных образовательных системах.

Специальными задачами дистанционного образования, помимо обычных задач по развитию и социализации обучающихся, являются коррекция нарушенного личностного развития детей, преодоление негативного отношения к учебной и иной позитивной деятельности, повышение самооценки и гармонизация внутреннего мира ребенка.

Выполнение этих задач возможно только при условии радикального изменения отношений с ребенком, создания благоприятных условий для его успешной позитивной деятельности, соответствующей его возможностям, а также построения образовательного процесса как реабилитационного.

Педагогический проект «развитие дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих) в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната № 36 г. Ставрополя имеет все условия для организации обучения детей с нарушениями слуха с использованием дистанционных образовательных технологий: стационарный мультимедийный компьютер с клавиатурой, мышью, системным и прикладным программным обеспечением, наушники, микрофон, веб-камера, лазерный принтер, сканер, колонки.

Образование глухих и слабослышащих детей осуществляется как дополнительное образование и неразрывно связано со всей системой организации дистанционного обучения:

- ученик находится в центре учебного процесса;
- учебная деятельность основана на сотрудничестве;
- учащиеся играют активную роль в обучении;
- сущность обучения заключается в развитии способностей к самообучению.

Задача учителя, организовать самостоятельную познавательную деятельность обучающего, используя индивидуальный подход, научить его самостоятельно приобретать знания при изучении предметов и применять их на практике.

Среди технологий дистанционного обучения, используемых онлайн- наиболее часто используемой учителями технологией, является сетевое взаимодействие, которое основано на использовании телекоммуникационных сетей для

26 апреля - 15 мая 2021 года

VII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

.....

обеспечения учащихся учебными материалами и интерактивным взаимодействием. Процесс дистанционного обучения (дополнительные занятия по выбранным детям предметам) осуществляется с помощью программы Skype с использованием технологии Skype в виде веб-занятий (дистанционных уроков) с использованием курса, выбранного учителем и ребенком на сайте. Центр дистанционного обучения и информационных ресурсов, собранных на специализированных образовательных информационных порталах.

Учителя осуществляют организационное управление учебно-познавательной деятельностью, консультируют ребят по учебным материалам и помогают им в трудных ситуациях; контролируют текущие результаты обучения; проводят итоговый контроль; координатор: обеспечивает решение всех организационных вопросов детей и учителей; контролирует выполнение графика учебного процесса детьми и учителями.

Вся организация воспитательной работы очень индивидуализирована и организована по индивидуальному графику для каждого ученика, согласованному с родителями и учителями. Продолжительность одного урока – 40 минут. Обучение проводится по ИУП на дополнительных курсах по русскому языку, математике и технологии и ИКТ.

Каждое занятие с учеником, имеющим ту или иную тугоухость, требует четкого изучения психологической стороны обучения. Погодные условия, настроение, усталость, непонимание слов, задания, которые ему дают, – все это важно для ребенка и влияет на результат его деятельности на уроке. Поэтому особенностью онлайн-урока с глухонемыми и слабослышащими детьми является использование дактильной (жестовой) речи, дактильного алфавита (дактиля). Это еще одна технология обучения. Алгоритм урока должен быть понятен ребенку.

Рассмотрим урок, основанный на простом алгоритме: организационный момент начинается с приветствия ученику (в письменной форме например: «Здравствуй, Матвей. Готовы ли вы к уроку?»), затем, после положительного ответа «Да», учитель делает соединительный звонок для установления визуального (онлайн) контакта с ребенком.

На этом этапе важно еще раз поприветствовать ученика, выяснить причины (если таковые имеются) нежелания работать, а затем настроить его на положительный результат. Вопросы на этапе повторения, проверки домашнего задания должны быть четко продуманы, сформулированы и понятны ребенку.

При необходимости диалог сопровождается дактильной речью.

На этапе закрепления, изучения нового материала преподаватель отправляет ученику заранее подготовленный файл и дальнейшая работа осуществляется в режиме общего доступа.

Ребенок выполняет задания, предложенные учителем (они должны быть понятными и основанными на ранее полученных знаниях). Если ребенок хорошо слышит, учитель может не использовать окно «сообщение», то есть вести диалог, комментируя выполнение заданий, не видя собеседника.

При подведении итогов и закреплении усвоенного важно выйти из режима «общего доступа» для дальнейшего диалога с учеником. Рефлексия урока сопровождается общим анализом деятельности (ребенок – учитель): настроение ребенка во время урока, успехи и неудачи урока, самооценка, оценка учителя.

Используя различные формы, приемы и методы работы, важно всегда следить за произношением звуков, работать со словарем (объясняя непонятные слова, фразы, предложения), тем самым пополняя словарный запас ребенка, учиться читать по губам, работать над текстом, применяя знания ПК в работе.

Таким образом, вывод, дистанционное обучение данной категории учащихся необходимо в связи со спецификой психического развития ребенка и системой образования. А ориентация обучения детей с особыми образовательными потребностями на дистанционное обучение вполне логична и оправдана.

Литература

1. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ.ред. М. Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2015.
2. Максимова, Т. Р. Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования / Т. Р. Максимова. – Сургут, 2018. – 42 с.
3. Никитина Л. Н. Дистанционное обучение детей с множественными нарушениями развития. – СПб: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2015.

26 апреля - 15 мая 2021 года

VII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

УДК 376.3

ББК 74.3

СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ КАК ДИСТАНЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕНИЯМИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЗДОРОВЬЯ

М.Е. Коляса,

*Ставрополь, учитель-дефектолог,
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 36 города Ставрополя»;*

В.В. Коростелева,

*Ставрополь, учитель музыкально-ритмических занятий,
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 36 города Ставрополя»;*

Х.Е. Коростелева,

*Ставрополь, воспитатель первой категории,
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 36 города Ставрополя»*

Аннотация. В статье рассматривают особенности различных социальных сетей как платформ для дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание преподавателем сообществ по учебным дисциплинам в социальных сетях для размещения информации, опросов и голосований для школьников. Сравнение социальных сетей на предмет эффективности и скорости передачи информации обучающимся. Использование сервисов видео- и аудио-звонков для непосредственной связи с каждым учеником или группой.

Ключевые слова: социальная сеть, дистанционное обучение, IT-технологии, онлайн-сервис, дети с ограниченными возможностями здоровья.

SOCIAL NETWORK AS A DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGY FOR CHILDREN WITH DISABILITIES

M.E. Kolyasa

*Stavropol, teacher-defectologist, State Educational Institution
«Special (correctional) comprehensive boarding
school No. 36 of the city of Stavropol»;*

V.V. Korosteleva

*Stavropol, teacher of music and rhythmic classes, State Educational Institution
«Special (correctional) comprehensive boarding
school No. 36 of the city of Stavropol»;*

H.E. Korosteleva

*Stavropol, educator of the first category, State Educational Institution
«Special (correctional) comprehensive boarding
school No. 36 of the city of Stavropol»*

Annotation. The article examines various social networks as distance learning for children with disabilities. Create a community teacher on academic disciplines on social media for posting, polling and polling for students. Comparison of social networks in terms of efficiency and speed of information transfer to students. Using video and audio call services for direct communication with each student or group.

Key words: social network, distance learning, IT-technologies, online-service, children with disabilities.

В соответствие с приказом Министерства образования Ставропольского края №196-пр от 12.03.2010 года «Об организации дистанционного обучения детей-инвалидов в рамках реализации мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» приоритетного национального проекта «Образование» учебная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья формируется и осуществляется на протяжении всего периода обучения ребенка в школе на том же уровне, что и у школьников без ограничений [1]. Однако формы и технологии преподавания детям с ОВЗ будут различными в зависимости от состояния здоровья ученика.

Дистанционное обучение – это способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных IT-технологий, позволяющих реализовать обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и обучаемым. Дистанционные обучающие системы доступны в любое удобное время и в любом месте, независимо от места жительства. Достаточно лишь иметь выход в Интернет. Такое обучение позволяет учиться в своем собственном темпе, исходя из индивидуальных потребностей в образовании и личностных особенностей. Для детей с ограниченными возможностями это открывает пути в новый мир, возможность реализовать себя и свои потребности, расти и развиваться в соответствии со своими желаниями, не смотря ни на что.

Таким образом, обучение посредством современных гаджетов снимает серьезную проблему для детей-инвалидов в получении образования. Современный компьютер, планшет или смартфон объединяют в себе видеопроектор, музыкальный центр, рабочие тетради, комплект учебников, и даже возможность непосредственного общения с преподавателем. Несомненно, это облегчает учебную деятельность современного школьника, делает её более эффективной, содержательной, динамичной и интересной.

Однако само по себе устройство, будь то компьютер или смартфон, не могут нести информацию без «посредников». Так в современном мире таким информационным «посредником» могут выступать различные социальные сети.

Социальная сеть (от англ. social networking service) платформа, онлайн сервис, предназначенный для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений, визуализацией которых являются социальные графы. Характерными особенностями социальной сети являются:

1. Предоставление практически полного спектра возможностей для обмена информацией (фото + видео + сервис блогов + сервис микроблогов + сообщества + ЛС/чат + возможность отметить местоположение и т.п.)

2. Создание профилей, в которых требуется указать реальные ФИО и максимальное количество информации о себе;

3. Подавляющее большинство друзей пользователя в социальной сети – это не виртуальные друзья по интересам, а реальные друзья, родственники, коллеги, одноклассники и однокурсники [2].

На сегодняшний день существует разнообразие социальных сетей. Достаточно пройти регистрацию, создать свою личную страницу и начать общение и обучение. Рассмотрим наиболее популярные и удобные социальные сети для обучения:

1. «ВКонтакте» – российская социальная сеть, созданная в 2006 году. Сайт доступен на 89 языках; особенно популярен среди русскоязычных пользователей. «ВКонтакте» позволяет пользователям отправлять друг другу сообщения, прикрепляя к ним документы, картинки, аудио- и видеозаписи, ссылки на полезные сайты, создавать собственные страницы и сообщества, в которых возможно добавление опросов, статей, голосований, а также совершать аудио- и видео-звонки, подключая одновременно до 128 человек, что позволяет провести не только урок, но и настоящую конференцию. Видео- и аудио-звонки не ограничены по времени, что облегчает работу с детьми, которые медленно усваивают учебных материал или имеют ограничения здоровья по зрению.

2. «Инстаграм» – приложение для обмена фотографиями и видеозаписями с элементами социальной сети, созданная в 2010 году. Позволяет снимать фотографии и видео, применять к ним фильтры, а также распространять их через свой сервис и ряд других социальных сетей. Также социальная сеть дает возможность проводить в прямом эфире лекционные занятия, а в дальнейшем сохранить запись и оставить доступ к ней во вкладке «Актуальное». Прямой эфир могут проводить несколько человек, а сервис комментариев позволяет ученикам задавать вопросы и получать ответ непосредственно от учителя – ведущего. Также в рамках поста учитель имеет возможность представить интересную дополнительную информацию, оформить ее с помощью фотографий, которых можно одновременно прикрепить до 10. Ученики в комментариях могут получить разъяснение, выразить свою реакцию «лайком». Для контроля ознакомления с материалом обучающимися в виде сохраненного прямого эфира социальной сетью предусмотрена отметка с ссылкой на страницу просматривающего. При накоплении материалов на странице учителя и для легкого поиска необходимой информации используются уникальные хэштеги. Таким образом, данная социальная сеть удобна для передачи визуальной информации в виде постов, прямых эфиров и сторис с подписями детям с ограничениями возможностями здоровья по слуху. Просмотр размещенных учителем материалов возможен и при помощи компьютера, и при помощи планшета или смартфона.

3. Тик-Ток – это социальная сеть, которая комбинирует в себе основные характеристики Vine (короткие видеоролики) и Инстаграм (социальная сеть). Портал был создан в 2016 году и направлен, в основном, на подростковую аудиторию в возрасте от 14 до 21 года. Предлагает данная сеть снимать короткие познавательные видео, смотреть работы других, комментировать ролики и общаться [3]. С одной стороны, кажется, что короткие видео не эффективны в передаче учебной информации, однако сложную тему можно представить в виде серии роликов, что позволит детям с ОВЗ не потерять интерес к просмотру, а также дозировано воспринять учебный материал. Большое количество встроенных фильтров, возможностей создания подписей и музыкальных дорожек могут помочь учителю сделать уникальный, интересный видеоролик за короткий срок, не прибегая к помощи дополнительных сервисов, приложений или программ для монтажа видеоматериала. Стоит особенно отметить возможно ускорить или замедлить снятое видео для того, чтобы в удобном темпе представить материал для детей с разным уровнем подготовки. К каждому видео предусмотрена возможность оставить комментарий, что позволяет ученику задать интересующий его вопрос и получить оперативный ответ учителя.

4. Likee (старое название LIKE) – социальная сеть, пользователи которой могут создавать и распространять короткие музыкальные видеоклипы с возможностью добавления спецэффектов и дополненной реальности [4]. Сервис схож с социальной сетью Тик Ток, однако направлена на детей в возрасте от 5 до 14 лет и обладает уникальной функцией «Родительский контроль». Используя функцию «Родительский контроль», добавленную в приложение Likee в 2019 году, родители могут контролировать или ограничивать доступ юных пользователей к материалам Likee. Функция «родительского контроля» позволяет: заблокировать прямую трансляцию и push-новости, заблокировать просмотр профилей и подписку для пользователей, находящихся географически рядом, отключить возможность поиска профиля пользователя, заблокировать исходящие и входящие сообщения, отключить всплывающие уведомления, ограничить покупку внутренней валюты приложения [5].

Интернет-технологии, в частности социальные сети, стимулируют раскрытие познавательных внутренних интересов школьников, предлагают всё новые виды организации самостоятельной работы в сети, помогают извлечь много полезных для повседневной жизни фактов, развивают информационно-поисковую самостоятельную работу, повышают стремление к самообразованию, оказывают большую помощь при выполнении домашнего задания, расширяют круг общения и форм взаимодействия с учителем.

Литература

1. Приказ № 196-пр Министерства образования Ставропольского края от 12.03.2010 «Об организации дистанционного обучения детей-инвалидов в рамках реализации мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» приоритетного национального проекта «Образование».

26 апреля - 15 мая 2021 года

VII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»



2. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/60759#sel=5:18,5:26> (дата обращения: 21.03.2021 г.).

3. <https://tiktok-wiki.com/что-такое-tik-tok-i-kak-im-polzovatsya.html#i-15> (дата обращения: 21.03.2021 г.).

4. Стравинская М. Лучшие друзья девочек – виртуальные алмазы. Гид для родителей по соцсети Likee (<https://snob.ru/entry/188790>/Дата обращения: 19.03.2021 г.).

5. Хилл Ю. Опасны ли приложения TikTok, Kwai и Likee для детей (<https://lifehacker.ru/tiktok-kwai-i-like/>. Дата обращения: 19.03.2021 г.).

УДК 376.3
ББК 74.3

ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ

Н.И. Гочияева,
Ставрополь, учитель физики,
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 36 города Ставрополя»;

И.А. Погодина,
Ставрополь, учитель информатики,
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 36 города Ставрополя»,
кандидат педагогических наук

Аннотация. В статье рассматриваются основы компьютерной грамотности в коррекционных образовательных учреждениях, применяя современных средств и методов. Обращается внимание как на дистанционное обучение и качественной работы с информацией, с использованием всех доступных источников.

Ключевые слова: интернет-ресурс, компьютерная грамотность, компьютерная форма, программный продукт.

LEARNING THE BASICS OF COMPUTER LITERACY BY STUDENTS OF A CORRECTIONAL SCHOOL

N.I. Gochiyaeva,
Stavropol, Teacher of Physics, State Educational Institution
“Special (correctional) Comprehensive Boarding
School No. 36 of the city of Stavropol”;

I.A. Pogodina,
Stavropol, Teacher of Computer Science, State Educational Institution
“Special (Correctional) Comprehensive Boarding
School No. 36 of the city of Stavropol”,
candidate of Pedagogical Sciences

Annotation. The article considers the basics of computer literacy in correctional educational institutions, using modern tools and methods. Attention is drawn to both distance learning and high-quality work with information, using all available sources.

Key words: Internet resource, computer literacy, computer form, software product.

Эпоха информатизации общества, наступившая в XXI веке, привнесла в жизнь человека не только качественное, но и количественное преобразование информации. Сегодня доступ к ней повсеместен и неприлично прост, интернет,

.....

как средство массовой информации является, возможно, совершенным её примером. Однако у всего имеется обратная сторона. Так, являясь свободной средой, он содержит в себе информацию, как достоверную, проверенную и подтверждённую авторитетными источниками, так и информацию выдуманную, обманчивую и порой даже провокационную. Главная опасность информационного общества заключается в возможной недостоверности предоставляемых данных, поэтому в наше время одним из главных навыков любого человека стал навык оперативной и качественной работы с информацией, с использованием всех доступных источников, а значит, применяя современные средства и методы. Информационные технологии, уже повсеместно рекомендуемые к применению, максимально глубоко проникают в жизнь человека, а информационная компетентность в данной ситуации абсолютно логично и оправданно определяет его образованность. Владение основами компьютерной грамотности важно и необходимо для каждого человека, который планирует так или иначе существовать в XXI веке. Особенную роль это играет для обучающихся с проблемами интеллектуального развития. Им, зачастую трудно социализируемым и имеющим потребность в помощи необходим компьютер как помощник – в обучении, в общении, в творчестве. Он позволяет, не выходя из дома проявлять свои способности, давая шанс полноценного участия в общественной жизни обучающимся коррекционной школы.

Формирование основ компьютерной грамотности должно и производится в ходе школьного обучения, так как потребность в этом уже была рассмотрена и неоднократно обоснована для каждого человека, не говоря уже об обучающихся коррекционных школ. Однако, безусловно, при этом следует учитывать особенность подхода к обучению. Так, соответствуя общепринятым критериям, обучение компьютерной грамотности формирует у учеников представления об основных устройствах персонального компьютера и их назначении; навыки самостоятельного, сознательного и рационального использования персонального компьютера; умения работы с графическими изображениями; формирование умений работы в текстовых редакторах; умения в использовании мультимедийных презентаций в практической деятельности. Ход обучения также достаточно стандартен: изначально происходит знакомство с компьютером, как инструментом, а затем, с постепенным возрастанием сложности, нарабатываются навыки использования компьютерных технологий. При этом, у обучающихся коррекционных школ присутствует не только интерес к изучаемому предмету, но и заинтересованность в более широком и углубленном освоении персонального компьютера и его возможностей для применения в повседневной жизни. Это и является одной из основных задач учителя, помимо, очевидной – формирования основных навыков работы детей с ограниченными возможностями здоровья с базовыми компьютерными программами.

К сожалению, нынешняя популярность компьютерной формы обучения сама по себе воспринимается как проявление современной специальной педагогики, в то время как за этой формой могут скрываться и остаться неузнанными подхо-

ды, от которых специальная школа отказалась или отказывается сегодня. Так, в обучении основам компьютерной грамотности учащихся коррекционной школы, педагогу мало просто иметь стремление соответствовать современным веяниям образования. Одним из ключевых навыков преподавателя является умение подстраиваться, адаптировать учебный материал к уровню обучаемой группы. Это делается прежде всего в целях повышения эффективности обучения и абсолютно точно необходимо делать в специальных условиях коррекционной школы. Так, её обучающиеся имеют ряд ключевых отличающих особенностей, которые необходимо учитывать: это и недостаточное развитие познавательных процессов, и слабая восприимчивость материала в виде теории, и потребность в постоянной оценке деятельности. Благодаря внедрению персонального компьютера в процесс их обучения эти проблемы становятся гораздо более легко преодолеваемыми – неоднократное повторение с закреплением, опора на практические задания, автоматическое оценивание результатов каждого практического занятия – всё это сегодня позволяют сделать обучающие программы или электронно-образовательные ресурсы. Дистанционное обучение, подразумевающее только предоставление ученикам доступа к образовательным ресурсам, не способно конкурировать с проработанными практическими компьютерными курсами в различных программах, учитывая низкую способность к самообразованию у обучающихся коррекционных школ.

Сегодня существует достаточно большой выбор программных продуктов, которые позволяют организовать подготовку электронных учебных материалов и управление процессом дистанционного обучения. Первая из программ, отвечающая всем требованиям данного типа образования является Moodle (рис 1.), позволяющая разрабатывать собственные электронно-образовательные ресурсы, контрольные и тестовые работы и даже образовательные курсы.

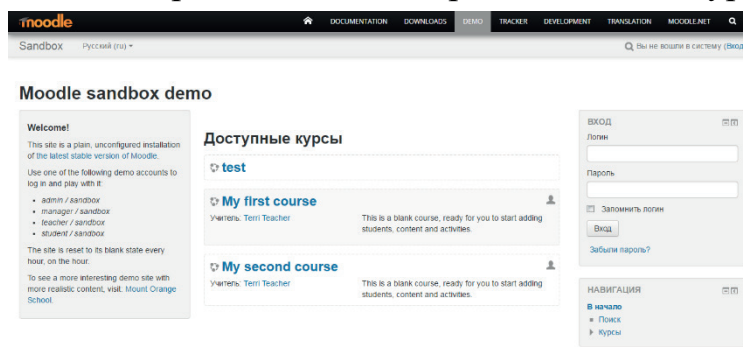


Рисунок 1. Интерфейс программы Moodle

Система ориентирована, в первую очередь, на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, что является крайне важным для условий коррекционных школ. Среда Moodle представляет весь материал, необходимый для обучения – от теоретических основ до многочисленных вариантов контрольных и проверочных работ. Дидактическими принципами, наиболее ярко выраженными в системе Moodle являются принцип наглядности обучения, последо-

26 апреля - 15 мая 2021 года

**VII Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»**

.....

вательности, выбора наиболее удобной структуры представления курса, что полностью отвечает критериям обучения в коррекционных школах.

Очевидно, что сегодня главное «учебное» испытание учащихся – государственные экзамены, основной и единый. Как минимум, первый из них необходимо сдавать всем гражданам Российской Федерации, поэтому, задача успешной их сдачи – одна из основных как для преподавателей, так и учащихся. В этом свете особенно важным является умение сторонней подготовки, использования современных технологий подготовки. В настоящее время существует множество интернет-ресурсов, предназначенных для подготовки учащихся к ОГЭ, но не все они достаточно качественные. Для дистанционного или обучения с широким применением компьютеров, крайне важно не терять эффективность в предлагаемых методах обучения, поэтому к выбору электронно-образовательной среды необходимо подходить особенно тщательно.

В сфере интернет-ресурсов, осуществляющих помощь в подготовке к сдаче государственных экзаменов можно выделить два. Первый – Система СтатГрад МИОО <http://statgrad.org> (рис. 2). С её помощью можно получать варианты тренировочных и диагностических работ по всем школьным предметам в целях определения проблемных зон в подготовке обучающихся в ходе подготовки ко всем формам итогового и промежуточного контроля. СтатГрад МИОО специально разработан по заданию Рособрнадзора и сегодня пользуется популярностью в образовательных учреждениях России (более 13000 учреждений подтверждено пользуются им).

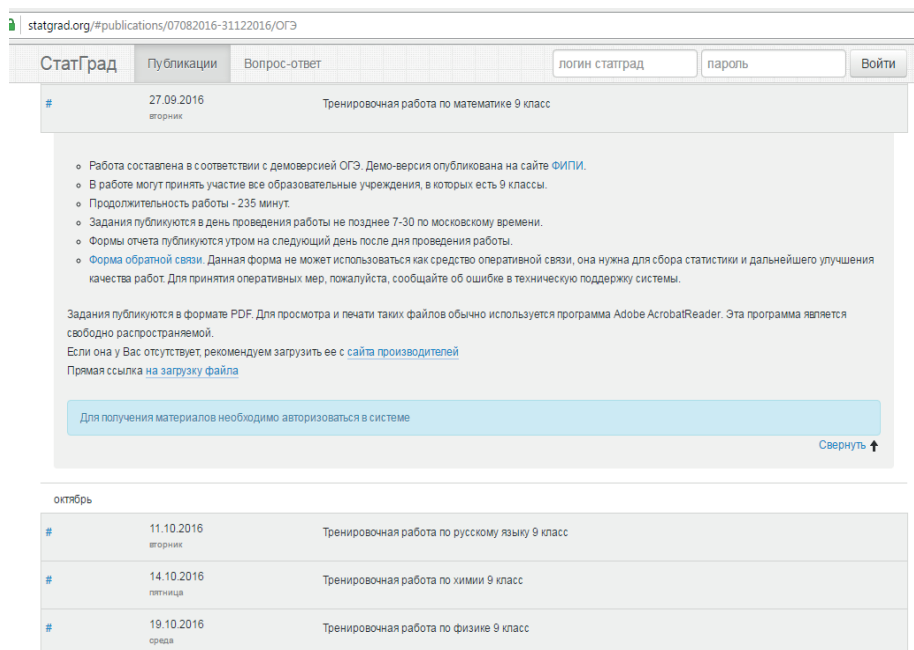


Рисунок 2. <http://statgrad.org>

Вторым образовательным интернет-ресурсом является дистанционная обучающая система «РЕШУ ОГЭ» <https://oge.sdamgia.ru>, крайне популярная как среди преподавателей, так и уже полюбившаяся ученикам школ. Так, имея удобный

и понятный интерфейс, данный сервис позволяет не просто решать тестовые варианты государственных экзаменов, но и изучать или вновь повторять какие-либо темы по выбранному предмету, делать упор на то или иное задание, вести столь популярную в последнее время мотивирующую статистику изученных тем и выполненных заданий. Также, система, на основе промежуточных результатов учащегося рассчитывает прогноз тестового балла по выбранному экзамену, что позволяет контролировать и трезво оценивать собственные возможности.

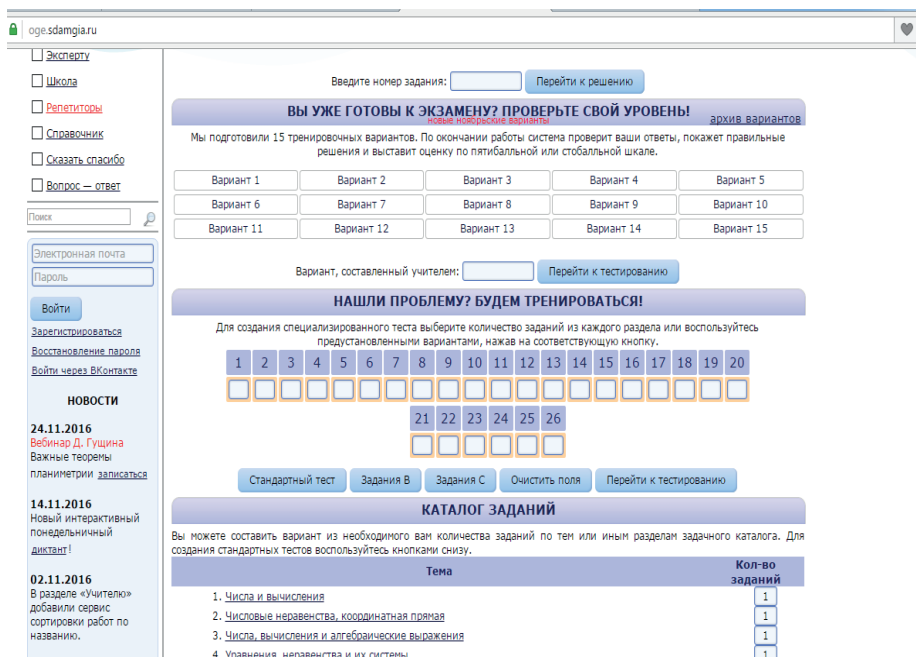


Рисунок 3. <https://oge.sdangia.ru>

Так, становится очевидным, что для эффективной подготовки к сдаче государственных экзаменов, выполнению основной ученической задачи, не просто полезно, но и необходимо совмещать традиционные методы обучения с инновационными. Для этого, обладание основами компьютерной грамотности обязательно для каждого без исключения учащегося. Для учащихся коррекционных же школ это даже не столь возможность, сколь необходимость – усвоение происходит гораздо эффективнее с применением компьютера, что обусловлено полным соответствием свойств инновационного обучения потребностям коррекционного образования.

Литература

1. Князева Е.В. Применение информационных технологий в специальной (коррекционной) школе VIII вида. /Князева Е.В.// *Коррекционная педагогика*. -2009 - № 4 (34) – с. 29-37.
2. Применение виртуальной обучающей среды Moodle при подготовке к огэ по математике <https://infourok.ru/primenenie-virtualnoy-obuchayuschey-sredi-moodle-pri-podgotovke-k-oge-po-matematike-3335448.html>
3. Программа факультативного курса по основам компьютерной грамотности «Компьютерная графика» для 5-го класса коррекционной школы <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/654016/>.

26 апреля - 15 мая 2021 года

VII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

.....

УДК 376.3

ББК 74.3

ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

А.В. Попушой,

*Ставрополь, заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 36 города Ставрополя»;*

Е.Н. Силина,

*Ставрополь, заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 36 города Ставрополя»*

Аннотация. Статья посвящена дистанционному образованию обучающихся с нарушенным слухом. В статье рассказывается об опыте работы в условиях дистанционного обучения, затрагиваются проблемы, возникающие при обучении детей с ОВЗ дистанционно.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дети с нарушениями слуха, технология, средство.

EDUCATION OF CHILDREN WITH HEARING IMPAIRED USING DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

A.V. Popushoi,

*Stavropol, deputy director for teaching and educational work
State Educational Institution
“Special (correctional) Comprehensive Boarding
School No. 36 of the city of Stavropol”;*

E.N. Silina,

*Stavropol, Deputy Director for Teaching and Educational Work,
State Educational Institution “Special (correctional) Comprehensive Boarding
School No. 36 of the city of Stavropol”*

Annotation. The article is devoted to distance education of students with hearing impairments. The article describes the experience of working in a distance learning environment, addresses the problems that arise when teaching children with disabilities remotely.

Key words: distance learning, children with hearing impairments, technology, means.

Основопологающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Закон регламентирует право детей с ОВЗ и с ин-

валидностью на образование. Базовым инструментом реализации конституционных прав на образование детей с ОВЗ, системой норм и правил, обязательных для исполнения в любой образовательной организации, где обучаются и воспитываются такие дети, стал Федеральный государственный образовательный стандарт.

Деятельность образовательной организации, вся система её работы должна быть направлена на достижение качественного образования обучающихся. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это особая категория детей, которой помимо усвоения общих образовательных задач, присущих каждому ребенку, необходимо удовлетворить и специальные образовательные потребности в соответствии с имеющимися у них нарушениями развития.

Тема образования детей с патологией слуха с использованием дистанционного обучения всегда вызывала много разногласий, а для неслышащих учащихся, имеющих множественные нарушения в развитии, может показаться вовсе недоступной. Однако жизнь диктует свои правила, дистанционная форма обучения порой становится единственно возможной, и благодаря стремительно развивающимся технологиям современного мира открываются новые доступные пути реализации образовательных потребностей этих детей. Задача учителя на начальном этапе при переходе на дистанционное обучение – грамотная корректировка образовательной программы, ведь конечная цель – это достижение результатов освоения программы. При организации обучения дистанционно педагог не может не учитывать и требования СанПиН. Все это – составляющие работы педагога в новом формате, и от качества этой работы напрямую зависит результат обучения школьников. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, должны стать значимыми, хорошо подготовленными его участниками. Ведь основная роль ассистента, помощника при обучении детей с ОВЗ дистанционно принадлежит именно их родителям.

Ситуация с необходимостью перевода образовательного процесса в дистанционный формат требует от нас поиска наиболее приемлемых видов взаимодействия.

Учитывая, что дети, пришедшие в школу, обучаются зачастую по разным вариантам адаптированной основной общеобразовательной программы, учебный материал педагогам необходимо подбирать для них во многом индивидуально. Современные дети с нарушениями слуха, находясь в современной системе вариативного образования, воспитываются в семьях, различающихся по составу, слуховому статусу, уровню родительской компетенции, ценностным установкам, культурному и образовательному уровням.

По итогам мониторингов уровня готовности родителей к участию в образовательном процессе своих детей дистанционно пока, к сожалению, отмечено множество «минусов». Родители не знают, как или не могут помочь детям в процессе обучения. Исходя из запросов и выявленных потребностей, ведущие институты страны совместно с регионами активно занимаются разработкой специальных методик для родителей, для педагогов, созданием единой доступной базы

26 апреля - 15 мая 2021 года

VII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

.....

электронных обучающих дидактических средств для использования в условиях дистанционного обучения. Открываются Центры по поддержке дистанционного обучения.

Работа с родителями – одна из первоочередных задач при дистанционном обучении детей с ОВЗ. Правильно организованное взаимодействие с ними – путь к успеху. Необходимо донести и родителям, и педагогам, что учебное время школьников должно быть потрачено с пользой для их развития, познания. Зачастую родитель, получив даже проработанную учителем и доступную информацию через компьютер, теряется, пытается и часто не может работать с учебным материалом дальше.

Анализ сложившейся ситуации подвел коллектив нашей школы к принятию решения о создании на сайте образовательной организации разделов для родителей: дистанционная школа «Говорит дефектолог», «Группы кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста и школа для родителей, имеющих детей-инвалидов по слуху», «Методическая копилка». В разделах собраны ценные методические материалы, видеозанятия, видеоуроки, консультации, предназначенные для широкого круга: учителей-дефектологов, сурдопедагогов, всех учителей и воспитателей, работающих с детьми, имеющими нарушения слуха, а также для их родителей.

Материал разделов постоянно расширяется и пополняется. Положительная сторона такой работы в том, что каждый желающий может просматривать занятия, консультации и другой материал столько, сколько необходимо.

Хороший результат дает ознакомление родителей с фрагментами видеозаписей, видеоуроков, участниками которых являются их дети.

Процесс обучения и воспитания детей с нарушениями слуха имеет свою специфику, родителям очень трудно понять и научиться грамотно оказывать поддержку своему ребенку. На это уходят годы. Возможность увидеть на практике методы и приемы, используемые педагогами на уроках, во внеурочной деятельности, предоставляют родителям учителя и воспитатели путем тематических видеозаписей с обязательными комментариями, на что следует обратить внимание.

Важно понять, что для того, чтобы минимизировать недопонимание и вовремя реагировать на трудности, возникающие в процессе дистанционного обучения, учителю необходимо прогнозировать результат, идя к которому комфортно будет всем участникам образовательного процесса.

УДК 37.08
ББК 74.409

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА

С.Н. Ляпах,
*Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
кандидат педагогических наук, доцент;*

С.А. Худовердова,
*Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
кандидат педагогических наук, доцент*

Аннотация. В статье представлен теоретический анализ понятий «цифровая грамотность» и «цифровая компетенция», показано их различие и взаимообусловленность. Проанализированы современные концепции содержания цифровой грамотности, используемые российскими и зарубежными учеными.

Ключевые слова: профессиональный успех педагога, цифровая грамотность, цифровые компетенции.

DIGITAL LITERACY AND DIGITAL COMPETENCE AS A FACTOR OF PROFESSIONAL SUCCESS

S.N. Lyapakh,
*Stavropol, State Budgetary Institution of Continuing Professional Education
“Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
Further Training and Retraining of Education Workers”,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor;*

S.A. Khudoverdova,
*Stavropol, State Budgetary Institution of Continuing Professional Education
“Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
Further Training and Retraining of Education Workers”,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

Annotation. The article presents a theoretical analysis of the concepts of “digital literacy” and “digital competence”, shows their difference and mutual conditioning. Modern concepts of digital literacy content used by Russian and foreign scientists are analyzed.

Key words: professional success of the teacher, digital literacy, digital competence.

Профессиональный успех – проблема, которая волнует каждого педагога. Термин «профессиональный успех» достаточно индивидуален и включает в себя самые разные аспекты одного и того же явления от идеалистических воззрений

.....

до абсолютно прагматичных взглядов. При этом понимание проблемы как на теоретическом уровне, так и на практическом, только усложняется. Именно цифровизация всех видов деятельности требует пересмотра критериев успешности в профессиональной деятельности, а, следовательно, остро встает вопрос цифровой грамотности и цифровых компетенций педагога.

Впервые понятие «цифровая грамотность» ввёл П. Гилстер. Он определяет цифровую грамотность как «умение понимать и использовать информацию, предоставленную во множестве разнообразных форматов и широкого круга источников с помощью компьютеров» [5]. В свою очередь совсем недавно данный термин появился в отечественных исследованиях. Например, Н.Д. Берман предлагает следующее определение цифровой грамотности: «способность человека использовать цифровые инструменты (в самом широком смысле) с пользой для себя» [2]. Кроме того, автор вводит понятие цифровой компетентности, под которым понимает «владение технологиями поиска в интернете, способность критического восприятия информации и проверки ее на достоверность, умение создавать мультимедийный контент с целью размещения его в сети, использование мобильных средств коммуникации» [2]. Исходя из вышеперечисленных определений, можно сделать вывод о том, что понятие «цифровая грамотность» носит многокомпонентный характер и излагается в широком смысле.

Есть и другие авторы, которые определяют феномен цифровой грамотности как более узкий термин по сравнению с цифровой компетентностью. Так Г.У. Солдатова и Е.И. Рассказова под цифровой компетентностью понимают «основанная на непрерывном овладении компетенциями (знания, умения, мотивация, ответственность) способность индивида уверенно, эффективно, критично и безопасно выбирать и применять информационно-коммуникационные технологии в разных сферах жизнедеятельности» [4]. Исходя из данного содержания, можно сделать вывод, что авторы говорят о необходимости перехода от понятия цифровая грамотность к понятию цифровая компетентность, и считают его более подходящим в системе образования.

Большинство авторов этой концепции определили, что цифровая грамотность включает в себя цифровые навыки, которые необходимы для обучения, работы и жизни в цифровом мире. Цифровые навыки определяются как совершенное автоматизированное поведение, основанное на знаниях и навыках использования цифровых устройств, коммуникационных приложений и сетей для доступа к информации и управления ими. Цифровые навыки позволяют людям создавать и делиться цифровым контентом, общаться и решать проблемы, чтобы эффективно и творчески реализовывать себя в учебе, работе и социальной деятельности. [3, 4].

Любая из компетенций, которая актуальна для цифрового пространства, включает в себя ряд аспектов, которые относятся к сфере ответственности и мотивации при достижении профессионального успеха. Мотивация подразумевает появление осмысленного желания повысить уровень цифровых компетенций как

базу для активности в цифровом пространстве, необходимую для достижения профессионального успеха. Сфера ответственности содержит в себе аспекты информационной безопасности, что сегодня является приоритетным направлением цифровой безопасности личности.

Профессиональный успех сегодня прямо связан с умением использовать возможности цифрового пространства, но риск «утонуть» в лишней, непроверенной, а зачастую и ложной информации требует развития цифровой грамотности, формирования цифровых компетенций.

Таким образом, понимание важности цифровых возможностей в развитии профессионального успеха педагога требует новых подходов в организации дополнительного профессионального образования. Зарубежный и отечественный опыт непрерывного образования позволяет к приоритетным направлениям профессионального успеха отнести выстраивание индивидуальных образовательных траекторий с акцентом на самообучение, а значит, на активное использование цифрового образовательного пространства [1, 2, 6, 7].

В России на государственном уровне требования к цифровой грамотности педагога зафиксированы в профессиональном стандарте «Педагог», ФГОС общего образования (кадровые условия) [5], в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих России (ЕКСД) [3].

В настоящее время требования к цифровой грамотности педагога связаны с выходом на новый уровень использования цифровой образовательной среды: «...смещение акцентов с задач технологического уровня (относящихся к владению конкретными инструментами, конкретными программными продуктами) на методико-педагогический» [5]: педагогу недостаточно использовать компьютер только в качестве средства обучения, например для подготовки презентаций к уроку, раздаточного материала и пр., важно, чтобы он мог использовать цифровые образовательные ресурсы, проектировал новую цифровую образовательную среду (вел свой блог, сайт и пр.), понимал сущность и самостоятельно использовал в своей работе «облачные технологии» [5].

Для улучшения текущей ситуации в системе образования появляются и внедряются различные программы, направленные на повышение цифровой грамотности. Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования на протяжении нескольких лет реализует программы дополнительного профессионального образования и переподготовки педагогических кадров, направленные на формирование и совершенствование цифровых компетенций педагогических работников края. Более двух тысяч педагогов прошли курсы повышения и получили (или усовершенствовали) навыки владения различными цифровыми инструментами: сервисами по созданию и управлению электронным портфолио педагога; облачными технологиями в организации и управлении образовательной деятельностью на различных уровнях; возможностями различных образовательных платформ и сервисов в педагогической деятельности.

.....

Таким образом, очевидно, что традиционная (не дистанционная) модель повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов не учитывает в достаточной мере требования цифровой экономики. Необходимы модернизация парадигмы непрерывного образования педагога и пересмотр существующих андрагогических моделей, определяющих основные аспекты подготовки педагога к работе в цифровой образовательной среде. Это обеспечит эффективную подготовку педагогов не только к реализации новых трудовых функций, но и создаст ситуацию успеха в повседневном цифровом мире.

Литература

1. Аймалетдинов Т.А., Баймуратова Л.Р., Зайцева О.А., Имаева Г.Р., Спиридонова Л.В. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе. / Т.А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймуратова, О.А. Зайцева, Г.Р. Имаева, Л.В. Спиридонова, Аналитический центр НАФИ. – М.: Изд-во НАФИ, 2019. – 88 с.
2. Берман Н.Д. К вопросу о цифровой грамотности // Современные исследования социальных проблем. – 2017. – № 8. – С. 35–38.
3. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКСД). Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н) [Электронный ресурс]. URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/eksd/> (дата обращения: 14.02.2021).
4. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. М.: Смысл, 2017. 375 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 10.04.2021)
6. Digital Competence Framework for Educators (DigCompEdu). Published on EU Science Hub. URL: <https://ec.europa.eu/jrc/en/printpdf/137812> (дата обращения: 11.04.2021).
7. Evans K., McGrae B., Varga-Atkins T. Digital Fluency: a C2021 graduate attribute. URL: <https://www.liverpool.ac.uk/media/livacuk/centre-for-innovation-in-education/curriculum-2021-resources/symposiumresources/Digital,Fluency,Workshop.pdf> (дата обращения: 10.04.2021).

УДК 371.335.5

ББК 74.263.2

МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

С.В. Ткачева,

Ставрополь, учитель информатики, МАОУ гимназия № 24;

Н.А. Толмачева,

*с. Преградное, Красногвардейский район, Ставропольский край,
учитель информатики, МКОУ средняя общеобразовательная школа №7*

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению метода использования ментальных карт как одного из универсальных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроках информатики, который отвечает требованиям современного образования. Здесь раскрывается сущность и назначение данного метода, а так же его преимущества. Подробно описываются общие правила создания и этапы составления ментальных карт. Приводятся примеры программ для их построения.

Ключевые слова: обучение, методы, универсальные учебные действия (УУД), ментальные карты, интеллект-карты, программное обеспечение.

MENTAL MAPS AS A MEANS OF FORMING ULA OF STUDENTS IN COMPUTER SCIENCE LESSONS

S.V. Tkacheva,

Stavropol, computer science teacher, MAEI gymnasium No. 24;

N.A. Tolmacheva,

*Pregradnoye village, Krasnogvardeysky district, Stavropol Territory,
computer science teacher, MSEI secondary school No. 7*

Annotation. The article is devoted to the consideration of the method of using mental maps as one of the universal means of forming the universal learning activities (ULA) of students in computer science lessons, which meets the requirements of modern education. The essence and purpose of this method, as well as its advantages, are revealed here. The general rules for creating and the stages of drawing up mental maps are described in detail. Examples of programs for their construction are given.

Key words: teaching, universal learning activities (ULA), methods, mental maps, mind maps, application software.

Проблема интеллектуального развития и воспитания детей является одной из самых актуальных проблем педагогики XXI века, века информационных технологий, так как она учитывает новые социальные и психолого-педагогические условия, предъявляющие обучающимся повышенные требования к развитию восприятия и мышления, умственной работоспособности.

В настоящее время возникла необходимость обратить пристальное внимание специальному, целенаправленному развитию интеллектуальных функций, обучению детей технике и технологии мыслительных действий, процессам познавательного поиска. Школа не должна быть простым источником воспитания и обучения. Она должна быть ориентирована на развитие личности ребенка, формирование ключевых компетентностей, определяющих современное качество образования.

Поскольку на смену знаниевому подходу приходит системно-деятельностный подход, то нужно думать, как не просто дать знания ребенку, а научить его добывать и применять их, обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться. Поиск формы такого обучения привел к мысли, что обучение должно быть и словесным, и наглядным, и практическим. Таким требованиям отвечает метод использования ментальных карт, интеллект-карт как их еще называют.

Сущность и назначение метода ментальных карт в обучении. Учитель должен донести до своих учеников важность ментальной грамотности, умения учиться и учить навыкам следует наравне с тремя столпами образования – чтением, письмом и счетом. Чтобы достигнуть цели ментальной грамотности, мозгу нужно соответствующее средство. Ментальная карта и является таким средством.

Ментальная карта – это техника представления любого процесса или события, мысли или идеи в комплексной, систематизированной, визуальной (графической) форме.

Цель создания карты – навести порядок в голове, получить целостную картину и отыскать новые ассоциации. Метод интеллект-карт (Mind-maps) был систематизирован и начат активно использоваться на практике английским психологом Тони Бьюзеном. Он считает, что ментальные карты помогают лучше управлять мыслительными процессами и дают большую свободу мысли. Использование ментальных карт как метода обучения позволяет эффективнее решать образовательные задачи, связанные с формированием познавательных УУД [1].

Познавательные УУД – это система способов познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Ментальная карта как эффективное средство структурирования информации помогает учителю в подготовке к проведению занятий, планированию учебного материала, принятию решений. Ментальные карты делают учебный процесс более легким и приятным занятием [2].

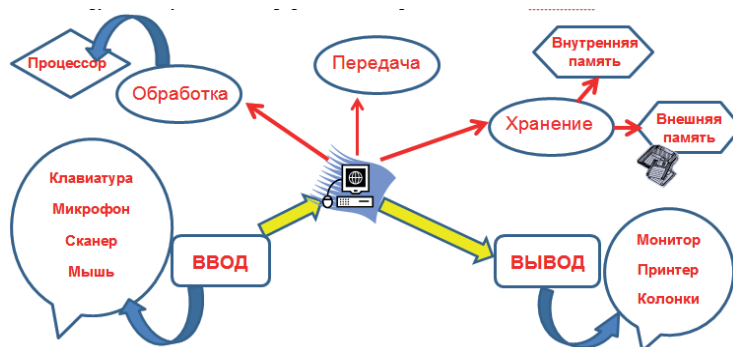
Существуют общие правила создания ментальных карт. В центре располагается образ всей проблемы/задачи/области знания. От центра исходят основные ветви с подписями – они означают главные разделы карты. Основные ветви далее ветвятся на более тонкие ветви. Все ветви подписаны ключевыми словами, заставляющими вспомнить то или иное понятие. Желательно экспериментировать

с различным визуальным оформлением – формой, цветом, объёмом, шрифтом, стрелками, значками. Рекомендуется вырабатывать свой собственный стиль в рисовании ментальных карт – чем более индивидуальной будет карта, тем лучше она будет работать.

Опишем этапы составления ментальных карт.

1. Кладем лист бумаги, цветные карандаши, фломастеры.
2. В центре картинкой или одним двумя словами обозначаем основное понятие. Обводим это понятие в рамку.
3. От центра объекта рисуем цветным карандашом ветви – основные, связанные с ним понятия, свойства, ассоциации о каждом понятии.
4. Рисуя интеллект-карту, применяем как можно больше цветов. Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом понятии.
5. От каждой ветви рисуем несколько более тонких веточек – развитие ассоциаций, уточнение понятий, детализация свойств, конкретизация направлений.
6. Главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего порядка соединяем с главными ветвями.
7. Понятия разного порядка можно выделять разными цветами, в таком случае карту читать будет легко.
8. Смысловые блоки можно отделить цветными линиями.

Ниже приведен пример интеллект-карты, созданной группой учащихся 7 класса к параграфу 2.1. учебника информатики под редакцией Л.Л. Босовой на тему «Основные компоненты компьютера и их функции».



**Рисунок 1. Интеллект-карта по теме
«Основные компоненты компьютера и их функции»**

При создании ментальной карты, которая изображена на рисунке 1, использовались графические возможности текстового редактора Microsoft Word.

Ментальная карта, созданная учениками в процессе выполнения учебного задания, представляет собой образовательный продукт. В основе создания которого лежит самостоятельное конструирование знаний. Учащиеся становятся активными участниками образовательного процесса. Выполнение деятельностных заданий создаёт условие для развития у учащихся не только продуктивных предметных результатов, но и способствует достижению личностных и метапредметных результатов.

.....

Ментальная карта может быть использована на любом этапе урока: и для активизации знаний учащихся, и в процессе отработки, и для закрепления материала. Всё зависит от цели и задач урока. Поэтому трудно сказать, что эта технология подходит для организации какого-то одного этапа.

Интеллект-карту можно нарисовать от руки на листе бумаги, а можно воспользоваться одной из многочисленных программ, или создать ее в режиме онлайн. Использование того или иного метода зависит от того, на какой ступени обучения находятся учащиеся [5]. Если необходимы многофункциональные решения, имеющие различные продвинутые функции, то стоит обратить внимание на такие программы как Lucidchart, Mind42, MindMeister, SpiderScribe и Stormboard. Если необходима простая карта, то можно воспользоваться онлайн-сервисами, такими как Bubbl.us, Coggle и Popplet. А можно скачать и установить программу FreeMind [3]. Она простая и удобная в использовании, при этом достаточно функциональная. Можно найти подробные инструкции по составлению таких карт.

Основными преимуществами интеллект-карт являются:

- наглядность (вся проблема оказывается прямо перед вами, ее можно окинуть одним взглядом);
- запоминаемость (благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается);
- интеллект-карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает;
- интеллект-карты можно составлять коллективно: рабочей группой, командой, семьей.
- просмотр интеллект-карт через некоторое время (сутки, неделю, месяц) помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи [4].

Наше современное общество ставит перед образованием важные задачи. Нынешний выпускник должен не просто иметь определенный багаж знаний, он должен уметь гибко адаптироваться в меняющемся мире, уметь грамотно работать с информацией, самостоятельно и творчески мыслить. Для этого нужны новые, современные технологии. Одна из них – построение ментальных карт (интеллект – карт, карт ума, карт памяти).

Литература

1. Бьюзен Т. Карты памяти. Используй свою память на 100% / Т. Бьюзен – М.: Росмэн-Пресс, 2007. – 96 с.
2. Иванов П. П. Использование интеллект-карт в учебном процессе / П.П. Иванов // Информатика и образование. – 2012 – № 2. – с. 68-71
3. Мюллер Х. Составление ментальных карт. Метод генерации и структурирования идей / Х. Мюллер – М.: Омега-Л, 2007. – 128 с.
4. Когнитивные образовательные технологии XXI века. Сайт Михаила Евгеньевича Бершадского [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://bershadskiy.ru>
5. Семь инструментов для создания интеллект-карт. Обзор https://skillbox.ru/media/growth/7_instrumentov_dlya_sozdaniya_intellekt_kart/

УДК 378
ББК 74.204.

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА НА ОСНОВЕ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Е.А. Шевченко,
Светлоград, Ставропольский край,
учитель математики, МБОУ гимназии №1*

Аннотация. В данной статье представлена система профессионального развития педагога в условиях образовательной организации. Автор рассматривает модель непрерывного образования педагога и описывает механизм разработки индивидуальной траектории профессионального развития педагога.

Ключевые слова: профессиональное развитие, профессиональный стандарт профессиональные компетентности.

CREATING A SYSTEM OF TEACHER'S PROFESSIONAL DEVELOPMENT BASED ON AN INDEPENDENT ASSESSMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES

*E.A. Shevchenko,
Svetlograd, Stavropol region,
teacher of mathematics, MBEI of gymnasium No. 1*

Annotation. This article presents the system of professional development of a teacher in an educational organization. The author considers the model of continuous education of a teacher and describes the mechanism of developing an individual trajectory of professional development of a teacher.

Key words: professional development, professional standard, professional competence.

Наверное, каждый хотя бы раз в жизни задумывался, тот ли путь он выбрал, и не стал бы он счастливее, если бы выбрал иную дорогу. Очень важно для каждого из нас знать, что ты состоялся в профессии, что к твоему мнению прислушиваются не только дети, но и коллеги, что у тебя есть чему поучиться, что ты интересен. Отрадно видеть, что проблема педагогических кадров решается на правительственном уровне. В ходе обсуждения профессиональных стандартов педагога были проведены мониторинговые исследования, которые выявили ряд проблем.

Оценка труда учителя часто строилась без учета реальной сложности выполнения должностных обязанностей, различий в действительных уровнях квалификаций. Обозначенная ситуация потребовала совершенствования профессионального стандарта педагога, построения на его основе системы учительского

26 апреля - 15 мая 2021 года

VII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

роста, основанной, в том числе, на объективной оценке профессиональных компетенций. Одной из задач, поставленных перед Правительством Российской Федерации согласно указу президента В.В. Путина от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» заявлена задача обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

В соответствии с этим сегодня российскому учительству предлагается новый путь профессионального продвижения с дифференциацией трудовых функций в соответствии с тремя уровнями владения компетенциями, предусмотренными профессиональными стандартами и подтвержденными результатами аттестации, основанной на независимой оценке.

Основным направлением методической работы МБОУГ №1 является организация обмена опытом педагогов гимназии: на школьном уровне проводятся конкурс «Современный урок», школьные этапы конкурсов «Учитель года», «Воспитать человека». Панорама возможностей использования элементов современных технологий происходит на школьных мастер-классах в рамках проекта «Школа – лаборатория. Грани мастерства», издается гимназический сборник «Методическая кухня: технологии, сценарии, идеи...». Модель по созданию условий для организации непрерывного образования педагогов гимназии предполагает следующие этапы работы:

- определение стартовой позиции педагога через проведение системы диагностик;
- выбор форм работы, направленных на профессиональное развитие педагога, составление индивидуальной программы развития педагога;
- реализация комплекса запланированных мероприятий;
- подведение итогов, рефлексия;
- определение новой стартовой позиции.

Для определения дефицита профессиональных компетентностей мною был проведен внутренний аудит и комплекс диагностик профессиональных и личностных качеств педагогов. Результаты исследований позволили сделать вывод: педагог готов к использованию инноваций, знает интерактивные формы и методы обучения, владеет современными педагогическими технологиями, умеет анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль.

Следующим очень важным этапом реализации программы стало определение активных практико-ориентированных форм методической работы, которые помогли бы подняться на более высокую ступень профессионального развития. Основным инструментом профессионального роста педагога и совершенствования его мастерства выступает саморазвитие. Ямбург Е.А. рассматривает профессиональный рост педагога как постоянное стремление педагога к саморазвитию

и самосовершенствованию, в основе которого заложена природная потребность в творчестве в работе с обучающимися [1]. Формы организации саморазвития:

- курсовая подготовка в институтах повышения квалификации;
- получение второго высшего образования или второй специальности;
- дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы;
- индивидуальная работа по самообразованию;
- сетевые педагогические сообщества – новая форма организации самообразования учителей;
- использование интернет-ресурсов.

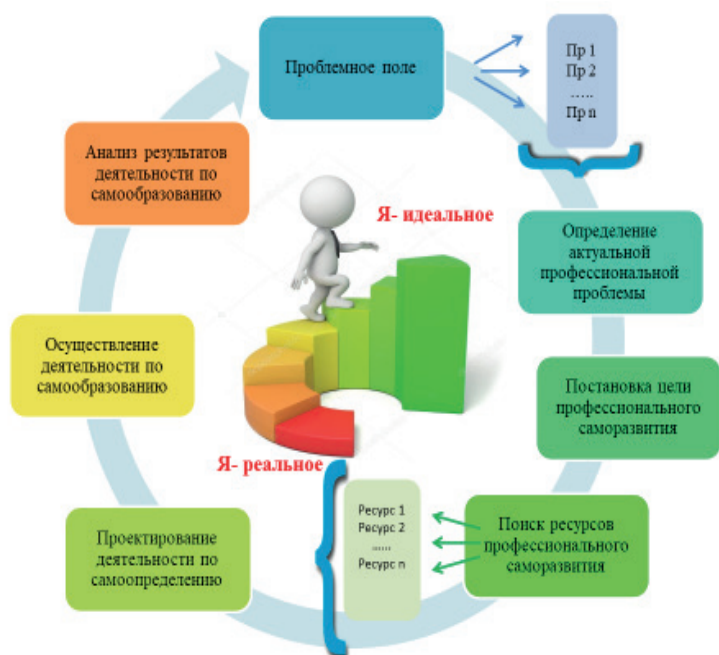


Рисунок 1

Для реализации работы над методической темой самообразования имелись необходимые ресурсы: пройдены курсы «ФГОС основной школы как условие совершенствования качества образования в современной школе», появилась возможность использовать информационные технологии в образовательном процессе, участвовать в дистанционных конкурсах различного уровня. Педагогический опыт по реализации единой методической темы гимназии «Развитие творческого потенциала и профессиональной компетенции педагогов как ресурс качественного образования»

был представлен через публикации в сборнике открытых уроков МБОУГ № 1, проведение мастер-классов в рамках муниципального этапа конкурса «Учитель года 2020», открытых уроков в методические недели гимназии, выступление на краевом семинаре учителей математики СКИРО ПК и ПРО. Для удовлетворения профессиональных потребностей в повышении профессиональной компетентности приняла участие в курсовой подготовке по следующим вопросам: «Метакогнитивные образовательные технологии на уроках математики», «Основы персонализированной модели образования»».

Я являюсь активным участником педагогического сообщества «Первое сентября». Особый интерес у меня вызвала исследовательская работа в творческих лабораториях: «Управление развитием одаренности подростков в условиях общеобразовательной школы», «Актуальные проблемы углубленного изучения математики». Эта работа помогла проанализировать мою педагогическую деятельность, мне была предоставлена возможность подняться на более высокую

степень профессионального роста. Как результат, появились новые достижения, которые нашли отражение в дополнительных стимулирующих выплатах.

Профессиональный рост был замечен коллегами: я стала лауреатом краевого Фестиваля-конкурса педагогических инновационных практик среди педагогических работников в 2019 году, победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года 2020», победителем краевого фестиваля-конкурса «Я хочу поделиться...» учителей математики в 2020 году, награждена Почетной грамотой министерства образования Ставропольского края за многолетнюю добросовестную работу в системе образования Ставропольского края в 2020 году. В этом учебном году мне представилась уникальная возможность поучаствовать в апробации федерального проекта Школьная цифровая платформа «Персонализированная модель обучения Сберкласс». Платформа стала для меня инструментом организации учебного процесса: я получила дополнительную возможность для управления персонализированными планами большого числа учеников, что позволило мне продолжить развивать собственные компетенции. Приятно осознавать, что на данной платформе работают мои коллеги. И команда гимназии из 3000 образовательных организаций России вошла в десятку лучших в номинации «Команда СберКласса». Профессионализм педагогов гимназии принес учреждению не только известность, но и 30 ноутбуков, которые помогут нашим гимназистам реализовать свои новые смелые проекты. Впереди – новая ступень. Намечены и новые перспективы профессионального роста: работа в творческой группе «Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях ОУ»; освоение, внедрение и реализация ФГОС СОО; становление педагога-тьютора (работа в качестве педагога-наставника); участие во Всероссийских конкурсах и проектах.

Общеобразовательным учреждениям необходима система независимой оценки, и эта prerogative будет входить в компетентность новой системы аттестации. Новая система призвана обеспечить дифференциацию трудовых действий в соответствии с тремя уровнями владения компетенциями, предусмотренными профессиональным стандартом и подтвержденными результатами аттестации.

Такой путь профессионального продвижения педагога условно называют горизонтальным карьерным ростом. По сути же никакая это не горизонталь, а самый настоящий профессиональный взлет, который должен быть оценен по достоинству. Став специалистом высочайшей квалификации, такой лидер образования должен получить статус национального достоинства, его зарплата должна увеличиться вдвое, что позволит ему сократить учебную нагрузку и, продолжая работать с детьми (иначе нельзя продемонстрировать практические компетенции), освободившуюся часть времени уделить подготовке своих коллег, стремящихся к лидерству.

Литература

1. Ямбург Е.А. Управление развитием адаптивной школы. – М.: ПЕР СЭ-Пресс, 2004. – 367 с.

УДК 378.046.4

ББК 74.6

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕГИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И УЧИТЕЛЕЙ (ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ-ОРГАНИЗАТОРОВ)
ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Л.Ф. Кихтенко,
Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования,
кандидат педагогических наук*

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования профессиональных затруднений учителей физической культуры, ОБЖ и технологии с целью организации персонализированного повышения квалификации посредством построения индивидуального образовательного маршрута для учителей физической культуры и учителей (преподавателей-организаторов) основ безопасности жизнедеятельности.

Ключевые слова: выявление профессиональных затруднений педагогов, персонализированное повышение квалификации.

**ANALYSIS OF THE RESULTS OF THE REGIONAL STUDY OF
PROFESSIONAL COMPETENCIES OF PHYSICAL EDUCATION
TEACHERS AND TEACHERS (TEACHERS-ORGANIZERS)
FUNDAMENTALS OF LIFE SAFETY**

*L.F. Kikhthenko,
Stavropol, State Budgetary Institution of Continuing Professional Education
“Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
Further Training and Retraining of Education Workers”,
candidate of pedagogical sciences*

Annotation. The article is devoted to the problem of studying the professional difficulties of teachers of physical culture, OBZH and technology in order to organize personalized professional development by building an individual educational route for teachers of physical culture and teachers (teachers-organizers) of the basics of life safety.

Key words: identification of professional difficulties of teachers, personalized professional development.

Система образования эволюционирует, развивается, и в рамках этих процессов повышается значимость деятельности учителей, в том числе учителей физической культуры и учителей (преподавателей-организаторов) основ безопасности

26 апреля - 15 мая 2021 года

VII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

.....

жизнедеятельности (далее – учитель ОБЖ), так как от компетентности педагога зависит уровень знаний, умений и достижений обучающихся.

С целью определения методических, предметных, психолого-педагогических, коммуникативных затруднений педагогов и построения индивидуального образовательного маршрута на основе выявленных профессиональных дефицитов нами проводятся исследования уровня профессиональных компетенций учителей физической культуры и учителей ОБЖ.

Новизна представляемого исследования заключается в решении проблемы персонификации повышения квалификации учителей физической культуры и учителей ОБЖ посредством индивидуального образовательного маршрута, составленного с учетом образовательных потребностей и выявленных профессиональных затруднений педагогов.

Исследования проводились в течение 2019/2020 учебного года в рамках курсовых мероприятий по повышению квалификации и переподготовки учителей физической культуры и учителей основ безопасности жизнедеятельности [5].

Методы исследования: анкетирование; метод включенного наблюдения (обсервация); метод корреляционного анализа.

Диагностическая работа состояла из 12 заданий, связанных с различными аспектами педагогической деятельности учителя. В ходе анкетирования педагоги отвечали на закрытые и открытые вопросы. Предметный блок включал 6 заданий; методический блок включал 3 задания; психолого-педагогический блок включал 3 задания.

В исследовании профессиональных (методических, предметных, психолого-педагогических, коммуникативных) компетенций приняли участие 35 учителей физической культуры и 25 учителей ОБЖ.

Проведенный анализ выполнения заданий, проверяющей уровень сформированности предметных компетенций учителя, позволил сделать вывод о том, что педагоги, участвующие в исследовании, в большей степени справились с выполнением заданий (средний балл 5,65 из 7 максимальных баллов).

Результаты выполнения заданий методического блока оказались несколько ниже по сравнению с результатами выполнения заданий предметного блока (средний балл 3,04 из 6 максимальных баллов).

Наибольшие затруднения у педагогов вызвали задания, связанные с оцениванием обучающихся на уроке; выявлением затруднений и достижений в освоении учениками конкретных разделов по учебным предметам «Физическая культура» и ОБЖ; определением заданий для самостоятельной подготовки и вариантов дальнейшей работы с учеником по изучению «западающих» вопросов и развитию мотивации к изучению учебных предметов «Физическая культура» и ОБЖ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также с методикой проведения занятий в условиях инклюзивного образования.

Анализ результатов исследования профессиональных компетенций учителей позволил сделать вывод о том, что предметные, психолого-педагогические

и коммуникативные компетенции сформированы на более высоком уровне, по сравнению с методическими компетенциями.

Основываясь на результатах проводимых исследований можно сформулировать вывод о необходимости организации персонифицированного повышения квалификации педагогов [1].

Так, на 2021 год запланировано персонифицированное повышение квалификации учителей физической культуры и учителей ОБЖ по индивидуальным образовательным маршрутам, составленным с учетом образовательных потребностей и выявленных профессиональных затруднений педагогов. Например, учителям физической культуры будет предоставлена возможность выбирать для изучения вариативные модули, включенные в учебные планы дополнительных профессиональных программ, по критерию «Вид спорта», а для учителей ОБЖ запланировано изучение вопросов организации интегрированной учебно-исследовательской деятельности обучающихся с привлечением ресурсов центров цифрового, гуманитарного и естественнонаучного профиля «Точки роста».

Таким образом, исследование профессиональных (методических, предметных, психолого-педагогических, коммуникативных) компетенций учителей физической культуры и учителей ОБЖ является основой для организации персонифицированного повышения квалификации посредством построения индивидуального образовательного маршрута для учителей физической культуры и учителей ОБЖ с учетом выявленных образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов.

Литература

1. Кихтенко Л.Ф. Основные подходы к организации персонифицированного повышения квалификации учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности / Л.Ф. Кихтенко // Перспективы науки. – 2020. – № 8. – С. 134–137.
2. СКРО ПК и ПРО. Дистанционное обучение. Кафедра физической культуры и здоровьесбережения. [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://kpk.stavropk.ru/course/index.php?categoryid=7> (дата обращения 31.03.2021 г.).

26 апреля - 15 мая 2021 года

VII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

.....

УДК 378.046.4

ББК 74.5

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО
ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

Р.С. Койбаев,

*Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
кандидат педагогических наук, доцент*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы дорожно-транспортного травматизма с участием детей и подростков. Раскрываются проблемы деятельности региональных властей по профилактике ДТП. Акцентируется внимание на обучении детей с раннего возраста правильному поведению на дорогах. Раскрыты цели и задачи семьи и педагогических работников в создании мотивации у сегодняшних школьников для грамотного и дисциплинированного поведения в качестве участников дорожного движения. Большое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и формированию среди учащихся навыков безопасного поведения на дорогах.

Ключевые слова: дорога, безопасность, движения, ПДД, ДТП, профилактика, травмы, наезд.

**ORGANIZATION OF WORK ON THE PREVENTION OF CHILDREN'S
ROAD TRAFFIC INJURIES IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS
OF THE STAVROPOL TERRITORY**

R.S. Koibaev,

*Stavropol, State Budgetary Institution of Continuing Professional Education
“Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
Further Training and Retraining of Education Workers”,
pedagogical Sciences, associate Professor*

Annotation. The article deals with the problems of road traffic injuries involving children and adolescents. The article deals with the issues of the regional authorities' activities for the prevention of road accidents. Attention is focused on teaching children the correct behavior on the roads from an early age. The goals and objectives of teachers and parents in the education of today's schoolchildren as competent and disciplined road users are revealed. Much attention is paid to the prevention of children's road traffic injuries and the formation of safe behavior skills among students on the roads.

Key words: road, safety, traffic, traffic regulations, road accidents, prevention, injuries, hit-and-run.

В Ставропольском крае по-прежнему остается серьезной проблемой состояние безопасности дорожного движения. Уровень ее остается высоким, несмотря на тенденцию к снижению за последние годы абсолютных показателей аварийности.

Статистику по ДТП озвучил глава УГИБДД по Ставропольскому краю А. Сафонов. 25 января на пресс-конференции он сообщил, что за 2020 год в регионе было зарегистрировано 2578 дорожно-транспортных происшествий, что на 400 меньше, чем в 2019 году.

В авариях пострадали 3385 человек. По сравнению с 2019 количество раненых снизилось на 600 человек, а число летальных исходов за год в ДТП на Ставрополье достигло 350 человек (среди них погибших несовершеннолетних 16%).

Чаще всего причиной несчастных случаев с детьми на дороге является несоблюдение Правил дорожного движения как водителями транспортных средств, так и детьми. Как правило нарушениями детей становятся переход проезжей части вне установленного для перехода места, переход на запрещающий сигнал светофора, перед близко идущим транспортом, выход на дорогу из-за стоящего транспортного средства, игра на проезжей части или в непосредственной близости от нее. Кроме того несовершеннолетние нарушают Правила дорожного движения при управлении велосипедами, мопедами и мотоциклами.

Это свидетельствует об отсутствии у детей твердых практических навыков поведения на дорогах и, как следствие, – неумение юных участников дорожного движения ориентироваться в сложной дорожной обстановке.

Частые случаи детского дорожно-транспортного травматизма заставляют постоянно искать новые эффективные пути решения этой проблемы как на федеральном, так и на региональном уровне. В образовательных организациях края совместно с ГИБДД проводится много разнообразных профилактических мероприятий.

Обучающиеся в образовательных учреждениях края принимают активное участие в конкурсе агитбригад, в интернет-акциях по ПДД, среди школьников проводятся тестирования по ПДД на выявление пробелов в знаниях обучающихся.

Приучение детей к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах строится на участии в играх в специально созданной предметно-развивающей среде. Проводятся тематические, интегрированные, музыкальные, театрализованные занятия, организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры. В школах создаются отряды юных инспекторов движения (ЮИД). Рейды по выявлению нарушителей ПДД также стали интересной формой работы отделов и групп пропаганды ГИБДД с привлечением отрядов юных инспекторов движения стали.

Сегодня в крае отряды ЮИД занимают ведущее место в вопросах пропаганды безопасности дорожного движения среди детей и подростков. Чтобы как можно больше школьников вовлечь в отряды ЮИД, в план комиссии по безопасности дорожного движения включены различные смотры-конкурсы школьников

и детских объединений, которые позволяют полноценно участвовать в конкурсе детям всех возрастов.

Организуя смотры-конкурсы среди школ, УГИБДД совместно с министерством образования проверяет выполнение ст. 29 Федерального закона РФ «О безопасности дорожного движения». Такие проверки показали, что наиболее продуманно, интересно и методически грамотно работают там, где этим занимаются все учителя-предметники и в полном объеме работают школьные комиссии «За безопасность движения».

Под руководством сотрудников ГИБДД организованы группы пропаганды из представителей юношеской автомобильной школы (ЮАШ) всероссийского общества автолюбителей (ВОА), городских и муниципальных клубов ЮИД, транспортной инспекции, членов общественного совета ГИБДД, которые проводят занятия и беседы с детьми в детских садах, школах, средних и высших учебных заведениях.

Работа со школьниками начинается с продумывания способов взаимодействия всех заинтересованных организаций, с составления планов, подготовки положений, того, что потом стараниями, творческой волей, энергией преобразуется в веселые, интересные, запоминающиеся конкурсы, игры и т. д. по безопасности дорожного движения. И результат этой работы будет тем успешнее, чем профессиональнее выполнена ее рутинная часть.

Во исполнение возложенных на региональные власти обязанностей, установленных Федеральным законом от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», Указом Президента Российской Федерации от 22 сентября 2006 года № 1042 «О первоочередных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения», Постановлением Правительства РФ от 03.10.2013 № 864, с учетом территориальных особенностей и бюджетных возможностей, реализуются краевые и муниципальные профилактические программы по безопасности дорожного движения и самостоятельные комплексы мер, направленных на снижение дорожно-транспортного травматизма и сокращение количества нарушений правил дорожного движения, являющихся основными причинами совершения ДТП.

Вошедшие в практику региональных властей разработка и проведение профилактических мероприятий, направленных на повышение безопасности дорожного движения, помимо организационно-управленческой эффективности, оказываются зачастую и крайне действенными с точки зрения соотношения затрат к полученному результату, ведь крайне низкая дорожно-транспортная дисциплина участников дорожного движения является одним из наиболее существенных факторов, влияющих на состояние аварийности на дорогах края.

Необходимо создавать и постоянно пополнять базу данных всех организаций и учреждений, ведущих работу с детьми и подростками по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Опыт работы показывает, что только в сотрудничестве с родителями, школой, государственной инспекцией по БДД и со всеми другими заинтересованными

ми организациями можно добиться положительного результата, уберечь детей от несчастных случаев на дорогах.

Проводимые краевые проекты тесно связаны с государственными программами Ставропольского края: «Повышение безопасности дорожного движения»; «Развитие здравоохранения»; «Развитие образования»; «Развитие транспортной системы».

В проектах большое внимание уделяется медицинскому обеспечению безопасности дорожного движения и оказанию помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях, а также совершенствованию обучения детей основам правил дорожного движения и привитию им навыков безопасного поведения на дорогах.

В Ставропольском крае в настоящее время наблюдается позитивная тенденция сокращения смертности. Так, количество погибших на дорогах снизилось с 504 человек в 2012 году до 350 человек в 2020 году.

Региональный проект является важной составляющей федеральной программы снижения смертности на дорогах.

Главным результатом работы должно стать снижение случаев гибели людей в ДТП более чем в 4 раза уже к 2024 году.

Таким образом, обучение школьников правилам дорожного движения является сложным многоуровневым процессом. Для этого педагогам требуется знание современных методик обучения, а также умение находить индивидуальный подход к каждому ученику с учетом его возрастных и личных особенностей. Не стоит забывать и о регулярном самообразовании и повышении квалификации – только так возможно построить грамотный и продуктивный образовательный процесс.

Важно, чтобы соблюдение ПДД стало нормой и образом жизни детей и взрослых. При разработке новых инновационных программ дорожной безопасности, особое внимание уделять тренингам для выработки умений и навыков поведения детей как пешеходов, пассажиров и водителей.

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 22 сентября 2006 года № 1042 «О первоочередных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения».
2. Федеральный закон от 10.12.1995. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».
3. Правила дорожного движения: 1-4-й классы: современные формы работы, интерактивные приложения: ФГОС. ООО «Учитель», 2015.
4. Прохорова С.А. Формирование культуры дорожно-транспортной безопасности молодежи в системе дополнительного образования: автор. ... канд. пед. наук. Казань, 2015.
5. Толочко Е.И. Культура безопасного поведения на дорогах как многоаспектная социально-педагогическая проблема // Ч и О. 2015. №1 (42). С. 173-179.

26 апреля - 15 мая 2021 года

VII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

.....

УДК 37.1

ББК 74.266.8

БЕЗОПАСНОСТЬ – ЭТО ОБРАЗ ЖИЗНИ КАЖДОЙ СЕМЬИ!

Т.А. Подколзина,

Ставрополь, воспитатель, ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»;

О.В. Бекленищева,

Ставрополь, воспитатель, ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»;

М.М. Карнина,

Ставрополь, воспитатель, ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»

Аннотация. Статья посвящена проблеме безопасности детей, нарушению родителями элементарных правил поведения в быту. Приводятся примеры безответственного отношения к детям.

Ключевые слова: проблема безопасности детей, правила безопасного поведения, безопасная среда, негативные последствия, Формирование безопасной модели.

SAFETY IS A WAY OF LIFE FOR EVERY FAMILY!

T.A. Podkolzina,

Stavropol, educator, State Educational Institution
“Special (correctional) Comprehensive Boarding
School No. 36 of the city of Stavropol”;

O.V. Beklenishcheva,

Stavropol, educator, State Educational Institution
“Special (correctional) Comprehensive Boarding
School No. 36 of the city of Stavropol”;

M.M. Karнина,

Stavropol, educator, State Educational Institution
“Special (correctional) Comprehensive Boarding
School No. 36 of the city of Stavropol”

Annotation. The article is devoted to the problem of children’s safety, violation by parents of elementary rules of conduct in everyday life. Examples of irresponsible attitude towards children are given.

Key words: the problem of child safety, rules of safe behavior, safe environment, negative consequences, Formation of a safe model.

Что может быть дороже жизни и здоровья детей?!

Сейчас в нашем современном обществе остро назрела проблема безопасности детей. Чем меньше ребёнок, тем острее и важнее вопрос. Безопасность во всём: в быту, на улице и т. д. Очень много говорится о безопасности на улице и дорогах, но мало освещается такая тема, как безопасность детей в быту.

Так может быть что-то дороже жизни и здоровья детей?!

Ничего. Мы с вами согласны. Много детей гибнет или становятся инвалидами из-за нарушения родителями элементарных правил поведения в быту. Очень часто в средствах массовой информации можно прочитать или услышать о том, что ребёнок на минутку остался без присмотра и выпал из окна; выпил какую-то жидкость, на всю жизнь повредил себе пищевод и другие органы. Примеров безответственного отношения родителей к детям великое множество.

Главная задача семьи – научить ребёнка ответственно относиться к себе и окружающим людям, соблюдать несложные правила личной безопасности, уметь предвидеть и распознать опасность. Если дети и знают, как себя вести в той или иной ситуации, то, когда остаются один на один с опасностью они теряются, и забывают всё, чему их учили. Поэтому правила по безопасности ребёнка в быту должны быть отработаны до автоматизма, чтобы в экстремальных ситуациях ребёнок смог правильно поступить.

Сейчас опасность подстерегает ребёнка буквально везде. И основная ваша ответственность по отношению к своим детям – это обеспечение безопасной среды, где ребёнку ничего не угрожает. Казалось бы, что может угрожать ребёнку в его родном доме?! «Ведь мой дом – моя крепость». Сейчас мы это проверим. Мысленно пройдитесь по своим квартирам и примерно подсчитайте, сколько опасностей у вас дома?

Родители в шоке, некоторые насчитали даже несколько десятков! Поделитесь друг с другом, чтобы приобрести больше опыта: на видном месте лекарства и химические средства, ножи, стеклянная посуда, включены в розетку электроприборы, не закрыты стиральные машины, мелкие части игрушек, которые ребёнок может взять в рот и проглотить или подавиться. Не зря говорят, что со стороны виднее. Так оно и есть.

Пожалуйста, сегодня после собрания придите домой и создайте для детей безопасную среду.

Но задача родителей, не только создать безопасную среду, но и научить ребёнка правильно действовать, а это очень непросто. Когда дети в детском саду родители несколько расслабляются, а приведя детей вечером домой, пожинаяют плоды: остался на видном месте стиральный порошок – его рассыпали, хорошо, что не попробовали, – современные порошки красивые и хорошо пахнут. А если бы попробовали?!

Не закрыли стиральную машину: там уже сидит кот или какая-то игрушка. Хорошо, что не сам малыш – таких случаев много... Реакция у детей очень быстрая, пока добежишь он уже проглотил или выпил, разлил... Поэтому, лучше сразу убирать всё на место, безопасное место. Если один родитель занят каким-то делом, то другой должен следить за ребёнком. Чтобы не получилось, как в пословице: «У семи нянек – дитя без глаза». Тема очень многогранна, можно написать книгу и не всё опишется, всё равно что-то можно упустить. Поэтому мы тоже возьмём несколько тем, на наш взгляд самых актуальных. Сейчас редко встретишь аквариум в квартире, а раньше они были почти у всех. Скажите, а почему у

.....

вас нет аквариумов? (разбиваются, вытекает вода, дети едят рыб, улиток и даже водоросли, пьют воду и т. д.). А Вы не задумывались, почему так происходит? Надо ухаживать за аквариумом вместе с детьми, поручить им кормить рыб, дать знания детям по этой теме: что для этого надо, зачем это, как надо бережно относиться и так далее. И обязательно знания по технике безопасности, если ты толкнёшь аквариум, он разобьётся, рыбки погибнут...

Очень важна тема отравления детей лекарственными средствами. Эта тема, несомненно, самая серьёзная, потому что очень опасная. Подумайте, как Вы храните свои аптечки? (Высоко, далеко). Как ваши дети относятся к лекарствам? Дети не любят лекарств, потому что они горькие. Они знают, что их нельзя брать без разрешения... Но вот дети начали играть в больницу. У них заболела любимая кукла, надо её срочно вылечить, она плачет, ей больно. Дети воспринимают всё по-настоящему. И они начинают искать лекарства, которые давали им, когда они заболели. А раз кукла не пьёт горькое лекарство, надо ей показать, как это сделать. И ребёнок выпивает лекарство.

Подобных ситуаций может быть великое множество, т. к. фантазия у детей развита хорошо. Ваше счастье, если ребёнок поперхнётся или закашляется, и вы увидите эту сцену и сможете быстро отреагировать. Иногда дети боятся того, что они сделали, боятся наказания и стараются скрыть свой поступок. Это самое страшное. Упускается драгоценное время. Поэтому надо, чтобы ребёнок был уверен, чтобы он не натворил, родители всегда помогут и объяснят, как надо поступать в данной ситуации. Не надо наказывать, чтобы ребёнок не боялся. Надо, чтобы ребёнок доверял родителям, всё рассказывал, а родители должны понимать ребёнка и чувствовать его.

К большому сожалению, бывают случаи, когда дети становятся жертвами самых разнообразных преступлений. Для того чтобы избежать негативных последствий, мы, взрослые, обязаны научить ребенка правилам безопасного поведения! Наши дети обязательно должны знать, как вести себя в экстремальной ситуации, когда их жизни или здоровью угрожает реальная опасность.

Правила безопасного поведения дома могут помочь детям сохранить их физическое и психическое здоровье. Родителям необходимо твердо убедиться в том, что их малыш правильно понимает правила безопасного поведения и что ребенок может использовать их в своей жизни.

Литература

1. Вакса О. Твоя безопасность / О. Вакса // Вакса О. Все, что должны знать мальчишки / Вакса О. – М., 2004. – С. 73-110.
2. Волков В.М. Азбука безопасности: советы старого милиционера / В.М. Волков // Карапуз. – 2002. – № 10. – С. 2-20: ил.
3. Детская энциклопедия : помоги себе и другим, или безопасность в чрезвычайных ситуациях : [познават. журн. для девочек и мальчиков] / [авт.-сост.: Ю. Воробьев, Ю. Гуллер, В. Пучков]. – М.: Аргументы и факты, 2005. – 72 с. : ил.
4. Латкин В.Н. Личная безопасность школьника : памятка / В.Н. Латкин, Б.И. Мишин, С.В. Петров. – 2-е изд., перераб. – М. : ЭНАС, 2009. – 64 с.: ил.
5. Радзиевская Л.И. Азбука безопасности / Л.И. Радзиевская. – М. : Оникс ; Санкт-Петербург : Литература, 2008. – 95 с.
6. Соколова Ю.А. Правила безопасности / Ю.А. Соколова; худ.: В. Трубицын. – М.: Эксмо, 2007. – 47 с.: ил.

УДК 372.879.6

ББК 74.267.5

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНОЙ
ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Е.В. Ремаренко,

*Ставрополь, Почетный работник общего образования Российской Федерации,
директор МБОУ гимназии №12 им. Белоконя В.Э. г. Ставрополя;*

О.В. Ширяева,

*Ставрополь, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБОУ гимназии №12 им. Белоконя В.Э. г. Ставрополя*

Аннотация. Статья посвящена перспективам развития предметных областей «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» в русле современного образовательного процесса. Также в статье говорится о существующих практических проблемах изучения и преподавания учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», способах их решения и прикладного применения в учебно-урочной деятельности.

Ключевые слова: учебный предмет, двигательная активность, проблемы и перспективы, образовательный стандарт, теория и практика.

**PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF THE SUBJECT
AREA “PHYSICAL CULTURE” IN MODERN CONDITIONS**

E.V. Remarenko,

*Stavropol, Honorary Worker of General Education of the Russian Federation,
director of the MBEI of gymnasium No. 12 named Belokonya V.E. of Stavropol;*

O.V. Shiryeva,

*Stavropol, Deputy Director for educational work of the
MBEI of gymnasium No. 12 named Belokonya V.E. of Stavropol*

Annotation. The article is devoted to the prospects for the development of the subject areas “Physical culture” and “Fundamentals of life safety” in the context of the modern educational process. The article also discusses the existing practical problems of studying and teaching the subjects “Physical Culture” and “Fundamentals of Life Safety”, ways to solve them and apply them in educational activities.

Keywords: educational subject, motor activity, problems and prospects, educational standard, theory and practice.

Проблема здоровья подрастающего поколения является одной из актуальных проблем современной жизни. Современная молодежь имеет худшие показатели, чем их сверстники 10-15 лет назад в росте, окружности грудной клетки,

.....

также возросло количество детей с хроническими заболеваниями. Это говорит о заметной физической деградации современного поколения.

По данным педиатров, лишь 14% детей сейчас рождается без патологий. Уже в первый класс каждый ребёнок приходит с хронической патологией, а среди выпускников школы не более 10% могут считаться относительно здоровыми.

Для предотвращения и решения различных проблем со здоровьем обучающихся возникает потребность в двигательной активности, которая решается в рамках учебной деятельности, на уроках физической культуры.

В общеобразовательной школе предмет «Физическая культура» является базовой областью образования. Это подтверждает анализ учебных планов отечественной и зарубежной школ, где физическая культура занимает одно из приоритетных мест. Такое положение этой области культуры обусловлено тем, что она закладывает основы физического и духовного здоровья обучающихся, на базе которого и возможно действительно разностороннее развитие личности ребенка. В этом проявляется ценность физической культуры для личности и общества, её образовательное, воспитательное и общекультурное значение.

Сегодня перед современной российской школой стоит очень важная задача – не только подготовить ребёнка к самостоятельной жизни, воспитать его нравственно и физически здоровым, но и научить его быть здоровым, способствовать формированию у него осознанной потребности в своем здоровье, как залога будущего благополучия и успешности в жизни. Эта одно из важнейших направлений внедряемых новых ФГОС. Вместе с тем это практически единственный учебный предмет, который формирует у обучающихся грамотное отношение к себе, к своему телу, содействует воспитанию новых волевых и моральных качеств, необходимых для укрепления здоровья и самосовершенствования личности.

Воспитание культуры здоровья, здорового образа жизни, обучение обучающихся приемам мобилизации и релаксации, телесного и духовного самосовершенствования привели к необходимости пересмотра сложившегося содержания физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. В свете сказанного предмет «Физическая культура» в общеобразовательной школе понимается как единство двух составных частей – ориентирующих детей и подростков в сфере физической культуры и творчески деятельностной.

Первая составная часть призвана создать у детей целостное представление о физической культуре и культуре здоровья как элементах общей культуры.

Вторая составная часть направляет процесс физического воспитания на творческое усвоение способов собственно-деятельной, а также не умение применять их при решении оздоровительных, воспитательных и образовательных задач.

Актуальным остается вопрос: как замотивировать обучающихся и сформировать у них желание заниматься физической культурой не только в стенах школы, но и за ее пределами?

Основным мотивом служит в этом направлении, на наш взгляд, интеграция предмета «Физическая культура» в различные предметные области, например

метапредметность уроков физкультуры и музыки: в зависимости от подобранной учителем музыки создаётся образ и реализуется индивидуальный двигательный потенциал ребёнка.

Вместе с тем, изменения в системе общего среднего образования требуют разработки новой концепции физического воспитания школьников, новых подходов к преподаванию данного предмета. Для этого необходимо, помимо комплекса педагогических, медико-биологических, психологических и социологических исследований в области физической культуры, чётко определить и узаконить роль и место физкультуры в образовательном процессе, его взаимосвязь и взаимодействие с другими учебными дисциплинами, сохраняя при этом целостность процесса обучения, при котором каждый предмет вносит свой вклад в гармоническое развитие личности ребёнка [1].

Но практическая реализация поставленных задач в настоящее время ограничивается индивидуальными предпочтениями педагогов, руководителей образовательных организаций, уровнем их понимания, отношения к профессиональной деятельности. На сегодняшний день остаются нерешёнными следующие проблемы: организационно-методическое обеспечение и сопровождение предмета «Физическая культура» на местах, недостаточное внимание к развитию (совершенствованию) физкультурно-спортивной инфраструктуры для качественной организации и проведения урока физической культуры (три часа в неделю с одним классом); отсутствие системного, дифференцированного подхода к процессу обучения (с учетом групп здоровья; детей с ОВЗ); недостаточное внимание к формированию позитивного имиджа учителя физической культуры, престижу педагогической профессии физкультурно-спортивного профиля в профессиональной среде и в обществе.

Что можно сделать для оптимизации оздоровительного, развивающего и образовательного компонентов в рамках новой, многогранной роли физической культуры?

Реализация оздоровительного компонента требует разработки конкретных требований к уровню здоровья школьников, как единство физического и интеллектуального факторов [2]. Всё это позволяет утверждать, что исключительно важна роль предмета «Физическая культура» в формировании личности обучающихся, их интересов и творческих способностей, в совершенствовании двигательных и психофизиологических качеств, в укреплении здоровья и профилактики заболеваний школьников. Поэтому в структуре общего среднего образования предмет должен носить прикладной характер, занимать одно из ведущих мест в системе межпредметных связей и способствовать решению важных общепедagogических задач.

В процессе модернизации российского образования и в условиях роста актуальности вопросов безопасности личности, общества и государства обострились проблемы реализации учебного предмета «ОБЖ», которые могут быть объединены в следующие основные группы.

1. Проблема мотивационного характера.

Результатом освоения учебного предмета «ОБЖ» должна являться готовность к продуманному, самостоятельному, ответственному действию в различных реальных ситуациях повседневности. Интерес к предмету ОБЖ повышается, если есть тесная связь с личным опытом; даются ситуативные задания, в которых следует творчески применить полученные знания и умения. Задача каждого учителя – помочь обучающимся в освоении учебного предмета «ОБЖ», используя вариативные практикоориентированные методы обучения.

2. Проблемы содержательного характера.

В федеральных государственных образовательных стандартах, примерных основных образовательных программах, учебных и учебно-методических изданиях основное внимание концентрируется на стадии предельного обострения опасных процессов и явлений, кризисных состояниях (чрезвычайных ситуациях, криминальных отношениях, антиобщественном поведении и т.п.), что искажает последовательность этапов и нарушает целостность изложения сущности опасных ситуаций.

Содержание учебного предмета «ОБЖ» не в полной мере отвечает современным требованиям безопасности личности, общества и государства. Ряд злободневных тем отсутствует, некоторые из них дублируют друг друга, многие темы рассматриваются в усеченном (или устаревшем) вариантах.

Отсутствует четкая научно обоснованная позиция о минимальном объеме необходимых знаний по вопросам безопасности обучающихся, соответствующих их возрасту и уровню образования. При этом присутствует перегруженность образовательных программ дидактическими элементами из других предметных областей.

3. Проблемы методического характера.

Основной проблемой методического характера является отсутствие единого подхода к преподаванию учебного предмета «ОБЖ». Значительные трудности на уровне основного общего образования связаны с использованием имеющихся учебников и методических материалов, которые рассчитаны на реализацию содержания учебного предмета в течение пяти лет (5-9 классы). При этом примерная основная образовательная программа основного общего образования предполагает освоение этого содержания в течение всего двух лет (в 8-9 классах). Подобное рассогласование базовой учебно-методической литературы и структурно-логической модели учебного предмета «ОБЖ» в образовательных организациях не позволяет реализовывать системный подход, препятствует четкому тематическому планированию, не соответствует принципу последовательного усложнения и закрепления знаний.

Негативное влияние на преподавание учебного предмета оказывает целенаправленное продвижение идеи эффективности интегрированного обучения основам безопасности жизнедеятельности.

Оценка сформированности компетенций в рамках учебного предмета «ОБЖ» проводится с помощью материалов для контроля, ориентированных на проверку в основном дидактической составляющей.

Недостаточные возможности (в том числе и материально-технические) у преподавателя для осуществления систематических практических занятий нарушают принцип практикоориентированности предмета. Отсутствует единая методическая ресурсная база, что снижает возможность своевременно получать актуальную информацию о различных аспектах «ОБЖ» для использования ее в учебном процессе.

4. Кадровые проблемы.

Прослеживается устойчивая тенденция образовательных организаций высшего педагогического образования к сокращению профиля подготовки «Безопасность жизнедеятельности» (уровень «Бакалавриат») в рамках направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», а также низкая эффективность магистерской подготовки в данном направлении в силу отсутствия у значительного числа магистрантов необходимой специализированной базовой и педагогической подготовки.

Сокращается число кафедр безопасности жизнедеятельности (специализированных и выпускающих) путем включения их в состав других кафедр (естественнонаучных, медицинских, физической культуры, экологии и т. п.), что ведет к утрате педагогического корпуса квалифицированных кадров.

В образовательных организациях высшего образования отсутствуют механизмы подготовки преподавателей, способных осуществлять образовательную деятельность по безопасности жизнедеятельности, как в отношении специализированных учебных предметов, так и в отношении учебного предмета «ОБЖ».

Повышение квалификации и переподготовки преподавателей-организаторов и преподавателей «ОБЖ» осуществляется в основном на теоретическом уровне.

Перспективы развития предмета ОБЖ в рамках принятого образовательного стандарта.

Общество, которое находится в постоянном развитии, в том числе и развитии образования, выдвигает к современному человеку новые требования, связанные с 21 веком. В содержании образования происходят крупные изменения, новые образовательные стандарты определяют требования не только к содержанию образования на всех его этапах, но и к образованности человека, выраженной в его компетенциях. Курс ОБЖ, который был введен в школьное образование в 1991 году (Приказ Министерства образования РСФСР О введении в государственных общеобразовательных учебных заведениях РСФСР нового курса «Основы безопасности жизнедеятельности» от 27 мая 1991 г. № 196) в силу специфики своего содержания, индивидуальной направленности имеет реальные возможности формирования собственными методами и средствами системы специальных

.....

знаний и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускоренной адаптации к условиям среды обитания, а также успеха в сложных, наиболее опасных видах деятельности, в том числе и воинской. Необычное название предмета, его ориентация на личность повышают интерес учащихся к нему, что является первым шагом к его усвоению. Задача преподавателя – организовать учебный процесс так, чтобы курс стимулировал развитие личности учащегося в целом.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что при методически правильном преподавании ОБЖ, данный курс может оказать существенную помощь будущим выпускникам школы в подготовке к жизнедеятельности в условиях современного общества. Однако данный предмет в школе не был принят в качестве серьезной образовательной области. Это подтверждается и современной полемикой в отношении предмета при обсуждении новых образовательных стандартов: от возведения предмета в ранг ведущих до исключения предмета из школьного образования. [3]. Такие полярные точки зрения были обусловлены следующими аргументами: наличием или отсутствием компетентных педагогов по ОБЖ, отсутствием хорошей учебно-методической базы, перегрузкой учащихся и другими. Действительно, подготовка педагогов организаторов ОБЖ ведется сравнительно недавно, и предмет зачастую ведут преподаватели не готовые к реализации его содержания.

Важную роль играют и личностные качества такого педагога. Для построения процесса обучения с максимальным использованием механизмов функционирования личности учащихся при решении вопросов реализации ФГОС необходимо:

- наличие различных вариантов программ, учебников, дидактических материалов, позволяющих на базовом содержании знаний варьировать и индивидуализировать процесс обучения;
- создание условий для самостоятельного выбора учащимися способов работы, типа заданий, вида и форм учебного материала;
- использование разнообразных интерактивных форм занятий;
- повышение компетентности педагогов через систему подготовки и переподготовки, личностные качества педагога;
- создание ситуации успеха для поощрения индивидуальных сдвигов в развитии обучающегося. Более двадцати лет преподаётся курс ОБЖ в общеобразовательных учреждениях. Накоплен определённый опыт.

Социальная адаптированность и психологическая подготовленность человека к действиям в опасных и экстремальных ситуациях – это нечто большее, чем простая обученность и техническое умение выполнять определённые действия. Прежде всего, это умение управлять собой, своими чувствами, мыслями и ощущениями. Сегодня педагогу необходимы такие программы по ОБЖ и такие пособия, которые отражают требования ФГОС и которые способствовали бы процессу самосовершенствования личности учащихся через:

– формирование навыков обеспечения системы личной безопасности, в основе которой лежат индивидуальные психофизические и адаптационные возможности организма;

– обучение способам безопасного поведения с учётом врождённых индивидуальных качеств учащихся;

– проведение занятий в режиме интерактивного обучения, проектной деятельности и активного применения различных форм самоконтроля.

Очевидны уникальные возможности предмета ОБЖ интегрировать, системно связывать и объединять в сознании учащихся ранее полученные разрозненные теоретические знания по другим предметам, показывать их значимость для обеспечения важнейших потребностей человека и комплексного решения повседневных практических задач. Ведь знания иных школьных предметов важны не сами по себе, а как средства для удовлетворения, в том числе и таких потребностей как обеспечение жизни, здоровья и безопасности жизнедеятельности, среды его обитания. Связанные в единую систему, отдельные знания, умения и навыки смогут формировать новую компетентность учащихся, важнейшую для сохранения жизни в XXI веке. Через программы и содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» возможна реализация федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников [4].

Компетентность выпускников школы в области безопасности жизнедеятельности будет служить фундаментом дальнейшей подготовки специалистов в профессиональных учебных заведениях всех профилей, и в особенности профилей, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства.

Литература

1. Шапарь А.В., Перетятко В.В. Роль и место физической культуры в образовательном процессе // Физическая культура в школе, 2005, №4, С. 28.
2. Дорошенко А.С., Шуров К.Ю. Образовательный урок // Физическая культура в школе, 2005, № 5, С.38.
3. Копылов Ю.А. Учитель физкультурной самостоятельности // Физическая культура в школе, 2005, № 2, С.27.
4. http://izron.ru/moved_uploads/2014/08/Sbornik-pedagogika-i-psihologiya-Rostov-na-Donu-2014g..pdf

26 апреля - 15 мая 2021 года

VII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

УДК 373.6

ББК 74.200.5

ИДЕИ ПРОГРАММЫ ВОРЛДСКИЛС В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ

*В.Н. Даванов,
Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
кандидат педагогических наук, доцент;*

*И.П. Проскурякова,
Краснодар, ФГБОУ ВО Кубанский государственный
медицинский университет*

Аннотация. В статье рассматривается возможность использования идей программы Ворлдскилс в профессиональном обучении школьников в сельских школах и возможные варианты разработки учебной документации.

Ключевые слова: Ворлдскилс, Концепция, учебно-методические комплексы, сферы деятельности, Технология.

IDEAS OF THE PROGRAM WORLDSKILLS IN PROFESSIONAL EDUCATION SCHOOLBOY IN RURAL SCHOOL

*V. N. Davanov,
Stavropol, State Budgetary Institution of Continuing Professional Education
“Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
Further Training and Retraining of Education Workers”,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor;*

*I.P. Proskuryakova,
Krasnodar, Kuban State Medical University*

Annotation. In article is considered possibility of the use идей program Worldskills in professional education schoolboy in rural school and possible variants of the development to scholastic documentation.

Key words: Worldskills, Concept, scholastic-methodical complexes, spheres to activity, Technology.

В эпоху цифровых и нанотехнологий, когда экономика предъявляет высокие требования к качеству подготовки рабочих и специалистов среднего звена, внедрения стандартов WorldSkills в образовательный процесс дал импульс большой волне, которая сдвинула с места весь образовательный процесс организаций общего и профессионального образования. Благодаря движению WorldSkills изменилось отношение к рабочим профессиям, появилась возможность многим учебным заведениям переоснастить современным оборудованием мастерские и лаборатории, соответственно поднялся статус профессиональных учебных заведений. По мнению многих экспертов, в последние годы мы пытаемся сократить

нехватку квалифицированных кадров, на предприятиях. Для обеспечения сельскохозяйственные предприятий квалифицированными рабочими, которые умеют управлять станками с ЧПУ, важно, чтобы они на этих станках учились.

Предложенные и рекомендованные Министерством просвещения РФ учебно-методические комплексы по технологии под. ред. В.М. Казакевича, Е.С. Глозмана, Н.В.Синица для использования в учебном процессе способствуют развитию у школьников функциональной технологической грамотности, общетрудовых политехнических знаний и умений, необходимых по всех сферах профессиональной деятельности, формирует такие важные качества личности, как трудолюбие, уважительное отношение к труду, бережливость, упорство в достижении поставленной цели, предприимчивость, творческий подход к принятию решений.

В процессе обучения предусмотрено ознакомление учащихся с 2-3 профессиями по разным разделам программы, что дает возможность решать вопросы ранней профориентации.

Анализ результатов анкетирования, бесед с учащимися и их родителями, представителями общественности, руководителями сельскохозяйственных предприятий позволяет констатировать направленность обучающихся на получение современного уровня образования, возрастание ценности знания в представлении всех участников учебно-воспитательного процесса. При этом именно сельская школа рассматривается всеми как основное звено системы образования в получении общего и профессионального образования.

Анализ образовательных потребностей сельского населения дает довольно пеструю картину: это и ориентация на свободное развитие личности, на формирование готовности перестраиваться и умение адаптироваться к быстро меняющимся социально-экономическим условиям.

Объединение усилий семьи для выполнения с детьми общественно-полезных дел, совместного активного отдыха по месту жительства, обеспечение занятости учащихся, тем самым снижения среди них правонарушений, предусматривается внеурочная и кружковая работа.

Профессиональное обучение осуществляется на основе знаний, полученных по общеобразовательным дисциплинам, в процессе изучения предметов общепрофессионального цикла, формирующих знания и умения, необходимые для профессий целой отраслевой группы и специального, обеспечивающего получение знаний, умений и навыков, необходимых для конкретной профессиональной деятельности.

Например: сельскохозяйственное производство (агротехнологический профиль 10-11 классы).

Предметы общепрофессионального цикла: Биология, Основы агрономии, Основы животноводства, Сельскохозяйственная техника.

Специальной цикл включает спецпредметы и производственное обучение в учебных мастерских, на производстве, проведение учебно-производственных практик.

.....

Становятся востребованными профилированные, многоуровневые программы по общеобразовательным программам, позволяющим получать среднее общее, среднее специальное образование, а остальным – оптимальную (сопутствующую) общеобразовательную подготовку, достаточную для получения его в последующие годы (по мере появления у личности потребности в интеллектуальном развитии, востребованности обществом и производством).

Однако в основе разработок новых программ необходимо включить новые содержательные стороны профессиональной деятельности по старым и новым профессиям, так как многие функции, ситуации, задачи и способы решения будут принципиально иными, не свойственные нашей сегодняшней практики.

Составленные характеристики сфер деятельности и структурно-функциональный анализ деятельности рабочих и специалистов (вид деятельности – состав видов деятельности – конкретные (типовые), единицы деятельности (действия) с учетом сферы деятельности, предполагаемых рабочих мест, экономического и юридического статуса работника позволяют перейти к последующему (третьему и четвертому) этапам – проектированию моделей рабочих и специалистов и моделированию содержания их подготовки, организационных аспектов учебного процесса с учетом идей программы ворлдскиллс.

Здесь можно отметить, что особое место занимают интеллектуальные умения. Дело в том, что прогнозирование путей технического, технологического процесса дает возможность определить сущность и содержание наиболее важных изменений, перечень и ориентировочное содержание предметов, разделов, необходимых для формирования значимых в будущей деятельности профессиональных качеств.

Включение России в международное движение «WorldSkills International», отмечено в Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы является основой для оценки качества образования и трансляции практики по модернизации содержания профессионального обучения.

Осознание, что предметная область «Технология» является организующим ядром вхождения в мир технологий, в том числе материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных станет основой ее продуктивной значимости в учебном процессе общеобразовательной организации. Введение в мир профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных сферах общественного производства, предпринимательской деятельности, обеспечит обоснованную преемственность перехода обучающихся от области образовательной деятельности к области будущей профессиональному деятельности и в дальнейшем трудовой деятельности. Для инновационной и цифровой экономики одинаково важны как высокий уровень владения современными технологиями, так и изобретательность, способность разрабатывать новые технологии.

УДК 37.047
ББК 74.3

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ

С.Ф. Старицкая,

*Ставрополь, учитель социально-бытовой ориентировки,
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 36 города Ставрополя»;*

Е.В. Абраменко,

*Ставрополь, учитель трудового обучения,
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 36 города Ставрополя»*

Аннотация. Статья посвящена профориентационной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на уроках трудового обучения и СБО. В статье раскрываются методы работы и профориентационные задачи.

Ключевые слова: профориентационная работа, профессиональное самоопределение, профессиональная культура, профессионально важные качества, интерес к профессии.

VOCATIONAL GUIDANCE AT THE LESSONS OF LABOR TRAINING AND SOCIAL AND HOUSEHOLD ORIENTATION

S.F. Staritskaya,

*Stavropol, teacher of social and household orientation,
State Educational Institution « Special (correctional)
comprehensive boarding school No. 36 of the city of Stavropol»;*

E.V. Abramenko,

*Stavropol, teacher of labor training,
State Educational Institution «Special (correctional)
comprehensive boarding school No. 36 of the city of Stavropol»*

Annotation. The article is devoted to vocational guidance work with students with disabilities in the lessons of labor training and SBE. The article reveals the methods of work and vocational guidance tasks.

Key words: career guidance work, professional self-determination, professional culture, professionally important qualities, interest in the profession.

Выбор своего профессионального будущего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выступает как неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса. И уроки трудового обучения и СБО (социально-бытовая ориентировка) – это единственные предметы, формирующие представления о

.....

профессиях, перспективах профессионального роста, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

На уроках трудового обучения имеются особо благоприятные условия для проведения целенаправленной профориентационной работы с учащимися, организации профессиональных проб в урочной деятельности. При изучении конкретных технологических операций учащиеся узнают о профессиях. Так девочки изучают швейное дело, а мальчики – столярное дело. На данных уроках работа направлена на повышение уровня мотивации учения, познавательной активности учащихся с ОВЗ, воспитании у них высокой культуры.

В ходе урока трудового обучения в зависимости от его содержания реализуются следующие цели и задачи профориентации.

Профориентационная цель: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет формирования социальных навыков, которые помогут в дальнейшем данной категории учеников обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности. Профориентационные задачи: воспитание у учащихся ответственного отношения к сознательному выбору профессии, формирование у них правильного отношения к сущности профессионального самоопределения, формирование профессионально важных качеств.

На уроках, при правильно организованной работе педагога, появляется привычка трудиться, интерес к профессии. Это очень важно для обучающихся коррекционной школы, так как обеспечивает их социальную адаптацию по окончании школы.

В профориентационной работе в курсе СБО решаются некоторые вопросы профпросвещения, профконсультации. В процессе знакомства школьников с различными профессиями формируется положительное отношение к ним (профпропаганда), воспитываются стремление к активной трудовой деятельности, трудолюбие, целеустремленность, точность и четкость в деятельности (профвоспитание), оказывается помощь в выборе профессии, соответствующей способностям, возможностям, интересам ученика (профконсультация).

Для формирования профессиональной культуры школьников, профессионального самоопределения, планирования и реализации карьеры, подростки нуждаются в определенных знаниях о себе, своих интеллектуальных возможностях, склонностях и способностях. Наиболее распространенные методы профориентации: демонстрация видеofilмов о профессиях, презентации профессий, деловые и сюжетно-ролевые игры, учебно-практические и лабораторно-практические работы, близкие по характеру к производственным, организация и проведение экскурсий.

Профориентационная работа проводится с учетом психологических особенностей учащихся, их общего и речевого развития. Нарушение слуха, трудности в свободном естественном общении с окружающими ограничивает вариативность в выборе доступных профессий.

.....

В процессе профориентации необходимо учитывать эту особенность детей и формировать интересы к тем специальностям, по которым можно учиться и трудоустроиваться.

Литература

1. Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. – 2003. –200 с. – (Коррекционная педагогика).

Научное издание

*Сборник материалов
VII Всероссийской научно-практической конференции*

**«КАЧЕСТВО СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ,
ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ»**

26 апреля – 15 мая 2021 года

Подписано в печать 19.05.21. Формат 60x84 1/16.
Гарнитура «Times New Roman Cyr».
Бумага офсетная. Печать офсетная. Уч. изд. 15,21. Усл. печ. 11,74 л.
Тираж 100 экз. Заказ № 42.

Отпечатано в типографии СКИРО ПК и ПРО
355000 г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189А

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК